

Республиканский институт высшей школы
Дайджест новостей высшего образования и науки
Выпуск №7, июль/август 2016 года

«АКТУАЛЬНО»

В Минске откроется университет гражданской защиты МЧС. Президент Беларуси Александр Лукашенко 19 августа подписал указ, которым для МЧС предусмотрено создание в Минске собственного университета, сообщили в пресс-службе главы государства.

Документ принят для совершенствования системы подготовки кадров для органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям. Объединят уже существующие учебные заведения – Командно-инженерный институт, Гомельский инженерный институт и Институт переподготовки и повышения квалификации. «Указ предусматривает создание в Минске государственного учреждения образования "Университет гражданской защиты Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь"», – сказали в пресс-службе. Новый вуз создается объединением уже существующих учебных заведений МЧС – Командно-инженерного института, Гомельского инженерного института и Института переподготовки и повышения квалификации. Университет гражданской защиты будет создан на базе Командно-инженерного института и будет включать филиалы в Гомеле и в поселке Светлая Роща (Борисовский район). В столице будут учиться курсанты, которые получают высшее образование, предусмотрены магистратура, адъюнктура и докторантура. Филиал в Гомеле будет готовить специалистов по рабочим профессиям – спасателей-пожарных, водителей, диспетчеров, в Светлой Роще – будет проводиться повышение квалификации и переподготовка. «Создание университета позволит сформировать единую систему подготовки кадров в интересах МЧС и иных госорганов от выпускника лица до специалиста высшей научной квалификации», – уточнили в пресс-службе главы государства.

<http://sputnik.by/society/20160819/1024832099.html>

«ТЕНДЕНЦИИ»

В конце июня 2016 года были опубликованы результаты второго этапа Международной программы оценки компетенций взрослых (PIAAC). Специалисты Организации экономического сотрудничества и развития (OECD), проводившие исследование, пришли к выводу, что необходимо улучшать уровень навыков для создания более справедливых, более инклюзивных обществ.

Низкий уровень навыков резко уменьшает шансы человека на высокооплачиваемое рабочее место. Кроме того, было доказано и наличие общих негативных последствий, таких как низкий уровень здоровья, политической активности и доверия к окружающим. Исследование показало взаимосвязь высокого уровня навыков и экономического роста. Иными словами, трудно внедрять новые технологии и новые методы работы, а, следовательно, и улучшать уровень жизни в стране, где много взрослых с низким уровнем навыков. Также, очевидна тесная связь между процветанием страны и результатами исследования Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся в возрасте 15 лет PISA (Programme for International Student Assessment), подразумевающая, что высокое качество обязательного начального образования в стране имеет важное значение для производства высококвалифицированной рабочей силы.

Первый этап Международной программы оценки компетенций взрослых (PIAAC) состоялся в 2013 году. В исследовании оценивался уровень навыков более 150 тыс. взрослых из 24 стран. Во втором этапе специалисты OECD, осуществляя свою непрерывную деятельность по измерению и улучшению уровня навыков взрослых всего мира, протестировали более 50 000 взрослых в возрасте от 16 до 65 лет еще в девяти странах. Оценка навыков в сфере грамотности и счета, способности по решению проблем в высокотехнологичной среде выявляет уровень навыков взрослых, степень использования их в профессиональной деятельности.

«Люди без правильных навыков останутся на задворках общества, научно-технический прогресс будет медленным, и странам придется бороться в условиях глобальной экономики», – заявил представитель Организации экономического сотрудничества и развития по вопросам образования Андреас Шлейхер. «Правительствам необходимо улучшать свою образовательную систему, взаимодействовать с бизнесом и объединениями, чтобы осуществлять справедливую и открытую политику, чтобы каждый в полной мере мог участвовать в жизни общества». В исследовании отмечается, что навыки совершенствуются в течение всей жизни, на их поддержание и развитие оказывает влияние трудовая деятельность и обучение. Очень важно развивать в стране высококачественную сферу профориентационных услуг, предоставлять актуальную информацию о перспективах трудоустройства, принимать эффективные и активные меры в отношении рынка рабочей силы, такие как консультирование, помощь в поиске работы, временные субсидии для найма низкоквалифицированной молодежи.

