

«ОФИЦИАЛЬНО»

Лидеры Беларуси и Китая возлагают надежды на развитие молодежного и студенческого белорусско-китайского сотрудничества.

Об этом заявил Президент Беларуси Александр Лукашенко 30 сентября в своем выступлении в Пекинском университете. «Это мой девятый визит в Китай, и всякий раз я приезжаю в фактически новую страну и не перестаю ею восхищаться. Мне приходилось бывать здесь и до того, как я стал Президентом. Однако это мое первое выступление перед китайскими студентами. И хочу сказать, что именно на вас, на молодежное и студенческое сотрудничество и я, и Си Цзиньпин возлагаем особые надежды», – сказал глава государства. По его словам, для развития такого сотрудничества заложен хороший фундамент: открыто порядка двухсот образовательных программ, в Беларуси создано три института и семь классов Конфуция, во Втором Пекинском университете иностранных языков открыты курсы белорусского языка. «Но поверьте, около двух тысяч китайских студентов в белорусских университетах и около шестисот белорусов у вас в Китае – это капля в море для наших стран», – отметил Александр Лукашенко. Президент призвал искать и использовать самые разнообразные формы для развития молодежных и студенческих контактов. «Давайте вместе обучаться и работать. Это будет хорошим фундаментом для развития в дальнейшем наших отношений», – сказал он. Глава государства особо отметил разнообразие культурных событий и пригласил студентов и преподавателей посетить Беларусь – страну голубых рек, озер и средневековых замков. «К тому же буквально накануне мы решили целый ряд визовых формальностей. Беларусь открыта для вас», – добавил Александр Лукашенко.

<http://www.belta.by/president/view/lukashenko-i-si-tszinpin-rasschityvajut-na-razvitie-molodezhnogo-i-studencheskogo-belorussko-212616-2016/>

В Беларуси вступительная кампания прошла четко и слаженно, фактов коррупции не выявлено. Об этом заявила заместитель премьер-министра, председатель Государственной комиссии по контролю за ходом подготовки и проведения вступительных испытаний в учреждениях высшего и среднего специального образования в 2016 году Наталья Кочанова.

Вице-премьер отметила, что контроль осуществлялся на всех этапах вступительной кампании: от централизованного тестирования до зачисления в учреждения образования. Было задействовано в этой работе 1 955 человек, из них 203 – сотрудники КГК, которым Наталья Кочанова высказала особую благодарность за работу по контролю за ходом вступительной кампании. Деятельность комиссии осуществлялась на принципах открытости, гласности, подчеркнула ее председатель. Госкомиссия контролировала доставку, хранение, обеспечение секретности материалов, режим пропуска и идентификации личности участников ЦТ, условия работы с тестами в каждой из 1 614 аудиторий 41 пункта тестирования по всем 15 общеобразовательным предметам. Для 797 абитуриентов, которые по объективным причинам не смогли принять участие в ЦТ в основные дни, было организовано тестирование в резервный день. Особое внимание уделялось вступительным испытаниям непосредственно в учреждениях образования: проводились такие традиционные мероприятия, как контроль подготовки и проведения экзаменов, участие в шифровке и дешифровке работ абитуриентов, в рассмотрении апелляций и т.д. В текущем году учреждения образования окончили 57,4 тыс. человек. ЦТ проходили 98,6 тыс. человек, вступительные испытания в учреждения высшего образования сдавали 18,7 тыс. человек, в сузуы – 14,2 тыс. юношей и девушек.

<http://www.belta.by/society/view/vstupitelnaja-kampanija-proshla-chetko-i-slazhenno-kochanova-207749-2016/>

Занятия спортом должны стать неотъемлемой частью жизни для молодежи, заявил журналистам во время открытия шестого республиканского фестиваля «Неделя спорта и здоровья» министр образования Беларуси Михаил Журавков.

Торжественная церемония открытия фестиваля состоялась на площадке у спорткомплекса «Минск-Арена». В старте акции приняли участие более 5 тыс. студентов, учащихся средних специальных учебных заведений и средних школ столицы. Основные мероприятия начались немного ранее. Согласно программе Недели моды и здоровья прошел молодежный флешмоб «Беларусь – это мы!», состоялись мастер-классы по футболу, гандболу, настольному теннису, волейболу, велоспорту, бадминтону, фехтованию, борьбе и керлингу. Запланированы мини-турниры по стритболу, стрит-воркауту. Будут организованы соревнования среди младших школьников по программе «Детская легкая атлетика». «Во всем мире забота о здоровье людей – это не только приоритет сферы здравоохранения. Каждый человек понимает, что о здоровом образе жизни он должен позаботиться сам. В нашей стране занятия физкультурой и спортом возведены в ранг государственной политики. Задача учреждений образования – воспитать молодежь таким образом, чтобы обычная пробежка, занятия в тренажерном зале стали для молодого поколения неотъемлемой частью жизни», – отметил Михаил Журавков. Организаторами Недели спорта и здоровья являются Министерство образования, Национальный олимпийский комитет, Министерство спорта и туризма.

