

Республиканский институт высшей школы  
**Дайджест новостей высшего образования и науки**  
Выпуск №6, июнь 2016 года

«АКТУАЛЬНО»

**По поручению Президента Беларуси Александра Лукашенко в настоящее время рассматривается вопрос о создании единого вуза в системе МЧС.**

Об этом 24 июня журналистам сообщил министр по чрезвычайным ситуациям Беларуси Владимир Ващенко, который принимал участие в торжественном выпуске офицеров-спасателей Гомельского инженерного института МЧС. Владимир Ващенко отметил, что подобное решение, которое министерство считает вполне обоснованным, связано с процессами оптимизации структуры высшей школы. «Этот вопрос обсуждается в течение последних пяти лет, рассматриваются различные формы. В скором времени на рассмотрение будет вынесен проект указа, который определит, что Гомельский инженерный институт станет филиалом единого учебного заведения. Каких специалистов будут готовить на базе филиала, говорить пока рано», – сказал министр. В настоящее время в Беларуси к высшим учебным заведениям системы МЧС относятся Командно-инженерный институт (КИИ) в Минске и Гомельский инженерный институт (ГИИ). Оба института обучают на базе среднего образования очно (4 года) и заочно (5 лет – на базе среднего образования, 3 года – на базе среднего специального образования). Квалификация после окончания обоих вузов – инженер по предупреждению ликвидации чрезвычайных ситуаций, вторая специальность в КИИ – инженер по промышленной безопасности.

<http://www.belta.by/society/view/v-belarusi-planirujut-optimizirovat-instituty-sistemy-mchs-199007-2016/>

**Министерство связи и информатизации Беларуси планирует запустить в сентябре 2016 года образовательный проект для людей с ограниченными возможностями. Об этом сообщил журналистам министр связи и информатизации Сергей Попков.**

«Обеспечение доступа граждан с ограниченными возможностями к новым технологиям – это одна из наших инициатив. На базе Белорусской государственной академии связи будет создан отдельный класс с возможностью, в том числе, удаленного обучения. Планируется, что этот проект запустится в сентябре», – пояснил министр. Сергей Попков уточнил, что проект реализуется совместно с Международным союзом электросвязи. «С Министерством труда и социальной защиты мы сейчас обсуждаем списки участников. Это долгосрочная инициатива, всех охватить сразу мы не можем. В дальнейшем, изучив опыт Минска, пойдем и в регионы. В проекте смогут принять участие и дети-инвалиды. Мы будем использовать любые ресурсы, в том числе ресурсы наших операторов связи – того же "Белтелекома", сотовых операторов», – подчеркнул он. Министр связи и информатизации отметил, что в проекте будут задействованы в первую очередь преподаватели академии связи. «Ученикам будет предоставлен достаточный минимум знаний, чтобы работать с компьютером: чтобы человек мог войти в социальные сети, на любой сайт, получить любую информацию, оплатить любые услуги. Сейчас мы отрабатываем курсы обучения», – резюмировал Сергей Попков.

<http://www.belta.by/society/view/minsvjazi-planiruet-zapustit-v-sentjabre-obrazovatelnyj-proekt-dlja-ljudej-s-ogranichennyimi-199353-2016/>

**Семь новых специальностей будет открыто в университетах Брестской области в 2016 году.**

В Барановичском государственном университете на факультете славянских и германских языков начнут обучение лингвистов-преподавателей двух иностранных языков. Кроме того, вуз совместно с Гродненским госуниверситетом им. Я. Купалы с нынешнего года наладит сетевую подготовку студентов по специальности «экономическое право». «На протяжении четырех лет молодые люди по семестру будут чередовать обучение то в одном, то в другом вузе. Кроме того, преподаватели в онлайн-режиме будут проводить для них консультации. Диплом выпускники

получат в вузе, в который поступали», – пояснил ответственный секретарь приемной комиссии БарГУ Дмитрий Томчик. Две новые специальности летом откроются и в старейшем вузе региона – Брестском государственном университете им. А.С. Пушкина. Там на психолого-педагогическом факультете будут обучать будущих медицинских психологов, а на социально-педагогическом факультете – логопедов. Кстати, на последнюю специальность без вступительных экзаменов могут быть зачислены золотые и серебряные медалисты, победители областного этапа предметных олимпиад по биологии, обладатели диплома с отличием, окончившие среднее специальное учреждение образования. Брестский государственный технический университет в связи с увеличением спроса на рынке труда на разработчиков программного обеспечения с квалификацией «инженер-программист» в июле начнет набор абитуриентов на специальность «программное обеспечение информационных технологий». В самом молодом вузе Брестской области – Полесском государственном университете – в нынешнем году новые специальности открыты не будут. Всего в 2016 году университеты Брестской области планируют зачислить на первый курс 4 тыс. 919 студентов, в том числе почти 2 тыс. ребят будут получать высшее образование за счет бюджета. В частности, в Брестском госуниверситете им. Пушкина планируют зачислить 1 тыс. 404 человека, БрГТУ – 1 тыс. 635. В Полесском и Барановичском госуниверситетах план набора составляет 1 тыс. 20 и 860 студентов соответственно.