На примере Сингапура можно проследить разницу во владении навыками двумя поколениями. В стране лишь 2,4% взрослых предпенсионного возраста могут работать со сложными текстами и всего 3,4% смогли справиться с заданиями, требующими более высокого уровня математической грамотности. При этом молодежь, показала наилучшие результаты в сфере математической грамотности среди других 33 стран-участниц. Взрослые в Сингапуре имеют показатели ниже среднего уровня навыков грамотности и счета в целом по странам, участвующим в исследовании, однако уровень навыков решения проблем в высокотехнологичной среде у них выше среднего.

Программа ОЭСР по международной оценке компетенций взрослых (PIAAC) является инициативой ОЭСР, помогающей правительствам осуществлять оценку, мониторинг и анализ уровня профессиональных навыков, и их распределения среди взрослого населения, а также степени использования профессиональных навыков в различных ситуациях.

<http://www.oecd.org/newsroom/improve-skills-to-build-fairer-more-inclusive-societies.htm>

С целью расширения круга читательской аудитории в международном масштабе в Китае увеличивается доля научных периодических изданий на английском языке. Об этом говорится в новом исследовании, посвященном стремительно меняющейся ситуации на издательском рынке в Китае.

«Новые журналы на английском языке появляются, как грибы», – сообщается в отчете по Китаю, опубликованном 24 августа Ассоциацией издателей (Publishers Association). Это явление обусловлено «желанием достигнуть более высокого уровня международной влиятельности среди институтов, университетов и издателей». Некоторые из новых журналов на английском языке (в основном по медицине, науке и технологиям) оказывают большое влияние на мировую науку. Эти научные журналы представлены более 185 наименованиями в базе 2016 года по сравнению со 162 в 2015 году (Отчет о цитировании журналов (Journal Citation Report) компании Thomson Reuters). «Благодаря сохраняющейся политике и финансовой поддержке правительства, глубокого понимания правил игры и происходящих процессов китайскими издателями, есть все основания полагать, что список наиболее влиятельных журналов на английском языке будет расширяться», – говорится в отчете.

Как отмечает Ассоциация издателей, несмотря на то, что в стране по-прежнему преобладают журналы на китайском языке, они активно пытаются привлечь международных читателей, осуществляя, как перевод определенных документов, так и включение английских аннотаций, диаграмм и таблиц. Отчеты о цитировании журналов позволяют определить с помощью объективного изучения статистической информации вклад журнала в развитие учебной и научной литературы. Анализ включает в себя данные о цитировании, показатели воздействия и влияния, а также миллионы цитированных и цитирующих информационных точек из Web of Science – ведущего в отрасли источника индексов цитирования в социальных и гуманитарных дисциплинах, в науке и искусстве.

<https://www.timeshighereducation.com/news/china-launching-increasing-number-journals-english>

«МЕРОПРИЯТИЯ»

Продвижение и развитие возможностей неформального образования как составной части образования взрослых в XXI веке стало основным приоритетом шестого Фестиваля неформального образования «Образование взрослых в XXI веке: учиться, чтобы действовать», который состоялся 7-9 июля 2016 года в Минском международном образовательном центре имени Й. Рау.

Для обмена опытом работы и обсуждения возможных совместных действий собрались около 300 практиков и теоретиков сферы неформального и дополнительного образования из всех регионов Беларуси, а также Украины, Литвы, Армении, Грузии, Кыргызстана, Таджикистана, Германии, России, Дании, Бельгии, Швеции, Венгрии, Польши. Содержательная программа первого дня Фестиваля началась с ознакомления участников с Манифестом по образованию взрослых в XXI веке, разработанным Европейской ассоциацией образования взрослых (ЕАЕА), и выбранным в качестве базовой рамки Фестиваля. Манифест провозглашает создание «обучающейся Европы», способной успешно справляться с вызовами будущего. В первый день также состоялись дискуссии в рамках тематических секций, посвященных актуальным вопросам развития неформального образования. Второй фестивальный день стал практикоориентированным: участники посетили более 50 мастер-классов, тренингов и презентаций. В заключительный день Фестиваля участники посетили инновационные образовательные площадки города Минска, обсудили свой опыт участия в неформальном образовании. По словам Главы Представительства Европейского Союза в Беларуси Андреа Викторин, «Важно, чтобы неформальному образованию уделялось должное внимание, как на уровне принятия решений, так и на уровне потребления услуг гражданами». Госпожа Викторин отметила, что: «Европейский Союз поддерживает различные проекты в образовательной сфере, среди которых – инициативы по развитию обучения на протяжении всей жизни, проекты профессионально-технического образования, программы образования взрослых в самых разных сферах деятельности. Традиционное проведение форума очень важно для развития сектора в Беларуси и может дать толчок к дальнейшему сотрудничеству в сфере образования взрослых на европейском уровне».