<http://www.belta.by/society/view/sport-dolzhen-byt-neotjemlejoj-chastju-zhizni-molodezhi-zhuravkov-210253-2016/>

«АКТУАЛЬНО»

В Беларуси с 2017 года начнется подготовка по специальности «эксплуатация АЭС». Такая информация содержится в очередном (седьмом) национальном докладе Беларуси о выполнении Конвенции о ядерной безопасности.

В высших учебных заведениях страны продолжается подготовка студентов по восьми новым специальностям в области ядерной энергетики, в том числе «ядерные физика и технологии», «строительство тепловых и атомных электростанций», «паротурбинные установки атомных электрических станций» (с 2017 года взамен данной специальности вводится новая – «эксплуатация АЭС»), «электронные системы контроля и управления на атомных электростанциях». Программа подготовки специалистов с высшим образованием для эксплуатации АЭС включает базовую (5-5,5 года) подготовку в вузах Беларуси, в том числе прохождение производственных практик за рубежом, специальную (0,5-3 года) подготовку специалистов, имеющих опыт работы на энергопредприятиях страны, в зарубежных вузах, стажировку на действующих объектах ядерной энергетики за рубежом, подготовку по индивидуальным программам в учебно-тренировочном центре при АЭС. С 2014 по 2016 год по Государственной программе подготовки кадров для ядерной энергетики Беларуси на 2008-2020 годы проведено обучение 16 специалистов Белорусской АЭС в Ивановском государственном энергетическом университете им. Ленина и 16 специалистов БелАЭС в Обнинском институте атомной энергетики. Исходя из первостепенной важности вопросов подготовки кадров, Беларусь в дополнение к перечисленным мероприятиям интенсивно использует техническую помощь МАГАТЭ (программы технического сотрудничества) по обучению специалистов для ядерной энергетической программы. Эти программы предусматривают оказание экспертной и консультационной помощи по вопросам создания системы подготовки кадров для ядерной энергетики с учетом международного опыта и рекомендаций МАГАТЭ и включают проведение семинаров и обучающих тренингов, визиты белорусских ученых и преподавателей вузов в учебно-тренировочные центры АЭС и научно-исследовательские институты за рубежом. Кроме того, предусмотрено посещение белорусскими специалистами действующих и строящихся АЭС, а также разработка и поставка компьютерной обучающей системы для организаций, участвующих в реализации проекта строительства БелАЭС. Согласно докладу, численность промышленно-производственного персонала двух энергоблоков Белорусской АЭС будет составлять 2 321 человек

http://atom.belta.by/ru/belaes_ru/view/v-belarusi-s-2017-goda-nachnetsja-podgotovka-po-spetsialnosti-eksploatatsija-aes-8583/

«СОТРУДНИЧАЕМ»

Академия управления при Президенте Республики Беларусь и Академия музыки 30 сентября подписали договор о сотрудничестве.

«Для нас это историческое событие – мы сделали первые шаги по реализации совместных мероприятий. Возможно, у Академии музыки будет необходимость в нашем совете по вопросам управления», – рассказал журналистам ректор Академии управления Марат Жилинский. В свою очередь ректор Академии музыки Екатерина Дулова подчеркнула готовность внести творческую составляющую в деятельность студентов и педагогов Академии управления «У нас более десятка творческих коллективов, которые могли бы украсить мероприятия академии», – сказала она. Планируется, что основными направлениями сотрудничества станут совместные научные и исследовательские программы, творческие проекты, проведение мастер-классов, конференций, симпозиумов и другие мероприятия. Первым подарком для Академии управления от Академии музыки стал праздничный концерт, посвященный Дню учителя.

<http://www.belta.by/society/view/akademija-upravlenija-pri-prezidente-i-akademija-muzyki-podpisali-dogovor-o-sotrudnichestve-212584-2016/>

БРСМ предлагает создать систему стажировок молодежи в министерствах и ведомствах.

