

# ДАЙДЖЕСТ

## НОВОСТЕЙ

# ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

№ 10

ноябрь

2017

ГУО «Республиканский институт высшей школы»



Совместное заседание: «Развитие практико-ориентированного обучения в учреждениях высшего, среднего специального и профессионально-технического образования: организация практики и повышение эффективности взаимодействия с заказчиками кадров», 15.11.2017 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>АКТУАЛЬНО</b> .....	<b>4</b>
1. Совместное заседание Республиканского совета ректоров учреждений высшего образования и Республиканского совета директоров учреждений профессионально-технического и среднего специального образования .....	4
2. Изменились Правила приема лиц для получения высшего образования II степени .....	4
3. Выездное заседание Постоянной комиссии Палаты представителей по образованию, культуре и науке .....	5
4. Беларусь лидирует среди стран СНГ по соотношению количества студентов к численности населения.....	6
<b>НАУЧНАЯ ЖИЗНЬ</b> .....	<b>6</b>
5. Национальная академия наук Беларуси подвела итоги выборов новых действительных членов (академиков) и членов-корреспондентов.....	6
6. Белорусская наука молодеет: возраст каждого четвертого исследователя в прошлом году не превышал 30 лет.....	7
<b>В МИРЕ</b> .....	<b>7</b>
7. Будущее Европы: на пути к Европейскому пространству образования в 2025 году .....	7
8. Парламентские слушания на тему «О стратегическом планировании развития образования в Российской Федерации» .....	8
9. В Вашингтоне откроется представительство российских вузов.....	8
10. Минобрнауки Российской Федерации открыл в вузах шестнадцать центров по инклюзиву .....	8
11. В учреждениях высшего образования США число иностранных студентов достигло рекордного уровня.....	9
12. Китай запускает проект по реформированию системы образования .....	9
13. Правительство Франции презентовало новый «План для студентов» в рамках реформы высшего образования .....	9
14. В новом университете «20.35» будут готовить кадры для цифровой экономики .....	10
15. Польша анонсировала системное изменение законодательства в сфере высшего образования и науки.....	10
<b>АНАЛИТИКА</b> .....	<b>11</b>
16. Компании Германии жалуются на недостаточные навыки выпускников в информационной сфере .....	11
17. Обучение по ускоренным двухгодичным программам не пользуется популярностью у иностранных студентов .....	11

---

18. Почти каждый второй израильский студент получает помощь от родителей .....	12
19. Образование – самая низкооплачиваемая сфера в Грузии .....	12
<b>ТЕНДЕНЦИИ</b> .....	<b>12</b>
20. Искусственный интеллект затронет все области образования.....	12
<b>ИННОВАЦИИ</b> .....	<b>13</b>
21. В Австралии запустили онлайн-сервис, помогающий выпускникам трудоустроиться, а работодателям найти подходящего специалиста .....	13
22. Стартап Bridgeu закрывает разрыв между образованием и потребностями рынка труда.....	13
23. Издательство McGraw-Hill Education провело опрос об образовательных технологиях среди 1000 студентов американских колледжей.....	14
<b>РЕЙТИНГИ</b> .....	<b>14</b>
24. Британское издание Times Higher Education 16 ноября опубликовало седьмую версию ежегодного рейтинга занятости выпускников университетов Global University Employability Ranking .....	14
<b>МЕРОПРИЯТИЯ</b> .....	<b>14</b>

## АКТУАЛЬНО

### **1. Совместное заседание Республиканского совета ректоров учреждений высшего образования и Республиканского совета директоров учреждений профессионально-технического и среднего специального образования**

Совместное заседание Республиканского совета ректоров учреждений высшего образования и Республиканского совета директоров учреждений профессионально-технического и среднего специального образования по теме «Развитие практико-ориентированного обучения в учреждениях высшего, среднего специального и профессионально-технического образования: организация практики и повышение эффективности взаимодействия с заказчиками кадров» состоялось 15 ноября 2017 г.