<http://dvv-international.by/ru/2016/07/11/manifesto-on-adult-learning-in-the-21st-%D1%81entury-boosts-the-development-of-non-formal-education-in-the-republic-of-belarus/>

«СОТРУДНИЧАЕМ»

Беларусь и Китай создадут центр развития инновационных технологий. Рамочное соглашение о создании Китайско-белорусского центра развития инновационных технологий в области индустриализации научно-технических достижений подписано в Минске по итогам белорусско-китайского форума по коммерциализации результатов научно-технической деятельности, который состоялся 4-5 августа 2016 года.

Помимо этого, Государственный комитет по науке и технологиям, Национальная академия наук, Китайско-белорусский индустриальный парк «Великий камень» и финансовые фонды КНР заключили рамочное соглашение о сотрудничестве в области промышленного, финансового и исследовательского взаимодействия. Подписано также соглашение о сотрудничестве Белорусского инновационного фонда и 10 венчурных компаний Китая в сфере развития в КНР и Беларуси рынка прямых и венчурных инвестиций. Председатель Государственного комитета по науке и технологиям Александр Шумилин отметил, что успешную работу индустриального парка «Великий камень» и в целом ускорение развития белорусско-китайского взаимодействия должны обеспечить новые технологии и новые схемы финансирования. Однако в Беларуси пока нет рыночных схем коммерциализации научно-технических разработок. «Венчурный рынок Беларуси сегодня только формируется, он никем не занят. Поэтому если сюда придут известные китайские венчурные фонды, то это поможет быстрее его сформировать», – полагает он.

<http://investinbelarus.by/ru/press/news/bac4f6750cbf6028.html>

10 августа, в мультимедийном пресс-центре Sputnik прошел видеомост Минск-Москва-Астана на тему «Сотрудничество вузов Беларуси, России и Казахстана в рамках Евразийского экономического союза».

Представители ведущих белорусских учреждений образования обсудили с коллегами в России и Казахстане процесс перехода на практико-ориентированную модель обучения, опыт создания университетских кластеров, а также перспективы сотрудничества в рамках ЕАЭС. Открывая видеомост Минск-Москва-Астана в МПЦ Sputnik, заместитель министра образования Республики Беларусь Виктор Якжик отметил, что Беларусь проводит многовекторную политику в области сотрудничества в образовательной сфере. «Только за последние два года было подписано 20 соглашений с разными странами, которые находятся на разных континентах: и с КНР, Пакистаном, Францией, Чехией, Вышеградской группой, Бразилией. Но особое внимание мы уделяем сотрудничеству со странами СНГ. В частности с Россией и Казахстаном сегодня работают 1800 межвузовских соглашений», – сказал он. Заместитель министра констатировал, что во многом активизация сотрудничества произошла потому, что отношения с Россией и Казахстаном вышли на уровень ЕАЭС. И с иронией заметил, что представители других ведомств даже завидуют такой слаженной работе коллег в образовательной сфере.

В московской студии в дискуссии принял участие ректор Российского экономического университета им. Плеханова Виктор Гришин. Он поделился опытом создания практико-ориентированной модели обучения, рассказав об успешном сотрудничестве вуза с крупнейшими российскими корпорациями. Говоря о межвузовском сотрудничестве, ректор РЭУ им. Плеханова призвал коллег еще более активизироваться. «У нас много соглашений, но по линии ЕАЭС и СНГ процесс нужно активизировать. Мы выпускаем с двойными дипломами и французов, и немцев, и многих других. Соглашений намного больше с вузами дальнего зарубежья, чем с Беларусью и Казахстаном», – с сожалением констатировал он.

<http://sputnik.by/society/20160810/1024701636.html>

Беларусь и Польша подписали межправительственное соглашение о сотрудничестве в сфере образования.