Об этом сообщил координатор студотрядовского движения БРСМ, работы с трудящейся молодежью, проектов и программ гражданско-патриотического направления Сергей Клишевич во время открытого диалога на тему «До 14 и старше» 6 сентября. «Сегодня БРСМ выходит с инициативой создания системы стажировок в министерствах и ведомствах, куда могли бы попадать наши лучшие ребята, стажироваться и в дальнейшем там работать», – рассказал Сергей Клишевич. По его мнению, сегодня стажировки молодых людей в госорганах помогут обеспечить практико-ориентированное обучение. Еще одна инициатива БРСМ – создание ассоциации молодых переводчиков. Как пояснила координатор движения БРСМ «Доброе сердце», международного молодежного сотрудничества Виктория Меннанова, данная ассоциация может стать площадкой для стажировок студентов, молодых специалистов, где можно будет обменяться опытом в сфере международного молодежного сотрудничества.

<http://www.belta.by/society/view/brsm-predlagaet-sozdat-sistemu-stazhirokov-molodezhi-v-ministerstvah-i-vedomstvah-208788-2016/>

«МЕРОПРИЯТИЯ»

Молодые ученые впервые в Беларуси сразились на «научном ринге». «Научный ринг» стартовал 16 сентября в Парке высоких технологий.

Это первый в Беларуси подобный проект в формате научных боев, или Science Slam, который очень популярен в разных странах. «Научный ринг» – это отличная возможность увидеть молодых ученых и их разработки в одном месте, – отметил ведущий мероприятия Евгений Булка. В «Научном ринге» приняли участие 8 молодых ученых Национальной академии наук Беларуси, специалистов вузов и независимых экспертов, имеющих опыт работы в научной сфере. Каждому давалось 10 минут, в течение которых с помощью любых подручных средств они демонстрировали свое исследование или разработку, доступно объясняя их суть, а затем отвечали на вопросы аудитории. Впервые молодые белорусские ученые вышли из лабораторий на сцену и перед широкой аудиторией доказали, что серьезная наука может быть доступной и захватывающей. Ученые приняли вызов и убедили: они могут не только создавать научный продукт, но и готовы его представить. На этом организаторы «Научного ринга» не ставят точку. Научные сражения продолжатся. Следующая подобная встреча ожидается в ноябре.

<http://minsknews.by/blog/2016/09/17/molodyie-uchenyie-vpervyie-v-belarusi-srazilis-na-nauchnom-ringe/>

«ALMA MATER»

В БГУИР открылась «Школа старост». За парты сели старосты первого курса, цель школы – научить старост основным принципам работы и взаимодействия со своей группой.

В ходе занятий делается акцент на особенностях работы старосты как лидера группы. Профессиональные психологические тренинги, занятия на сплочение коллектива дают возможность участникам не только самосовершенствоваться, но и научиться планировать и выстраивать отношения в своих учебных группах. Занятия будут проходить 1 раз в неделю на протяжении 4 недель. Слушатели курса получают «Практические советы для старосты 1 курса», пройдут «Диагностику лидерских качеств» и узнают, как проходит «Взаимодействие куратора и старосты 1 курса». Студенты в интерактивной форме осваивают основы самоорганизации и тайм-менеджмент. Старост-первокурсников ждут презентации молодежных организаций и объединений БГУИР, кружков и спортивных секций.

<http://www.bsuir.by/ru/news/97571--v-bguir-otkrylas-shkola-starost->

«В МИРЕ»

Литве не хватает принципиального подхода в вопросе консолидации вузов. Об этом заявила президент республики Даля Грибаускайте, выступая в парламенте с годовым отчетом.

«Несмотря на то, что количество абитуриентов сократилось на треть, Литва все еще позволяет себе роскошь содержать 45 вузов и 1,8 тысячи учебных программ, когда среднее число в ЕС – пять университетов на 1 миллион жителей. Мы рискуем стать безграмотным государством с высшим образованием», — заявила глава государства. По словам президента, Литва ранее могла провести реформу системы образования, как это сделали другие страны. «Однако потребовалось несколько лет, разъяснений Конституционного суда и моих вето только для того, чтобы определиться с понятием «хорошо успевающий студент», — сказала она. Грибаускайте заявила, что сейчас следует «с двойной силой взяться за работу» и осуществить проекты по консолидации вузов в Литве внешней и внутренней политики государства.

<https://ria.ru/world/20160609/1445228499.html>

До ведущих российских вузов – один клик: сайт Study in Russia начал работу.