<http://www.belta.by/regions/view/sem-novyh-spetsialnostej-pojavitsja-v-vuzah-brestskoj-oblasti-v-2016-godu-196934-2016/>

## «ТЕНДЕНЦИЯ»

**В России с 1 сентября 2016 года планируется ликвидировать заочное (дистанционное) обучение в вузах по ряду популярных направлений подготовки в рамках получения первого высшего образования.**

Об этом в эфире телеканала «Россия 1» сообщил глава Рособнадзора Сергей Кравцов. «С 1 сентября 2016 года планируется исключить заочную форму обучения по таким популярным направлениям подготовки, как экономисты, юристы, менеджеры, по направлению "Государственное и муниципальное управление"», – сказал он. Кравцов отметил, что первое высшее образование должно быть очным. «Я уверен, что эта мера позволит повысить качество образования, а, во-вторых, серьезно подорвет экономическую основу у псевдовузов», – подчеркнул он. В свою очередь глава Минобрнауки Дмитрий Ливанов в интервью телеканалу высказал мнение, что «дисциплины общепрофессионального цикла, специальные дисциплины, практическая часть обучения, безусловно, не могут быть обеспечены ни в заочном, ни в дистанционном режиме».

В конце 2015 года глава Рособнадзора Сергей Кравцов сообщал, что на тот момент сеть образовательных организаций, имеющих государственную аккредитацию, за два с половиной года сократилась почти на тысячу вузов и филиалов. В сентябре 2013 года их было около 2300, в январе 2015 года – 1990, в конце 2015 года их стало менее полутора тысяч.

<http://tass.ru/obschestvo/3381368>

**В течение следующих пяти лет Германия может обогнать Великобританию и стать самым популярным направлением в Европе для обучения.**

Отчасти, данный факт обусловлен и растущим спросом на высшее образование в Индии. Индия сейчас – это страна, где быстрее всего растет число студентов, выезжающих на учебу за рубеж. К такому выводу пришли эксперты индийского консалтингового агентства в области международного образования «M.M.Advisory». За последние три года число иностранных студентов со всего мира в Германии увеличивалось на 6,6% ежегодно. В прошлом году в Германии было зачислено 321 тыс. иностранных студентов. Это составляет 75% от контингента иностранных студентов в Великобритании. Эксперты пришли к выводу, что учитывая эти данные и проводимую политику по привлечению иностранных студентов, в ближайшие пять лет Германия может стать наиболее популярной страной для получения высшего образования в Европе. Отмена оплаты за обучение для иностранных студентов, обеспечение будущей занятости и варианты иммиграции значительно повышают интерес к Германии со стороны студентов со

всего мира. Индийские эксперты отмечают также популярность программ немецкой службы академических обменов ДААД (DAAD), направленных на увеличение преподавания немецкого языка в индийских школах и содействие двусторонним обменам в рамках средней школы.

«Несомненно, на данный момент для индийских студентов США остается главным направлением, но и одним из самых дорогих. Студенты, которые выбирают обучение в Германии – это те, кто не может позволить себе образование в других, в большей части англоговорящих странах», – утверждают авторы исследования.

<http://thepienews.com/news/germany-set-to-overtake-uk-as-top-european-study-spot-report-predicts/>

### «СОТРУДНИЧАЕМ»

**Председатель Совета Республики Национального собрания Беларуси Михаил Мясникович предлагает активизировать образовательное сотрудничество Беларуси и России на уровне конкретных школ и вузов.**

Необходимо активизировать образовательное сотрудничество Беларуси и России на уровне конкретных школ и вузов, заявил председатель Совета Республики Национального собрания Беларуси Михаил Мясникович. «Как-то получился отрыв. На республиканском – у нас, на федеральном – в Российской Федерации решения все приняты. Подписаны документы. А вот надо сделать так, чтобы школа со школой, университет с университетом работали не как иностранцы. Тогда будет намного проще решать все остальные вопросы социополитического характера», – сказал Михаил Мясникович. Ранее он также заявил, что Беларуси и России необходимо создать программу академических и молодежных обменов за счет союзного бюджета

<http://www.bobruin.by/novosti/belarus/12903-mvasnikovich-predlagayet-aktivizirovat-obrazovatelnoe-sotrudnichestvo-belarusi-i-rossii-na-urovne-konkretnyx-shkol-i-vuzov>

**Третий Форум регионов Беларуси и России состоялся 7-8 июня в Минске. В рамках форума в белорусской столице был организован целый ряд мероприятий, в том числе 26-я международная выставка «Белагро-2016», фестиваль региональных телеканалов Беларуси и России «Образ времени», второй этап спартакиады Союзного государства для детей и юношества, творческий марафон детского творчества Беларуси и России «Две страны - одна судьба», молодежный Форум IT-youth, ряд международных конференций, семинаров, круглых столов.**

Делегаты форума также приняли участие в мероприятиях Дней Москвы в Минске, которые прошли 7-9 июня. Специально к Форуму регионов приурочили и международную выставку «Белагро-2016», которая в этом году разместились на территории аэропорта «Минск-1». В мероприятиях приняли участие Президент Беларуси Александр Лукашенко и Президент России Владимир Путин, парламентарии Беларуси и России, руководители регионов Беларуси и субъектов Российской Федерации.