В Варшаве 20 июля прошел очередной раунд политических консультаций между министерствами иностранных дел Республики Беларусь и Республики Польша. Белорусскую делегацию возглавила заместитель министра иностранных дел Елена Купчина, польскую – заместитель министра иностранных дел Марэк Зюлковский. Стороны обсудили широкий круг вопросов двусторонней повестки дня, в том числе состояние политического диалога, развитие экономического сотрудничества, совершенствование правовой базы, положение белорусского национального меньшинства в Польше и польского – в Беларуси. В ходе консультаций заместители министров иностранных дел Беларуси и Польши подписали межправительственное соглашение о сотрудничестве в сфере образования. Соглашение предполагает обмен студентами и преподавателями на паритетных основах, а также стажировки за счет государства, рассказал министр образования Михаил Журавков в «Главном эфире» на телеканале «Беларусь 1». «Есть прямые соглашения между университетами Польши и Беларуси. Соглашение же между нашими странами более четко регламентирует количество студентов и продолжительность их стажировок. Стажировка для 12 студентов будет длиться до пяти месяцев. Если количество студентов уменьшается, увеличится продолжительность их стажировки», – рассказал Михаил Журавков. При этом министр отметил, что стажироваться студенты в Польше будут за государственный счет.

Кроме того, соглашение дает право белорусам и полякам поступать в университеты Польши и Беларуси на бесплатной основе. Студенты, которые подают документы на обучение, не участвуют в общем конкурсе выбранного ими учебного заведения. Их заявку рассмотрят, комиссия проведет собеседования на знания предмета и национального языка. Количество мест для абитуриентов каждый год будет определяться на совместном заседании представителей министерств образования. Помимо этого, до 20 студентов, которые обучаются на первой и второй ступени в Беларуси, смогут продолжить свое обучение в Польше и вернуться обратно. Вопросы, связанные со стажировкой педагогов, будет решать специальная комиссия, куда войдут

представители польской и белорусской сторон. Стажировки для преподавателей будут длиться до месяца. В группу будет набираться по 10–15 человек.

<http://www.ecopress.by/ru/news/47/detail/205231/back.html>

<http://newsby.org/novosti/2016/08/18/text6962.htm>

«ЕСТЬ МНЕНИЕ»

Госдуме России предлагают ввести запрет на обучение детей чиновников за рубежом.

Предложение законодательно запретить детям чиновников проходить обучение за границей направлено спикеру Госдумы Сергею Нарышкину и главам всех четырех думских фракций. Автор инициативы, президент Ассоциации предпринимателей по развитию бизнес-патриотизма «Аванти» Рахман Янсуков, считает, что получение образования детьми российских госслужащих в вузах Российской Федерации позволит им больше узнать о плюсах и минусах отечественной системы образования и эффективнее заниматься ее улучшением. «Представляется, что запрет на обучение в иностранных вузах для детей российских чиновников поможет многим переоценить качество современного отечественного образования, а знания, полученные детьми российских госслужащих в отечественных вузах, будут залогом их дальнейшего развития и становления в качестве истинных патриотов своей страны», – говорится в письме, копия которого есть у ТАСС. Вместе с обращением Янсуков направил парламентариям подготовленный им законопроект, который, по его мнению, мог бы лечь в основу текста для внесения в Госдуму. Документом, в частности, предлагается запретить направлять несовершеннолетних детей в иностранные вузы, «обеспечивать их обучение (в том числе посредством финансирования)» там, а также организовывать обучение уже совершеннолетних отпрысков и платить за него. При этом оговариваются два исключения: не более чем шестимесячные стажировки в рамках международного сотрудничества в сфере образования, а также случаи, когда имеется решение суда «по вопросу о воспитании ребенка в случае отсутствия возможности обеспечить получение образования в российских образовательных организациях». Аргументируя необходимость рассмотрения поправок, Янсуков призывает не забывать также о «возрастающем уровне угрозы со стороны зарубежных спецслужб». Любой российский подросток, проходящий обучение за рубежом, может стать объектом вербовки, предупредил он. «Невинные со стороны тезисы, такие как, например, борьба за свободу и демократию, в своем гипертрофированном виде могут повлечь необратимые последствия в процессе становления любого человека и особенно ребенка», – пишет глава бизнес-ассоциации. Данный вопрос уже рассматривался в Госдуме в 2013 году, когда обсуждался законопроект о запрете чиновникам, силовикам и парламентариям иметь банковские счета за рубежом.