Новый сайт studyinrussia.ru, нацеленный на привлечение иностранцев в российские вузы запустил свою работу в 2016 году. Он рассчитан на зарубежных абитуриентов и их родителей. Впервые вся необходимая информация о возможностях учебы в ведущих вузах России собрана на одном ресурсе. К услугам пользователя – уникальная опция быстрого поиска программ обучения. Сейчас на сайте размещены описания более чем 2800 программ высшего и последиplomного образования. Еще одно ноу-хау – пошаговая инструкция поступления в российский вуз, представленная в виде инфографики. Абитуриент легко найдет также список обязательных документов, информацию о квотах на бесплатное обучение, олимпиадах и событиях в сфере образования. Сайт поможет быстро подобрать университет, уровень образования и направление подготовки, узнать о стоимости конкретной программы и даже пройти тест на уровень владения русским языком. Информация представлена на трех языках – русском, английском и китайском.

<http://studyinrussia.ru/>

Почти треть иностранных студентов в Великобритании заявили, что, скорее всего, не будут учиться в стране, так как условия для них стали «менее приветливыми» после референдума «Брекзит».

В настоящее время более 125 тыс. студентов из стран Европейского союза обучаются в британских университетах, что составляет 5% от всех студентов, обучающихся в стране. Изменится ли размер оплаты за учебу и сохранится ли доступ к тем же механизмам финансовой поддержки, как и прежде, на протяжении всего курса обучения – вот те вопросы, которые

беспокоят студентов из стран ЕС на сегодняшний день. Опасения студентов подкрепляются еще и тем фактом, что большая часть британских университетов ухудшили свои позиции в международном рейтинге университетов QS World University Rankings этого года. Например, Кембриджский университет впервые с 2004 года выпал из мировой тройки лидеров. Руководитель отдела исследований QS Бен Соутер, отметил, что сектор высшего образования Соединенного Королевства на данный момент переживает «период неопределенности» из-за «неясности по поводу иммиграционных правил и наличия возможностей нанимать и удерживать талантливую молодежь со всего мира». Дейм Джулия Гудфеллоу президент организации «Университеты Соединенного Королевства» и проректор Кентского университета, призывает правительство «принять срочные и позитивные меры, чтобы прояснить ситуацию, избежать массового оттока учащихся, приехавших из стран Евросоюза, и обеспечить столь необходимые гарантии будущим студентам из ЕС и университетам по всей Великобритании».

<http://www.independent.co.uk/student/student-life/Studies/eu-student-fees-in-uk-after-brex-it-financial-support-in-british-universities-studying-in-the-uk-a7228861.html>

«ИННОВАЦИИ»

На прошедшей 12-14 сентября 2016 года в Национальном исследовательском технологическом университете «МИСиС» (Россия) III международной образовательной конференции EdCrunch, ведущие мировые эксперты в области образования и новых технологий обсудили, как необходимо менять современное образование, и могут ли онлайн-инструменты полностью вытеснить традиционные форматы обучения.

Главной темой конференции этого года стало смешанное обучение – соединение классических форм получения образования с дистанционным обучением. Главная задача школы, университетов и даже детских садов – не предоставить набор навыков или знаний, а научить думать, созидать и формировать картину мира. По мнению Уильяма Ранкина, главы компании Unfold learning, экс-директора по обучению компании Apple, «образование будущего должно строиться не на тривиальной передаче всего массива знаний от учителя к ученику, а именно тех знаний, которые позволят последнему сделать что-то свое. Нам нужно воспитывать не пассивных потребителей, а созидателей». Одну из самых прогрессивных образовательных систем мира – финскую (в международном рейтинге оценки качества образования PISA Финляндия уже несколько лет занимает лидирующие позиции) – представляла глава Департамента образования Хельсинки Марьо Киллонен. По ее мнению, «мир становится все более сложным, непредсказуемым и разносторонним. Если система образования способствует всеобщему благосостоянию, она обеспечивает будущее нации. Наша задача – построить ее таким образом, чтобы у наших детей было ощущение принадлежности к сообществу, и понимание, что они могут реализовать себя в нем и привнести в него изменения. Эти возможности открывают для нас цифровые технологии: они помогают детям кастомизировать обучающий процесс и кооперироваться с разными людьми и учителями. Одним из участников, представляющих российскую сторону, стал Вениамин Каганов, заместитель министра образования и науки РФ. В своём выступлении он отметил, что в ближайшие годы необходимо провести индивидуализацию образования. «Уже сейчас воспитательная функция образования выходит на первый план», – сказал замглавы Минобрнауки Российской Федерации. «Но это – тонкий процесс, требующий дополнительных действий».