В рамках форума также состоялось заседание Межпарламентской комиссии Совета Республики Национального собрания Республики Беларусь и Совета Федерации Федерального собрания Российской Федерации по межрегиональному сотрудничеству. В рамках форума организована работа 9 секций, среди которых – «Российско-белорусское сотрудничество в образовательной сфере. Состояние и перспективы развития», «Белорусско-российское сотрудничество в сфере молодежной политики». Во второй день форума прошло пленарное заседание на тему «Реализация согласованной социально-экономической политики в Союзном государстве: достижения, проблемы, пути решения и перспективы».

<http://www.soyuz.by/news/actual/26815.html>

**Пакистан заинтересован в широком сотрудничестве с учреждениями высшего образования Беларуси. Об этом сообщил министр федерального образования, профессионального обучения и борьбы с наркотрафиком Муххамед Балих-Ур-Рехман во время посещения Белорусского государственного технологического университета.**

«В нынешний визит мы особое внимание уделяем возможностям сотрудничества в сфере высшего образования. В настоящее время Пакистан готовит аспирантов, в основном в США и Великобритании. Белорусский государственный технологический университет выгодно отличается от других университетов своим уровнем подготовки специалистов технических специальностей. Будет рассмотрено сотрудничество по направлению аспирантов на обучение в БГТУ», – рассказал пакистанский министр.

Ректор университета Игорь Войтов рассказал о направлениях подготовки специалистов всех степеней высшего образования. Особо гостей заинтересовала работа учебно-научно-производственного кластера – комплекса сквозного образования «ПТУ-колледж-университет». Этим достигается высокий уровень подготовки специалистов, имеющих уверенные практические навыки в своей профессии, подчеркнул Игорь Войтов. Была предоставлена возможность ознакомиться с технической оснащённостью лабораторий университета и образцами инновационных разработок. Также во время визита состоялась торжественная церемония вручения мантии и диплома почетного доктора БГТУ Муххамеду Баких-Ур-Рехману.

<http://studyplanet.by/news/education-news/higher-education-news/item/2281-delegatsiya-pakistan-posetila-bgtu>

### «ЕСТЬ МНЕНИЕ»

**Делегат Всебелорусского собрания: обществу нужно изжить стереотипы о высшем образовании.**

Такое мнение высказал делегат V Всебелорусского народного собрания от Лингвогуманитарного колледжа при МГЛУ Валентин Костин. «Не всегда человек может получить высшее образование, но его идеи могут принести очень большой вклад в культуру и развитие общества», – отметил Валентин Костин. Он также обратил внимание, что далеко не для всех занятий оно необходимо. «Зачем, например, требовать от кандидата на должность администратора гостиницы высшего образования? Но в обществе до сих пор высшее образование считают особым благом. Это осталось с тех времен, когда его могли получать немногие. И сейчас сохраняется стереотип, что если у тебя оно есть, значит, ты успешный человек. Но это не всегда работает», – добавил делегат. Он обратил внимание, что иногда люди тратят время на получение высшего образования, надеясь на хорошую зарплату в будущем. Но в итоге заработок не оправдывает их ожиданий, и они уходят в другие сферы. В таком случае непонятно, зачем человек поступал на тот или иной факультет. «Поэтому, может быть, нужно как-то изначально ориентировать детей в школах, проводить дни открытых дверей на предприятиях, – считает Валентин Костин. – Сейчас большой дефицит рабочих. Это непопулярные специальности. Но они востребованы».

<http://www.belta.by/society/view/delegat-vsebelorusskogo-sobraniya-obschestvu-nuzhno-izhit-steriotipy-o-vysshem-obrazovanii-197551-2016/>

### «СТУДОТРЯД»

**Торжественное открытие Республиканского волонтерского центра состоялось 1 июня 2016 года в Минске.**

Как отметил заместитель министра образования Виктор Якжик, работа волонтеров будет направлена на различные категории нуждающихся. «Центр станет своеобразной площадкой для обмена опытом, учебы, подготовки волонтеров, методической и информационной работы. Центр даст возможность молодежи получить информацию о новых проектах и познакомиться с интересными людьми, именно тут активные юноши и девушки смогут узнать об инициативах и акциях, в которых необходимо их участие, знания и опыт», – отметил он. Деятельность центра будет ориентирована на реализацию программ сотрудничества с другими заинтересованными структурами, потому что доброе дело всегда легче делать вместе. Замминистра проинформировал, что сейчас в стране более 52 тыс. молодых людей, занимающихся волонтерством. Центр будет заниматься разработкой и координацией программы развития волонтерского (добровольческого) движения в Беларуси, реализацией проектов и акций, проведением круглых столов и встреч с представителями госструктур, социальных учреждений, разработкой предложений по

совершенствованию законодательной базы в области волонтерской деятельности и т.д. Организаторы намерены открыть и Интернет-ресурс с правовыми, методическими, справочными, информационными материалами, касающимися волонтерской (добровольческой) деятельности.