<http://tass.ru/obschestvo/3508817>

«В МИРЕ»

Министр образования и науки Российской Федерации Дмитрий Ливанов отправлен в отставку. Теперь министерство возглавит Ольга Васильева.

Президент России Владимир Путин согласился с предложением премьер-министра Дмитрия Медведева об отставке Министра образования и науки России Дмитрия Ливанова. Премьер предложил поставить во главе министерства сотрудницу администрации президента Ольгу Васильеву. Ливанов руководил Министерством образования и науки с 21 мая 2012 года. Теперь Дмитрий Ливанов станет спецпредставителем главы государства по торгово-экономическим связям с Украиной. «Хорошо, мы так и сделаем, согласен», – ответил Путин. Это прозвучало на рабочей встрече президента с премьером в крымском аэропорту «Бельбек» 19 августа 2016 года. Медведев также рассказал, что правительство активизировало работу по приоритетным проектам, в том числе в сфере образования. А для того чтобы «воплотить в жизнь те идеи, которые были сформулированы, требуются и новые подходы, и новые полномочия, а в ряде случаев – и новые люди», – цитирует его «Интерфакс». Ольга Васильева – доктор исторических наук, профессор, почетный профессор МГГЭУ, преподавала историю Русской

православной церкви XX века. На сайте МГГЭУ сообщается, что она была заместителем начальника управления по общественным проектам администрации президента.

<http://www.bbc.com/russian/news-37128936>

<https://www.vedomosti.ru/politics/articles/2016/08/19/653770-dmitrii-livanov>

Исследование: каждый двадцатый обучающийся в России студент – иностранец. Об этом свидетельствуют выводы доклада «Академическая мобильность иностранных студентов в России».

Исследование опирается на аналитические материалы, составленные по результатам мониторинга эффективности вузов 2015 года, а также на данные по России и ее регионам из единой информационной системы обеспечения деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации.

«Совокупная численность иностранных студентов в России на начало 2015/2016 академического года составила 237,53 тыс. человек (5% общего числа студентов в Российской Федерации). Большая часть из них приходится на студентов из стран бывшего СССР (79% от числа иностранных студентов)», – говорится в тексте. В докладе отмечается, что «в связи с падением числа российских абитуриентов увеличивается доля иностранных граждан в общем числе студентов». Наибольший поток студентов приходится на бывшие республики СССР, страны Азии, Северной Африки и Ближнего Востока. Большая часть иностранных студентов обучается на платной основе, треть из них сконцентрирована в Москве и Санкт-Петербурге, самыми популярными направлениями для обучения являются здравоохранение, экономика и управление, гуманитарные науки. «Для большинства стран мотивы привлечь иностранцев в высшую школу – это "коктейль" из четырех составляющих: политические и культурные резоны, привлечение финансовых потоков и академическое развитие... Сейчас интернационализация высшего образования стала своего рода пропуском в "клуб образовательных супердержав", мерилем конкурентоспособности национальной образовательной системы на глобальном рынке борьбы за таланты...», – прокомментировал исследование заместитель директора Института образования НИУ ВШЭ Сергей Малиновский.

<http://tass.ru/obschestvo/3505822>

Заочная форма обучения для юристов в скором времени может исчезнуть в украинских вузах.

Такую норму предусматривает рабочий вариант Концепции совершенствования юридического образования для профессиональной подготовки юриста, которая была обсуждена на заседании специально созданной группы при Министерстве образования и науки Украины. «Давайте честно скажем – у нас катастрофически снизился уровень требований к студентам, особенно к заочникам. И это не только проблема юридического образования. Тот уровень требований и контроля, который есть на заочной форме, не дает нам возможности говорить о перспективе получения качественного юридического образования в таком формате», – отметила первый заместитель министра образования и науки Украины Инна Совсун. По словам экспертов, сейчас университеты используют спрос на юридические специальности для заработка, принимая абитуриентов с крайне низкими баллами. Подобное отношение дискредитирует профессию и может приводить к снижению качества образования, поэтому потребность в механизме, который бы помог решить эти проблемы, возник уже давно. В рабочую группу, которая работает над Концепцией совершенствования юридического образования для профессиональной подготовки юриста, входят представители Министерства образования и науки, Министерства юстиции, Высшего совета юстиции, Ассоциации юристов Украины, проекта USAID «Справедливое правосудие», Координатора проектов ОБСЕ в Украине и юридических факультетов украинских вузов. За основу квалификационного экзамена для юристов планируется взять пилотный проект поступления в магистратуру по специальности «Право», который проходил в этом году, и был проведен по технологии внешнего независимого оценивания.