<http://edurobots.ru/2016/09/wikipedia-jimmy-wales-edcrunch2016-is-super/>

«ЕСТЬ МНЕНИЕ»

Минэкономики: в Беларуси нет проблем с утечкой талантливой молодежи.

В Беларуси нет проблем с утечкой талантливой молодежи, которая была особенно актуальна 5-10 лет. Об этом заявил 22 сентября начальник управления экономики инновационной деятельности Министерства экономики Дмитрий Крупский во время пресс-конференции «Совершенствование системы поддержки одаренной, талантливой и обладающей лидерскими

качествами молодежи. Создание благоприятных условий для развития стартап-движения». Специалист отметил, что в Беларуси делается все возможное для минимизации риска выезда молодых кадров. «Хороший пример – Парк высоких технологий, с созданием которого специалисты остались в республике», – сказал он. Проблемы кадровой мобильности, по его мнению, можно эффективно решить при наличии стартап-мероприятий, а также с помощью заинтересованности бизнес-сообщества в реализации идей молодежи. Дмитрий Крупский подчеркнул роль развития стартап-движения в формировании конкурентоспособности белорусского предпринимательства. По данным Минэкономики, в Беларуси количество участников стартап-мероприятий в 2012-2015 годах возросло с 4 до 15 тыс. человек. Ожидается, что в нынешнем году эта цифра составит 18 тыс. Отмечается и динамика в количестве презентованных проектов: в 2012 году – 917, в 2015 – 1 464. По предварительным данным, за первое полугодие 2016 года представлено 513 проектов. К 2020 году к цифрам по стартап-движению можно добавлять минимум 50%. В этом году Общество содействия инновационному бизнесу начало реализовывать проект по организации шести стартап-школ, обучению организаторов стартап-мероприятий, изданию специализированного пособия. Кроме того, на завершающей стадии находятся переговоры со Всемирным банком: на грантовую поддержку начинающих и действующих предпринимателей будет привлечено порядка \$18 млн.

<http://www.belta.by/society/view/minekonomiki-v-belarusi-net-problem-s-utechkoj-talantlivoj-molodezhi-211390-2016/>

До сих пор не найден ответ на вопрос «рождаются ли предпринимателями или становятся». В Центральном технологическом университете ЮАР уверены, что при правильном подходе предпринимательству можно обучить, и настало время для серьезных инвестиций в этот процесс.

В обучении предпринимательству очень важна теория, однако особое внимание следует уделять практическому опыту, получаемому в реальной рабочей среде. Студенты технологических университетов в стране начинают работать в компаниях уже на второй год обучения. «В первую очередь необходимо перенести акцент с теории на практику и спросить себя: «как мы можем сделать что-то для общества, а не только для своего мозга?», – утверждают в Центральном технологическом университете ЮАР. Там, однако, признают, что не обязательно все предприниматели успешно осуществляют свою деятельность, тем не менее, хорошее обучение в этой области поможет избежать некоторых трудностей в открытии и ведении бизнеса. Уверенность в «обучаемости» предпринимательству объясняется успехами программ обучения предпринимательству во всем мире. Например, в Университете прикладных наук JAMK в Финляндии предпринимательство стоит в учебном плане с первого года обучения. В этом вузе особое внимание уделяется получению студентами практических навыков, решению реальных жизненных проблем и групповой работе. В конечном итоге студенты, получив степень бакалавра, уже полностью готовы вести свой собственный бизнес. Интерес к обучению предпринимательству в ЮАР можно объяснить стремлением решить две проблемы. Одна из них, заключается в том, что традиционные методы обучения в стране, преобладание теории в обучении скорее подавляют, чем привлекают инновации. А вторая – проблема безработицы среди молодежи, которая достигает 54 %.

<http://www.universityworldnews.com/article.php?story=20160914122545612>

«ТЕНДЕНЦИИ»

Госдума ввела в России независимую оценку квалификации работников.