На мероприятии была продемонстрирована работа интерактивных тематических волонтерских площадок и проведены мастер-классы для юных волонтеров. В церемонии торжественного открытия центра на улице Лукьяновича в Минске также приняли участие представители Министерства образования, Центрального комитета ОО «БРСМ», депутаты Палаты представителей, лидеры детских и молодежных общественных объединений, руководители волонтерских движений и, конечно, сами волонтеры.

<http://wuz.by/forum/threads/volonterskoe-molodezhnoe-dvizhenie-v-belarusi-vse-bolshe-nabiraet-silu.67009/>

## «В МИРЕ»

**Вице-министр образования и науки Казахстана Такир Балыкбаев в кулуарах Астанинского экономического форума высказал предложение создать Фонд человеческого капитала в Казахстане.**

Он опирался на слова главы государства о том, что человеческий капитал является одним из главных приоритетов развития страны. Как отметил Балыкбаев, Казахстан – отличная платформа для реализации идеи, так как страна ориентирована на благополучие граждан, их конкурентоспособность. «Как представитель сферы образования я убежден, что Фонд человеческого капитала – это шанс Казахстана вырваться вперед», – сказал Балыкбаев.

Президент Казахстана в ходе пленарного заседания IX АЭФ отметил важность развития человеческого капитала в развивающихся и беднейших странах. Президент Казахстана также подчеркнул необходимость создания всех необходимых условий для регенерации экономического роста, что подразумевает реинвестицию доходов в развитие образования, здравоохранения и инфраструктуры вместо перевода в спекулятивные финансовые инструменты. Для обеспечения всеобщего базового образования в беднейших странах, по данным ЮНЕСКО, требуется порядка 50 миллиардов долларов в год. Назарбаев заявил, что эта проблема может быть решена только за счет общих усилий международного сообщества.

<http://edu.gov.kz/ru/news/sozdanie-v-rk-fonda-chelovechesko-go-kapitala-nazvali-shansom-vyrvatsya-vpered>

**Вступительные экзамены в вузы Казахстана хотят сделать по американской модели.** Возможно, зачислять выпускников в ряды студентов станут по итогам специального теста, который будет составлен по американской модели.

Как уже сообщалось ранее, с 2017 года ЕНТ в республике разделят на два этапа. Сначала старшеклассникам предстоит сдавать выпускные экзамены в своем учебном заведении. Затем тем, кто хочет получить диплом вуза, предстоят вступительные тесты. Новшества уже прописали в Законе «Об образовании». Оставалось неизвестным, в каком формате будут проверять знания абитуриентов. Как оказалось, в качестве образца чиновники выбрали модель экзамена, принятую в США. «Тест SAT призван выяснить, способен ли молодой человек или девушка овладеть вузовской программой», – рассказал на пресс-конференции в Усть-Каменогорске вице-министр образования и науки Республики Казахстан Тахир Балыкбаев. «Его мы взяли за образец. Пока изучаем. В августе сможем окончательно сказать, какой формат будет принят».

Тест SAT действует в США с 1901 года. В рамках этого экзамена абитуриенты Нового Света пишут эссе, анализируют тексты и решают математические задания. Так проверяют не только знания, но и словарный запас вчерашнего школьника. Во время тестирования старшеклассникам разрешают пользоваться калькуляторами. Господин Балыкбаев пояснил, что казахстанским школьникам тоже могут позволить брать с собой на тестирование калькуляторы. Сейчас этот вопрос также рассматривают.

<http://yk->

[news.kz/news/%D0%B2%D1%81%D1%82%D1%83%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5-%D1%8D%D0%BA%D0%B7%D0%B0%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%8B-%D0%B2-%D0%B2%D1%83%D0%B7%D1%8B-%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%85%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B0-%D1%85%D0%BE%D1%82%D1%8F%D1%82-%D1%81%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B0%D1%82%D1%8C-](http://news.kz/news/%D0%B2%D1%81%D1%82%D1%83%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5-%D1%8D%D0%BA%D0%B7%D0%B0%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%8B-%D0%B2-%D0%B2%D1%83%D0%B7%D1%8B-%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%85%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B0-%D1%85%D0%BE%D1%82%D1%8F%D1%82-%D1%81%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B0%D1%82%D1%8C-)

## **Министерство труда и соцзащиты России задумалось об организации детских садов при вузах.**

В апреле текущего года премьер-министр Дмитрий Медведев поручил Минобрнауки, Минтруду и Минфину продумать методы стимулирования оказания услуг по присмотру за детьми до трёх лет в высших учебных заведениях. Ведомства уже начали разработку предложения по организации детских садов при ВУЗах. Первый замглавы Министерства труда и соцзащиты России Алексей Вовченко сообщил, что данный проект облегчит положение молодых мам, которые ещё не завершили обучение в ВУЗе. Министерству предстоит в ходе совместной деятельности проработать инициативу, после чего она приобретёт статус законопроекта или постановления. Планируется, что работа завершится к концу года. Помимо этого, ведомствам предложено подготовить предложения, которые бы облегчили поступление женщин до 23 лет, уже ставших мамами, на подготовительные курсы при высших образовательных учреждениях.