<http://vchaspik.ua/ukraina/396238-eksperty-vystupili-za-otmenu-zaochnogo-yuridicheskogo-obucheniya>

Ради экономии многих украинских студентов хотят лишить стипендий. Министерство финансов Украины предлагает со следующего года отменить выплату стипендий студентам, а магистратуру сделать исключительно платной.

С таким заявлением 9 августа выступил заместитель главы комитета Верховной рады по вопросам образования и науки Александр Спиваковский. По словам замглавы комитета, Минобразования получило письмо от Министерства финансов, в котором предлагается уже со следующего года полностью отменить стипендию для студентов, которая на сегодняшний день составляет 830 гривен (\$33). Также в Минфине считают необходимым перевести обучение в магистратуре на коммерческую основу. «Если на Украине отменят стипендии, то поток поступающих в российские вузы и среднеспециальные учебные заведения, конечно, резко возрастет. Складывается впечатление, что такие инициативы не случайны, а создаются киевскими властями специально», – предположил политолог Илья Паймушкин. Отметим, что все больше украинцев хотят получить высшее образование за рубежом: за 5 лет количество украинцев в зарубежных вузах выросло почти вдвое.

<http://nation-news.ru/207722-otmena-stipendii-na-ukraine-grozit-vy-myvaniem-genofonda-ekspert>

<http://www.profi-forex.org/novosti-mira/novosti-sng/ukraine/entry1008297116.html>

Университеты Южной Кореи, обеспокоенные своим будущим из-за падения уровня рождаемости, изучают способы проникновения на зарубежные рынки.

Женский университет Ихва – негосударственный женский университет в центре Сеула недавно поделился своими планами по открытию филиала в США и Китае. Национальные университеты, которые расположены не в Сеуле, сталкиваются с проблемой постоянно уменьшающегося числа поступающих, и также заинтересованы в открытии своих филиалов в зарубежных странах. По прогнозам Министерства образования, в связи низким уровнем рождаемости, количество поступающих в университет упадет до 470 000 в 2020 году, 430 000 в 2021, 410 000 в 2022 и 400 000 в 2023. Это означает, что колледжи вынуждены будут сократить свои текущие квоты приема вплоть до 110 000 в целом в течении следующих семи лет. На основе прогнозов Министерство готово поэтапно корректировать квоты и принимает меры по внедрению масштабной программы реструктуризации, при которой малоэффективные колледжи будут закрываться. Из-за внутренних законов в некоторых странах, например в США, у национальных университетов пока нет возможности создавать филиалы. Однако частные университеты в последнее время активно изучают вопросы по созданию кампусов за рубежом.

<http://www.koreaherald.com/view.php?ud=20160711000919>

Правительство Великобритании в 2015 году озаботилось возможностями реформирования сферы высшего образования. С этой целью был опубликован так называемый «Зеленый документ».

«Зеленый документ» по высшему образованию под заголовком «Реализуя наш потенциал: опыт преподавания, социальная мобильность и выбор студентов», представляет собой консультационный документ, опубликованный Министерством предпринимательства, инноваций и ремесел Великобритании (DBIS) 6 ноября 2015 года. В документе излагается видение правительства о будущем высшего образования в Англии, и предлагается сбор мнений общественности о возможных путях реформирования данного сектора. Одним из предложений «Зеленого документа» является введение так называемых «Рамок превосходства в обучении», которые будут оценивать качество преподавания различных высших учебных заведений и «стимулировать» усилия по улучшению качества преподавания. В документе также прослеживается сильный акцент на социальной мобильности и расширении участия – не только на доступе к высшему образованию, но и на «развитии и успешности» студентов из неблагополучных слоев общества.