Госдума приняла во втором и третьем чтениях пакет правительственных законов о проведении в России независимой оценки квалификации работников и соискателей. В правительстве отмечают, что сейчас в России ведется разработка и внедрение профессиональных стандартов. В связи с повышением требований к квалификации работников и постоянным обновлением компетенций работников возникает необходимость совершенствования подходов к оценке квалификации, считают разработчики поправок. Закон предусматривает формирование объединениями работодателей и профсоюзами системы независимой оценки квалификации

на соответствие профессиональным стандартам. Оценка квалификации будет представлять собой профессиональный экзамен, порядок его проведения установит правительство. По итогам экзамена выдается свидетельство о квалификации, а если была получена неудовлетворительная оценка – заключение о прохождении профессионального экзамена, включающее рекомендации для соискателя. Предусматривается, что может быть установлен другой порядок проведения оценки квалификации для определенных категорий работников, для которых Трудовым кодексом будут определены особенности регулирования труда, в том числе с выполнением работ с вредными или опасными условиями труда. Оценка квалификации будет добровольной для граждан, включая работников и работодателей, и не повлечет за собой каких-либо обязательных последствий или требований, в том числе при приеме на работу. Вводимые положения не будут применяться к кандидатам на госслужбу и действующим чиновникам.

Координатором системы независимой оценки квалификации станет Национальный совет при президенте РФ по профессиональным квалификациям. Для организации работы по оценке квалификации в определенном виде деятельности будут создаваться советы по профессиональным квалификациям на общероссийском уровне на базе отраслевого объединения работодателей или ассоциации, представляющие профессиональные сообщества. Эти советы смогут отбирать юридические лица для проведения оценки квалификации. Центры оценки квалификации будут проводить оценку квалификации в форме профессионального экзамена и оформлять ее результаты. Национальное агентство развития квалификаций создаст реестр независимой оценки квалификаций. В нем будет содержаться информация о советах, центрах оценки квалификации, сведения о наименованиях квалификаций и положениях профстандартов, на соответствие которым проводится оценка квалификации, с указанием сроков действия свидетельств о квалификации и документов, необходимых для прохождения профессионального экзамена по соответствующим квалификациям. Оценка квалификации по инициативе соискателя будет проводиться за счет средств соискателя либо иных физических и юридических лиц, а также за счет работодателя. Для стимулирования работодателей и граждан к участию в системе независимой оценки квалификации предусматривается внесение соответствующих изменений в Налоговый кодекс Российской Федерации.

<https://ria.ru/society/20160622/1449707490.html>

Объединения вузов в России будут прекращены. Об этом 26 сентября на заседании комитета Совета Федерации по науке, образованию и культуре заявила глава Минобрнауки Российской Федерации Ольга Васильева.

«Пока мы прекращаем все объединения, до каждого конкретного разбирательства», – сказала Васильева. Она добавила, что также будет следить за рациональным расходованием финансов в высшей школе. «Вот у нас сейчас проект «5-100» (госпрограмма поддержки вузов для повышения их конкурентоспособности на мировом рынке). Это университеты, в которые вложены большие деньги, но возникает вопрос, какова их отдача. Бюджет должен расходоваться очень экономно», – сказала министр.

<http://tass.ru/obschestvo/3653373>

Ассоциация университетов Нидерландов утверждает, что увеличение количества программ, преподаваемых на английском языке, в голландских университетах «благоприятно повлияет на качество образования» и «повысит инновационный потенциал и конкурентоспособность страны».

По сведениям голландской газеты de Volkskrant за август 60 % программ в вузах Голландии преподаются на английском языке. Всего 30 % магистрантов обучаются на голландском языке. В целом было проанализировано 1,632 магистерские программы в 13 лучших университетах страны. Представитель Ассоциации университетов Нидерландов (VSNU) Бастиан Вервей уверен, что «страна вполне способна конкурировать на международной арене, но при условии, если у нее есть постоянно расширяющийся круг высокообразованных людей с международными навыками». Он убежден в том, что повсеместное внедрение английского языка

приведет к улучшению качества высшего образования и расширению возможностей для студентов. «Интернационализация повышает шансы студентов на международном рынке труда, поэтому необходимо, чтобы и дальше Нидерланды развивались в условиях экономики знаний и продолжали наращивать свой инновационный потенциал и конкурентоспособность». Однако такой подход подвергается критике со стороны преподавателей и самих студентов. В частности, студенты жалуются на плохое качество английского языка преподавателей. В конце прошлого года почти 60% студентов при опросе заявили, что им сложно понимать преподавателей из-за качества их английского языка. В свою очередь сами преподаватели также недовольны необходимостью использовать английский язык. По мнению одного из них, лекции, переведенные на английский язык теряют «некоторые тонкости и юмор», к тому же языковая подготовка голландских студентов не всегда достаточна, чтобы «писать без ошибок и правильно выражать свои мысли».