<http://www.resobr.ru/news/58821-qqn-16-m6-14-06-2016-mintrudsotszashchity-zadumalos-ob-organizatsii-detsadov-pri-vuzah>

## **Министр образования и науки Украины Лилия Гриневич обозначила план мероприятий по скорейшему запуску Национального агентства по обеспечению качества высшего образования. Об этом она рассказала во время встречи с представителями, избранными в Национальное агентство по обеспечению качества высшего образования.**

«Поскольку Нацагентство является крайне важным органом для реформирования высшего образования в Украине, оно должно заработать как можно быстрее. Чтобы не тратить время, мы предлагаем рассмотреть подготовленный четкий пошаговый план мероприятий, который позволит, при условии слаженного сотрудничества, уже через несколько месяцев запустить работу агентства. Мы готовы обеспечить его государственную регистрацию и подготовку необходимых документов и решений на уровне Министерства образования и науки Украины и Кабинета Министров Украины, в частности относительно изменений в Устав и численности работников секретариата агентства. Так же и представителям, избранным в Национальное агентство по обеспечению качества высшего образования, предлагается подготовить проекты нормативных документов, необходимых для начала работы агентства», – предложила Лилия Гриневич.

Представители, избранные в Национальное агентство по обеспечению качества высшего образования, в свою очередь согласились с необходимостью ускорения запуска агентства и предложили создать рабочую группу по этому вопросу. «К нам постоянно обращаются с вопросами, почему агентство не создано и не работает. Поэтому, для ускорения работы, предлагаем сейчас создать рабочую группу из представителей избранных членами Национального агентства по обеспечению качества высшего образования и представителей Министерства образования и науки Украины. Эта группа сможет быстрее дополнить, уточнить и реализовать предложенный план», – отметил во время встречи заведующий кафедрой геофизики КНУ им. Шевченко Сергей Вижва.

Также Лилия Гриневич обратила внимание, что членами Нацагентства должны стать люди с безупречной репутацией, чтобы ни у кого не возникало сомнений в их решениях. Также министр отметила, что Минобрнауки никоим способом не будет вмешиваться в процесс принятия решений Нацагентства, однако подчеркнула, что чрезвычайно важным является прозрачность и публичность его решений. «Решения должны приниматься агентством законно, прозрачно и публично для общества. Мы будем настаивать на открытости ваших решений – они не должны приниматься кулуарно, за закрытыми дверями. И граждане, и государство, которое будет обеспечивать финансирование Нацагентства из государственного бюджета, должны быть полностью уверены в честности и справедливости решений этого органа», – отметила Гриневич.

По словам министра, выполнение пошагового плана позволит уже в сентябре 2016 года провести первое легитимное заседание членов Национального агентства по вопросам качества высшего образования. «Задача Министерства образования и науки Украины – создать условия для

вашей работы. Министерство готово всячески вам содействовать, помогать организационно и привлекать внешних экспертов. Например, нам известно, что у представителей, избранных в Национальное агентство по обеспечению качества высшего образования, даже не было помещения для работы. Министерство готово пока предоставить помещение в собственном здании, а также помещения Украинского центра оценивания качества образования, чтобы способствовать ускорению работы. Если мы будем работать слаженно, то уже 1 сентября Национальное агентство имеет шансы начать свою работу», – отметила министр.

<http://ru.osvita.ua/vnz/51604/>

**В Азербайджане студентам из малообеспеченных семей, испытывающим трудности с платой за обучение, будут предоставляться долгосрочные льготные кредиты.**

Об этом на медиа-брифинге, посвященном началу деятельности Студенческого кредитного фонда «Maarifçi» и открытию сайта структуры заявил исполнительный директор фонда Руфат Махмуд. По его словам, фонд был учрежден по инициативе Министерства образования государственными вузами Азербайджанским университетом языков, Азербайджанским государственным педагогическим университетом, Азербайджанским государственным университетом нефти и промышленности, Азербайджанским техническим университетом, Азербайджанским государственным экономическим университетом, Азербайджанским университетом архитектуры и строительства, Бакинским государственным университетом, Бакинским славянским университетом, Гянджинским государственным университетом и Сумгайтским государственным университетом.

Руфат Махмуд отметил, что главная миссия фонда – предоставлять долгосрочные льготные кредиты студентам из малообеспеченных семей, которые испытывают трудности с платой за обучение, таким образом создавать равные возможности для получения высшего образования: «Обратившиеся за кредитом студенты должны отвечать определенным общим требованиям. В фонд могут обращаться студенты, являющиеся гражданами Азербайджана, получающие образование в одном из соответствующих университетов-учредителей фонда и нуждающиеся в финансовой помощи для продолжения учебы».