Также в «Зеленом документе» излагаются предложения правительства по повышению открытости сектора для новых поставщиков образовательных услуг и возможность ускорить процесс, с помощью которого поставщик может получить статус университета (называться «университет»). Для подкрепления этих реформ предлагается новая и упрощенная архитектура

высшего образования. Центральная её часть будет представлена Студенческим бюро (OfS), которое будет выполнять некоторые из функций Совета по финансированию высшего образования в Англии (HEFCE) и Управления по обеспечению справедливого доступа к высшему образованию (OFFA). В подразделе «Пейзаж без Совета по финансированию высшего образования в Англии (HEFCE)» «Зеленого документа» излагаются варианты распределения функций HEFCE, в том числе таких, как выдача учебно-исследовательских (QR) грантов.
<http://www.cam.ac.uk/for-staff/news/higher-education-green-paper-a-summary>

«ИННОВАЦИИ»

В начале июля британская компания Hotcourses запустила новый сервис для иностранных студентов. Суть его заключается в предоставлении поиска наиболее мультикультурных студенческих кампусов в некоторых странах мира – крупных поставщиках высшего образования.

«Индекс международности» (Hotcourses Diversity Index) опирается на официальные правительственные данные и отражает соотношение числа национальностей среди студентов в таких странах, как США, Великобритания, Австралия и Новая Зеландия. Вдобавок, чтобы выяснить, в каком университете больше студентов определенной национальности, иностранные студенты могут пользоваться «индексом национальности» (Feel at Home Index), дословно «чувствуй себя как дома». По словам Эндрю Вортона, управляющего директора Hotcourses International, основная цель сервиса заключается в упрощении и персонализации выбора места обучения за рубежом для пользователей со всего мира. Этот дополнительный инструмент к набору уже существующих позволяет иностранным студентам со всего мира сделать правильный выбор. «Наш Diversity Index представляет собой уникальный сервис, обеспечивающий мгновенную и численную оценку состава национальностей в различных университетах». Он добавляет, что сервис также очень актуален для самих университетов, он помогает определить на каком они месте в стране и в мире по данному показателю.

Для многих студентов опыт обучения в мультикультурной среде является неотъемлемой частью обучения за рубежом. Для некоторых же студентов комфортным является обучение в университете, где есть соотечественники. Согласно данным, наиболее мультикультурным (169 национальностей) является английский Вестминстерский университет (University of Westminster). В американском Общественном колледже Хьюстона (Houston Community College), а следом за ним в австралийском Университете Сиднея представлены 151 и 144 национальности соответственно.

Британская компания Hotcourses Ltd. была основана в 1996 году и содержит самую большую в мире базу данных по образовательным программам, а также поиску университетов и колледжей для обучения в своей стране и за рубежом.
<http://www.universityworldnews.com/article.php?story=20160712170543350>

Microsoft Surface и The Future Laboratory составили перечень востребованных профессий следующего десятилетия. В докладе подчеркивается, что 65% сегодняшних студентов будут заниматься новыми профессиями, которые еще не появились на свет.

Дизайнер виртуальной среды обитания будет заниматься проектированием и оформлением виртуального мира, так как человечество будет тратить много времени в виртуальном пространстве. Начиная уже с сентября 2016 года университет Дикина в Австралии (Deakin University) впервые будет обучать проектированию виртуальной среды. Появится новая специальность адвокат по робо-этике. Предполагается, что к 2018 году будет 55,7 тыс. дополнительных новых рабочих мест в области робототехники. В свою очередь, адвокаты по робо-этике будут объяснять принимаемые машинами решения. Обозреватели цифровой культуры будут интегрировать цифровую культуру в традиционную. Внештатные биохаkers будут работать с технологическими достижениями и позволят повысить продуктивность умственных и физических способностей человека. Разработчики интернет пространства будут разрабатывать подходящие пути по взаимосвязи между разными устройствами. Персональные кураторы будут помогать людям фиксировать мысли, воспоминания

и мечты, которые потом можно будет просматривать. Инженеры по восстановлению естественной среды будут создавать естественную экосистему, максимально напоминающую традиционную природу. Эксперт ландшафтов будет работать над восстановлением экосистемы флоры и фауны в искаженных ландшафтах. Дизайнеры человеческого тела будут помогать в моделировании тела или отдельные его частей.