<https://www.timeshighereducation.com/news/dutch-universities-defend-growth-english-courses>

«ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ»

Швейцария планирует выделить дополнительно 395 млн. франков на образование и научные исследования. Совет кантонов Швейцарии планирует потратить в общей сложности почти 26,4 млрд. швейцарских франков на образование и научные исследования в течение следующих четырех лет.

Данные расходы на 395 миллионов франков больше, чем предполагалось ранее Федеральным и Национальным советами. 160 миллионов франков пойдет дополнительно на поддержку федеральных технических вузов. Совет кантонов Швейцарии 13 сентября утвердил рамочные кредиты на поддержку образования, исследований и инноваций. Федеральный совет запросил почти 26 миллиардов швейцарских франков, в летней сессии его поддержал Национальный совет.

Совет кантонов Швейцарии в 2017-2020 гг. хочет оказать большую поддержку федеральным технологическим институтам, чем запланировали Федеральный и Национальный советы. Он направит дополнительные 160 миллионов швейцарских франков для технических вузов, в целом на эти цели пойдет около 10,338 млрд. франков. Данное положение было принято 33 голосами против 11 голосов в Комиссии по науке, образованию и культуре. Вице-президент Комиссии по науке, образованию и культуре Руди Нозер отметил увеличение числа студентов и докторантов по сравнению с медленно растущим государственным финансированием. Так как в наличии имеется меньше денег, отношения между преподавателями и студентами в части научного руководства ухудшились. Самый малый рост финансовой поддержки из всех субъектов отрасли наблюдается в федеральных технологических институтах. «При этом экономика по-прежнему зависит от передовых исследований и выпускников федеральных технических вузов». То, что Федеральный совет предлагает меньше средств, чем запросил Совет федеральных технических вузов, связано, в том числе, с программой стабилизации, заявил президент Швейцарии Йоханн Шнайдер-Амманн. Данное обстоятельство Федеральный совет уже принял во внимание при разработке финансирования. Шнайдер-Амманн также указал на оперативный простор федеральных технических вузов, рост финансирования в Комиссии по технологиям и инновациям, а также Национального фонда. Данным обстоятельством федеральные технические вузы также могут воспользоваться.

Совет кантонов Швейцарии предоставит больше денег университетам и колледжам. Основное финансирование получают университеты – оно, по просьбе Комиссии по науке, образованию и культуре, увеличилось на 55 миллионов франков до 2,81 млрд. франков, фундаментальный вклад в колледжи повысился на 40 миллионов франков примерно до 2,19 млрд. франков. Также Совет кантонов Швейцарии наряду с финансированием университетов запросил дополнительно 100 миллионов швейцарских франков на подготовку специалистов в сфере медицины. Дополнительные 40 миллионов швейцарских франков, по решению Совета кантонов Швейцарии, получают исследовательские организации национального значения. Дополнительные

100 миллионов франков Совет кантонов направит на поддержку подготовки кадров в системе профессионально-технического образования.

<http://www.blick.ch/news/schweiz/bildung-staenderat-will-fuer-bildung-und-forschung-zusaetzliche-395-millionen-id5484730.html>

«ИССЛЕДОВАНИЯ»

15 сентября 2016 года опубликован новый доклад Организации по экономическому сотрудничеству и развитию (ОЭСР) «Взгляд на образование» (Education at a Glance 2016).

Издание является авторитетным источником информации о системах образования во всем мире и предоставляет достоверную информацию о результатах деятельности учреждений образования, эффективности обучения в разных странах, финансовых и человеческих ресурсах, инвестируемых в образование, состоянии образования в мире. В издании 2016 года появляются новые индикаторы: о доле студентов, получивших третичное образование и о сотрудниках администрации учреждений образования. Предоставляется больше данных и аналитики на различные темы, например: зарплаты преподавателей, показатели успеваемости, расходы на образование, охват образованием, доля молодых людей, не получающих образование и не проходящих профессиональную подготовку, количество учащихся и учебных часов. В издании уделяется внимание вопросу гендерного неравенства в образовании и положении студентов, получающих и получивших профессиональное образование. Доклад охватывает все 35 стран-членов ОЭСР, а также ряд стран-партнеров (Аргентину, Бразилию, Китай, Колумбию, Коста-Рику, Индию, Индонезию, Литву, Россию, Саудовскую Аравию и ЮАР).

<http://www.oecd.org/edu/education-at-a-glance-19991487.htm>

«РЕЙТИНГИ»

Белорусский государственный университет занял 354-е место в рейтинге университетов мира QS World University Rankings, опубликованном агентством QS.