<http://www.azerbaycan24.com/ru/studentam-iz-maloobespechennih-semey-predostavyat-lygoti/>

**По решению Министерства образования, культуры, спорта, науки и технологий Японии программирование станет обязательным предметом в начальной школе с 2020 года, в средней школе с 2021 года и в старшей школе с 2022 года. Сегодня программирование в японских школах преподается в рамках урока труда, а для старшеклассников является предметом по выбору.**

В начальной школе программирование будут преподавать в игровой форме. Разработаны учебные материалы, где дети пишут программы для управления игровыми персонажами, составляя алгоритм из своеобразных «строительных блоков». Уроки программирования добавят в учебный план по предмету «Наука». В некоторых школах Японии программирование уже введено как обязательный предмет в начальной школе по инициативе школ, общественных организаций и компаний. Первые эксперименты показали положительный результат и станут примером для национальной учебной программы. В средней школе Министерство образования планирует переделать и обогатить те простые примеры программирования, которые сейчас преподают на уроках труда. В старшей школе оставят нынешние продвинутые уроки программирования, но они станут обязательными. Изменения в школьной программе вызваны высоким спросом на программистов на рынке труда. Предполагается, что в будущем этот спрос будет только увеличиваться. Самая большая проблема в введении программирования в школьную программу как обязательного предмета – отсутствие учителей с необходимым багажом знаний и опытом обучения. Навыки учителей будут повышать посредством организации лекций с представителями IT-бизнеса и некоммерческих организаций.

В 2000 году программирование уже стало обязательным предметом школьной программы Израиля. В 2014 году в Великобритании представили программу обязательного обучения

программированию детей с 5 лет. Причина – укрепление промышленной конкурентоспособности. В январе 2016 года президент США Барак Обама заявил о планах инвестировать 4 млрд. долларов в компьютерную науку. Google и другие IT-компании создают бесплатные образовательные сайты, чтобы простимулировать сотрудников учиться.

<http://iac.kz/ru/programmirovanie-stanet-obyazatelny-m-predmetom-v-yaponii>

### **В Индонезии развернулась жесткая дискуссия по поводу привлечения иностранных ректоров в страну, чтобы они смогли возглавить местные университеты.**

Ранее индонезийское правительство приняло решение о привлечении кадров профессорско-преподавательского состава из-за рубежа. В связи с тем возникает вопрос – «так ли необходимо крупнейшему экономическому региону Юго-Восточной Азии импортировать помимо говядины, риса, соевых бобов, одежды еще и ректоров университетов?» Бывший ректор Государственного исламского университета им. Шарифа Хадайятуллы в Джакарте Азра Азьюмарди также против нового решения правительства. В Мельбурнском университете о профессоре Азра Азьюмарди отзываются как об «одном из выдающихся мусульманских интеллектуалов Юго-Восточной Азии». Профессор в целом одобряет увеличение количества иностранных студентов и профессорско-преподавательского состава, но против иностранных ректоров. «Управление государственными, возможно и частными вузами иностранными ректорами – это, казалось бы, наиболее короткий путь для индонезийских высших учебных заведений к достижению международного уровня высшего образования. Однако, на деле это не совсем так, потому, что это вовсе не означает мгновенное развитие этих вузов», – отмечает Азра Азьюмарди. По его словам, многие «импортированные эксперты» не имеют «адекватного понимания Индонезии», и для иностранных ректоров будет неправильным, занимая государственную должность, учить индонезийский народ материям, в которых они сами разбираются не в полной мере.

<https://www.timeshighereducation.com/news/indonesia-debates-bringing-foreign-university-rectors>

## «ИННОВАЦИИ»

### **С появлением на рынке иммерсивной гарнитуры, с помощью которой обеспечивается максимальный эффект погружения, ученые начинают изучать, как можно использовать технологии виртуальной реальности (VR-технологии) в образовательном процессе.**

В целом виртуальная реальность – это технология человеко-машинного взаимодействия, которая обеспечивает погружение пользователя в трехмерную интерактивную информационную среду. Виртуальная реальность – технология, казавшаяся фантастикой ещё десяток лет назад, сегодня реальна и может применяться в образовании. Наиболее применима VR в таких областях, как техника, технологии и архитектура, когда студенты с помощью устройств могут создавать и манипулировать виртуальными объектами (структурами). Новое поколение VR-устройств появилось недавно, и образовательным учреждениям еще предстоит оценить все преимущества использования VR-технологий. Тем не менее, доказано на опыте: полное вовлечение в учебный процесс повышает мотивацию и успехи в получении знаний, так как при наблюдении максимально реалистичной картинки у человека активизируется мозговая деятельность, задействовано сразу несколько органов чувств: зрение, слух, осязание. Это значит, что с VR-технологиями мы переходим на качественно новый уровень обработки информации.