В заседании приняли участие представители Министерства образования Республики Беларусь, Республиканский совет ректоров учреждений высшего образования, Республиканский совет директоров учреждений профессионально-технического и среднего специального образования, представители государственного учреждения образования «Республиканский институт высшей школы», представители учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования».

Эксперты и специалисты обсудили актуальные вопросы развития практико-ориентированного обучения в учреждениях высшего, среднего специального и профессионально-технического образования. Особое внимание участники встречи уделили тенденциям обновления содержания образовательных программ, вопросам организации практико-ориентированной образовательной среды. Были озвучены предложения по комплексному развитию практико-ориентированного обучения в системе непрерывного профессионального образования и подготовки кадров. Эксперты решили инициировать предложения по изменению в Налоговый кодекс Республики Беларусь в части предоставления налоговых преференций организациям и предприятиям, обеспечивающим прохождение производственной практики на основе долгосрочных договоров, инвестирующих финансовые и другие средства в учреждения образования, а также имеющих совместные с учреждениями образования филиалы кафедр, учебно-научно-производственные комплексы, инновационные площадки, технопарки, бизнес-инкубаторы, научно-технические центры и другие структуры, обеспечивающие практико-ориентированную подготовку будущих специалистов.

Участники заседания сошлись во мнении о необходимости пересмотра нормативно-правовой базы, регламентирующей сферу профессионального образования и практико-ориентированного обучения. Совместное заседание одобрило пакет конструктивных предложений и рекомендаций для Министерства образования Республики Беларусь, учреждений образования, учебно-методических объединений в сфере высшего образования и учебно-методических объединений в сфере профессионально-технического и среднего специального образования.

*Источник:* <http://www.belta.by/opinions/view/kachestvo-podgotovki-kadrov-zavisit-ot-organizatsii-praktiki-v-uchrezhdenijah-obrazovanija-5868/>

### **2. Изменились Правила приема лиц для получения высшего образования II ступени**

Постановлением Правительства от 17 ноября 2017 года № 861 внесены коррективы в Правила приема лиц для получения высшего образования II ступени, утвержденные постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 2 февраля 2012 г. № 110.

В частности, документом установлено право поступления в магистратуру на заочную и очную (вечернюю) форму только гражданам, имеющим трудовой стаж не менее 10 месяцев.

Лица, которым в Республике Беларусь предоставлено убежище, могут участвовать в конкурсе для поступления в магистратуру в государственных учреждениях высшего образования за счет средств республиканского бюджета. Данная норма предоставляет

указанным лицам равное с гражданами Республики Беларусь право на получение образования.

Для поступающих иностранных граждан и лиц без гражданства, временно пребывающих или временно проживающих в Беларуси уточнены требования к поступлению и перечень предъявляемых в приемную комиссию документов. Кроме того, введено дополнительное собеседование по учебным дисциплинам, что будет способствовать привлечению более подготовленных специалистов из этой категории лиц для обучения на II ступени высшего образования.

Также документом уточнена форма утверждения контрольных цифр приема (по видам образовательных программ и формам получения образования). Наряду с этим введены нормы, предусматривающие доведение до общественности сведений о количестве мест, предоставляемых в госучреждениях высшего образования для получения высшего образования II ступени за счет средств бюджета, и проведения отдельных конкурсов на получение II ступени высшего образования в заочной и очной (вечерней) формах за счет средств бюджета и на платной основе.

С целью исключения случаев одновременного зачисления на обучение в магистратуру в два и более учреждения высшего образования введена норма предоставления в приемную комиссию не копии документа о высшем образовании, а оригинала.

Кроме того, постановлением предусмотрены равные условия при поступлении в магистратуру в учреждения высшего образования для всех специальностей сельскохозяйственного профиля. В Правилах уточнен порядок проведения вступительных испытаний и установлен порядок проведения дополнительного собеседования по учебным дисциплинам.