<http://iac.kz/ru/issledovany-naibolee-vostrebovannye-professii-2026-goda>

«ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ»

Ведущие белорусские вузы озвучили стоимость обучения на 2016/2017 год. Для студентов первого курса образование подорожает в среднем на 5-15%.

Так, в Белорусском национальном техническом университете стоимость обучения для первокурсников изменилась в среднем на 100 руб. (1 000 000 BYR). Минимальная плата за год обучения на самых дешевых специальностях теперь составляет 2 208,24 руб. (22 082 400 BYR). Дороже всего обойдется обучение на архитектурном факультете, специальности на котором по новому прейскуранту стоят 2 543,52 руб. (25 435 200 BYR).

Белорусский государственный университет новые цены опубликовал одним из последних. Для первокурсников, по сравнению с прошлым годом, стоимость обучения изменилась в среднем на 5-8%. Так, за обучение на факультете прикладной математики и информатики придется заплатить 2 169 руб. (21 690 000 BYR) вместо 2 047 руб. (20 470 000 BYR). Обучение на механико-математическом факультете теперь стоит 2 064 (20 640 000 BYR) вместо 1 948 руб. (19 480 000 BYR). Новые цены на обучение опубликовали и в главной кузнице отечественных ИТ-кадров – Белорусском государственном университете информатики и радиоэлектроники. Самое дорогое обучение будет на факультете компьютерных систем и сетей (ФКСиС) – 2 500 руб. (25 000 000 BYR). Цены изменились для студентов 1 курса на 150 – 200 руб. (1 500 000 – 2 000 000 BYR) в зависимости от факультета. В Академии управления при президенте цены на платное обучение изменились впервые за 2 года. Для студентов дневной формы обучения оплата в год составит 2 110 руб. (21 100 000 BYR). Стоимость обучения изменилась почти на 200 руб. (2 000 000 BYR).

Министр образования Беларуси Михаил Журавков еще в мае 2016 года не исключал возможность повышения цен в белорусских вузах. «Я внимательно слежу за затратами университетов. И по представленным данным, к сожалению, сейчас по платному обучению практически все вузы имеют отрицательную рентабельность», – сообщил тогда Михаил Журавков в комментарии для БЕЛТА. Он также пояснил, что решение о повышении стоимости обучения принимает ректор учебного заведения. В предыдущий раз цены на обучение в Беларуси повышались год назад – перед началом учебного года 2015/2016. Тогда индексация составила 10-15% в зависимости от учебного заведения. В 2014 году стоимость обучения на платных отделениях повышалась один раз перед началом учебного года, но не более чем на четверть. В 2012/2013 учебном году стоимость обучения не изменялась вовсе, а в 2011/2012 учебном году обучение в высших и средних специальных учреждениях дорожало четыре раза.

<http://www.kv.by/news/1048698-bgu-povysh-sil-stoimost-obucheniy-a-v-20152016-godu-na-15>

Правительство Новой Зеландии разработало план по привлечению ведущих ученых в национальные университеты и предусмотрело на его реализацию 70 миллионов новозеландских долларов (49 миллионов долларов США).

По словам министра высшего образования Новой Зеландии Стивена Джойса программа «Предпринимательских университетов» (Entrepreneurial Universities) убедит ведущих ученых привезти свои научно-исследовательские группы в Новую Зеландию. «В первую очередь мы ждем людей, обладающих достаточным опытом в области инноваций и предпринимательства в ведущих дисциплинах, способных помочь развитию выдающихся инновационных стартап-компаний в стране и подготовить новое поколение научных предпринимателей». Джойс добавил, что правительство выделило на программу «Предпринимательских университетов» 35 миллионов новозеландских долларов и ожидается, что 8 университетов подадут заявки на участие в ней. «Мы

приглашаем все университеты подавать заявки, и в течение трех лет ожидаем приезда в страну 15-20 ведущих мировых ученых со своими командами». «Мы должны постоянно развивать наш высокотехнологичный сектор экономики. Предпринимательские университеты укрепят нашу научную сферу, поддержат развитие стартапов, улучшат возможности обучения наших студентов». Профессор Харлин Хэйн считает, что система в большой мере содействует университетам в привлечении лучших ученых со всего мира, «чей международный опыт, применяемый в контексте Новой Зеландии, будет способствовать обогащению знаний».

<http://www.universityworldnews.com/article.php?story=20160727110554114>