Предстоит еще определить, также ли эффективно обучаются студенты с помощью виртуальной реальности, как и присутствуя в аудитории. Так или иначе, возникает вопрос – не страдает ли социальный аспект обучения в университете, если студенты уделяют много времени VR-технологиям во время своего обучения (социальное взаимодействие, навыки работы в команде и т.д.). Несмотря на очевидный потенциал VR-технологий для некоторых областей высшего образования, эксперты ТНЕ не сходятся в едином мнении, что VR-технологии могли бы каким-то образом заменить университетский кампус. Они могут помочь вузам оптимизировать использование учебного пространства, оставляя реальные лаборатории университетов на тот момент, когда без них действительно никак не обойтись.

<https://www.timeshighereducation.com/news/virtual-reality-could-it-revolutionise-higher-education>



**Поколению Z суждено стать наиболее полно изученным из всех поколений в истории человечества. Мы понимаем его потребительские привычки, то, как Поколение Z общается, знаем детали влияния на него средств массовой информации.**

Современные молодые люди в возрасте 15-18-лет очень сообразительные. Они четко осознают, чего хотят, когда речь заходит о технологиях и образовании. Воспитанное в мире смартфонов, высокоскоростного Wi-Fi и других современных технологий Поколение Z погружено в цифровой мир. Можно ли утверждать, что в настоящее время специалисты в области образования располагают необходимыми условиями, соответствующим требованиям продвинутого «цифрового» поколения? Исследования, недавно проведенные компанией StudentCom (Великобритания) показали, что в настоящее время 83% молодых людей (здесь и далее речь идет о возрасте 15-18 лет) уже не могут жить без высокоскоростного интернета, 88% – ежедневно используют Facebook для общения с друзьями, а у 92% уже есть свой собственный смартфон. Все это наводит на мысль, что современные технологии должны стать предметом особого внимания университетов. В настоящее время у каждого молодого человека есть, по меньшей мере, семь устройств, связанных с интернетом, поэтому необходимо не только знать, на что нацеливать своих студентов, но и как поддерживать их интересы.

Университеты не должны ограничиваться предоставлением студентам высокоскоростного Wi-Fi, следует также учитывать то, как Поколение Z получает доступ, потребляет и распределяет контент. Как же сделать цифровые технологии центром системы образования? Применяем ли мы цифровые интерактивные технологии во время лекций? Каким образом студенты получают доступ к учебным материалам, ресурсам и научным трудам? В каждом подразделении университета есть вопросы, которые можно решить с помощью технологий, например, наличие цифровой библиотеки, электронные книги, заказ блюд в столовой, доступ к USB-портам. Список можно продолжать бесконечно, но если университет позиционирует себя, как привлекательный, цифровые технологии должны быть приоритетом номер один.

В исследовании также отмечается, что для 73% молодежи наличие высокоскоростного Wi-Fi важнее услуг прачечной и столовой. 87% представителей Поколения Z почувствуют свою независимость только в том случае, если при поступлении в университет им будут предоставлены все инструменты, необходимые для их цифровой жизни.

Что же могут предложить университеты Поколению Z? Это может показаться простым, но ключевая роль отводится социальным сетям. Успех сопровождает Поколение Z по решению всех вопросов, которые связаны с доступом к ресурсам и общением через социальные сети. Самая популярная платформа на сегодня – это Facebook, ежедневно его используют 88% молодежи. Самой быстрорастущей платформой является Snapchat, ежедневно им пользуются 79% молодежи.

Очевидно, что технологии являются ключевой сферой, которую нужно совершенствовать университетам. Но, учитывая то, как хорошо знакомы методы маркетинга Поколению Z, все же главным приоритетом должно стать предоставление разумного и по-настоящему интересного контента. Для студентов важно получать более персонализированный контент, как правило, Поколение Z плохо воспринимает информацию в целом. Нужно использовать все подручные технологии, чтобы привлечь целевую аудиторию. И наконец, необходимо быть в курсе всего, что происходит в этой сфере, а также самим инвестировать в те исследования, которые влияют на рынок. Можно воспользоваться результатами исследования «Great Expectations of Generation Z», проведенного британской компанией StudentCom, и сделать свои собственные выводы. Очень важно постоянно изучать потребности Поколения Z, чтобы шагать в ногу со временем.

<http://www.universityworldnews.com/article.php?story=2016052514252692>

**Благодаря современным технологиям сегодня университеты могут предложить действительно открытый глобальный доступ к образованию.**

На протяжении столетий университеты играли активную роль в решении основных проблем своего времени – от рассмотрения изменяющейся роли женщин в обществе до исследований будущего «здоровья» нашей планеты. Зачастую они становились центром

прогресса, воплощая в жизнь глубокие, значимые изменения и помогая строить лучшее, более справедливое будущее. При этом университеты традиционно были чрезвычайно элитарными и доступными только небольшой, избранной части населения.