Это наилучший результат для белорусского вуза за все время пребывания в данном рейтинге. Ранее БГУ дважды входил в топ-500 лучших университетов мира, занимая позиции с 421-й по 430-ю. Варшавский университет расположился на 366 месте, Вильнюсский – в группе университетов, занимающих 481–490 места. Лучший из украинских вузов Харьковский национальный университет – на 382 месте. Кроме БГУ в рейтинге также находится Белорусский национальный технический университет. Его позиция с прошлого года не изменилась – 701+. В верхней части таблицы традиционно доминируют университеты США и Великобритании. С прошлого года сохранил за собой первое место Массачусетский технологический институт (США), за ним следуют Стэнфордский университет (США) и Гарвардский университет (США). Кембриджский университет (Великобритания) занял четвертую строку. Однако, как отмечают составители рейтинга, быстрый рост демонстрируют учебные заведения Азии. Так, Национальный университет Сингапура вошел в топ-15. Среди российских вузов наилучшие показатели у МГУ имени М.В. Ломоносова (108-е место). Санкт-Петербургский государственный университет занял 258-е место, а Новосибирский госуниверситет – 291-е. Также в топ-400 МГТУ им. Н.Э. Баумана, МГИМО, МФТИ, Томский государственный университет и Национальный исследовательский Томский политехнический университет. QS World University Rankings составляется на основании шести показателей и предназначен для оценки университетов в четырех областях: исследование, преподавание, трудоустройство и интернационализация. В этом году было исследовано более 900 университетов.

<http://thinktanks.by/publication/2016/09/06/bgu-podnyalsya-na-nebyvalye-dlya-sebya-pozitsii-v-reytinge-luchshih-universitetov-mira.html>

21 сентября 2016 года опубликованы результаты рейтинга лучших университетов мира, составленного британским журналом «Times» (Times Higher Education world university rankings).

Оксфордский университет обогнал Калифорнийский технологический институт, который лидировал на протяжении пяти лет. Впервые за 12-летнюю историю рейтинга первое место

занимает представитель Соединенного Королевства. Казалось бы, достижение такой амбициозной цели – стать одним из лучших университетов в мире, требует тщательного осуществления комплексной стратегии, состоящей в том, чтобы устанавливать тесные международные партнерские отношения, продолжать вкладывать средства, формировать прочные связи с выпускниками, быть открытым для инноваций. Однако, по словам вице-канцлера Оксфордского университета, поддерживать репутацию одного из лучших университетов мира «достаточно просто» и сводится к тому, чтобы привлекать наиболее талантливых сотрудников.

Самыми представленными странами в топ 200 рейтинга по-прежнему остаются США, Великобритания и Германия. Азиатские вузы становятся все более популярными. Пекинский университет вошел в 30-ку самых лучших, он занял 29 место (в прошлом году университет был на 42 позиции). Китайский Университет Цинхуа занял 35 место – с прошлого года он поднялся на 12 позиций. Наиболее высокие баллы по всем пяти показателям, которые лежат в основе рейтинга (образование, научно-исследовательская работа, цитируемость, интернационализация, привлечение средств от промышленности), у Сингапура. Национальный университет Сингапура занял лучшее место среди всех вузов Азии – он уверенно занимает 24-е место в рейтинге.

<https://www.timeshighereducation.com/news/world-university-rankings-2016-2017-results-announced>

Глава Минобрнауки Российской Федерации: национальный рейтинг вузов появится в 2017 году.

Итоги первого национального рейтинга университетов будут представлены в следующем году. Об этом сообщила глава Минобрнауки России Ольга Васильева 13 сентября. Критерии национального рейтинга сейчас разрабатывает Российский союз ректоров. «Помогать будем, чем только сможем, его надо сделать как можно быстрее. Думаю, первая апробация пройдет в 2017 году», – сказала министр. Она добавила, что также находится в работе и российская система оценки научных публикаций. «Всякое рейтингование – это попытка независимой оценки, независимой от органов госвласти, и мы поддерживаем это предложение. У нас большие достижения в системе высшего образования, о которых мы должны не стесняясь говорить, хорошие научные проекты, только беда в том, что не все и не про все знают», – считает Васильева. Ранее ректор МГУ имени М. В. Ломоносова Виктор Садовничий выступил с инициативой создать национальный рейтинг университетов. Свою точку зрения он обосновывал тем, что международные рейтинги не могут по-настоящему объективно оценить наши вузы.

<http://tass.ru/opinions/interviews/3615515>