Сейчас спрос со стороны студентов на дистанционное обучение и все более изобретательные методы его доставки спровоцировал поистине ошеломляющий сдвиг в нашем понимании того, что означает «поступить в университет». Нет больше студентов, обязанных обучаться в пределах границ своей страны: прекрасный факт для учащихся из бедных стран с ограниченным доступом в университеты, или для тех, кто хотел бы изучать спецпредмет, но у них нет средств для обучения за границей. При этом к сильной стороне технологий, такой как улучшение процесса обучения, присоединяется боязнь неудачи, в том числе от глубокого внедрения технологий, что особо осознают университеты, на которых лежит ответственность за мудрое использование новейших технологий, направленное на поддержку и развитие своей основной деятельности. Теперь, когда университеты делают это успешно, эффект от использования новейших технологий может затеряться в шуме дискуссий о легитимности онлайн обучения по отношению к очной форме обучения или смешанным подходам, и о том, заменит ли онлайн обучение традиционное обучение в аудитории.

Тем не менее, факт состоит в том, что спрос на высшее образование высокого качества опережает предложение. Сегодня все больше людей, чем когда-либо поступает в университеты и перед нами уже поколение, которое отличается разнообразием потребностей в обучении.

Массовые открытые онлайн-курсы (Моос – курсы), предусматривающие открытый доступ к ним через Интернет и большое количество участников – одно из последних достижений в области дистанционного обучения. Одним из примеров открытых широких возможностей, при использовании технологий, вскоре будет совместное предприятие Университета Массей (Massey University, Новая Зеландия) и Калифорнийского университета (University of California, США). Эти вузы запускают программу, нацеленную на доступное обучение для студентов и организаций, для которых ранее обучение было ограничено географическими, или финансовыми рамками. Комплексная программа исследований и соответствующего реагирования на последствия ликвидации аварийных разливов нефти будет предложена глобальной аудитории. И это лишь один из множества возможных примеров того, как технология помогает открывать знания и улучшать наш мир.

<https://www.timeshighereducation.com/blog/moocs-prove-universities-can-and-should-embrace-online-learning>

## «РЕЙТИНГИ»

### **Российские вузы вошли в мировой рейтинг университетов с хорошей репутацией.**

Составители рейтинга учитывали два показателя: репутацию в области исследования и в области преподавания. Российское рейтинговое агентство Round University Ranking совместно с компанией Thomson Reuters составили рейтинг репутации университетов за 2016 год. Определялось место вуза в общемировом списке, так и отдельно для России. В российском рейтинге наиболее высокие позиции показали МГУ имени Ломоносова (первое место по РФ и 45-е в мире), Московский физико-технический институт (2-е в России и 110-е в мире) и Новосибирский государственный университет (соответственно 3-е и 140-е места).

Из российских университетов в мировой репутационный рейтинг также попали Томский госуниверситет, Казанский федеральный университет, Нижегородский госуниверситет имени Лобачевского, Московский авиационный институт, Уральский федеральный университет, Первый московский государственный медицинский институт, Национальный исследовательский ядерный университет МИФИ. Эти вузы в мировом перечне расположились с 249-го по 332-е места. Отрадно, что с прошлого года все они без исключения прибавили в баллах, начисляемых экспертами, и, соответственно, поднялись на более высокие строчки в рейтинге.

<http://rosnauka.ru/news/1950>

**Самым инновационным университетом Европы стал Левенский католический университет в Бельгии (KU Leuven), опередив в рейтинге такие ведущие вузы, как**

## **Имперский колледж Лондона и Кембридж, которые заняли второе и третье место соответственно.**

Ключевые критерии, по которым оценивались университеты, были разработаны подразделением Intellectual Property & Science ("Интеллектуальная собственность и наука") Thomson Reuters. В списке топ-100 самых инновационных университетов Европы Reuters доминируют технические университеты. В этом списке приводятся образовательные учреждения, которые вносят огромный вклад в развитие науки, в изобретение новых технологий и в конечном итоге в развитие мировой экономики. KU Leuven является одним из лидирующих научно-исследовательских центров планеты, расположенным на территории Фландрии. По сообщениям Reuters в 2014 году расходы на научные исследования в университете превысили 426 млн. евро. KU Leuven лидирует в рейтинге частично из-за большого объема влиятельных изобретений, у него самое большое число заявок на патенты, чем в любом другом университете Европы. На четвертом и пятом месте – Федеральная политехническая школа Лозанны (EPFL) и Мюнхенский технический университет соответственно. Германия в рейтинге заняла 24 позиции из первых ста, обогнав Великобританию (17). Если смотреть в целом, то в рейтинге доминирует Западная Европа, 60 университетов вошли в сотню самых инновационных вузов. Далее расположилась Северная Европа с 24 вузами. Из Южной Европы в сотню вошли 15 вузов, а из Восточной всего один – Ягеллонский университет в Польше (92 место). Reuters отмечает, что в рейтинге не представлено ни одного университета России и Турции, двух самых густонаселенных стран Европы, нет также университетов небольших, но богатых Швеции или Финляндии.

Чтобы составить рейтинг самых инновационных университетов Европы, аналитики начали с определения свыше 600 мировых организаций, включая образовательные институты и некоммерческие организации, которые публикуют больше всего результатов исследований. Для составления рейтинга аналитики оценили каждое учреждение по 10 параметрам, сосредоточившись на количестве научных публикаций и патентах. А затем уже составили рейтинг на основе оценки их деятельности.

<http://www.universityworldnews.com/article.php?story=20160617174445817>