Документом предусмотрена льгота на поступление в магистратуру без вступительных испытаний для лиц, награжденных нагрудными знаками "Лаурэат спецыяльнага фонду Прэзідэнта Рэспублікі Беларусь па сацыяльнай падтрымцы здольных навучэнцаў і студэнтаў" и (или) "Лаўрэат спецыяльнага фонду Прэзідэнта Рэспублікі Беларусь па падтрымцы таленавітай моладзі".

Одновременно дополнен перечень категорий лиц, пользующихся преимущественным правом на поступление: для научно-ориентированной магистратуры – имеющие более высокий средний балл диплома о высшем образовании I ступени или документа об образовании; для практико-ориентированной магистратуры – получившие по окончании I ступени высшего образования диплом с отличием или имеющие более высокий средний балл диплома о высшем образовании I ступени или документа об образовании. Кроме того, постановлением введена норма зачисления в течение тридцати дней после начала учебного года лиц, участвовавших и не прошедших по конкурсу, на вакантные места, появившиеся в результате отчисления из учреждения высшего образования. Документ вступил в силу после его официального опубликования.

*Источник:* <http://government.by/ru/content/7644>

### **3. Выездное заседание Постоянной комиссии Палаты представителей по образованию, культуре и науке**

Выездное заседание Постоянной комиссии Палаты представителей по образованию, культуре и науке по тематике «Отражение в законодательстве Республики Беларусь специфики научно-образовательного процесса в учреждениях образования, обеспечивающих подготовку кадров для силовых ведомств страны» состоялось 20 ноября 2017 г. на базе государственного учреждения образования «Институт пограничной службы Республики Беларусь».

В работе заседания приняли участие депутаты постоянных комиссий Палаты представителей по национальной безопасности, по законодательству и по международным делам, а также представители Министерства внутренних дел Республики Беларусь,

Министерства обороны Республики Беларусь, Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь, Комитета государственной безопасности Республики Беларусь, Государственного пограничного комитета Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь.

В ходе состоявшегося обмена мнениями депутаты отметили схожесть многих проблемных вопросов, стоящих перед «силовыми» и «гражданскими» учреждениями образования. По итогам заседания достигнута договоренность о дальнейшем продолжении совместной работы над проектом закона Республики Беларусь, направленного на корректировку Кодекса Республики Беларусь об образовании.

*Источник:* <http://www.house.gov.by/ru/news-ru/view/20-nojabrja-2017-goda-sostojalos-vvezdnoe-zasedanie-postojanno-komissii-palaty-predstavitelej-po-55327-2017/>

#### **4. Беларусь лидирует среди стран СНГ по соотношению количества студентов к численности населения**

Данные опубликованы Белстат в обзоре к Всемирному дню студента (17 ноября).

В 2016/2017 учебном году в 51 учреждении высшего образования республики обучалось 313 тыс. студентов. По их количеству в расчете на 10 тыс. населения Беларусь имела самый высокий показатель среди стран СНГ – 330 человек. Следом по убывающей идут Украина, Армения, Россия, Кыргызстан, Казахстан, Таджикистан, Молдова, Азербайджан.

На дневной форме обучения знания и профессию получают 172,6 тыс. человек, на заочной – 139,2 тыс. человек, на вечерней – 1,4 тыс. человек. При этом количество девушек немногим превосходит число парней за студенческими скамьями. В 2016/2017 учебном году 91 тыс. студентов, или каждый второй студент дневной формы обучения, получали стипендию.

Самыми востребованными остаются специальности экономического и юридического профилей. По ним обучается треть всех студентов. Также пользуются спросом в республике специальности технического профиля – к ним проявил интерес каждый пятый студент. С педагогикой связывает свое будущее каждый десятый. Специальности сельскохозяйственного профиля выбирают 8% студентов, медицинские – 7%.

В вузах республики в 2016/2017 учебном году обучалось более 15 тыс. граждан иностранных государств (5% от общего числа студентов). В том числе из стран СНГ – 73%, Китая и Ирана – по 5%, Нигерии – 3,5%, Ливана и Шри-Ланки – по 1,9%, Индии – 1,5%, Ирака – 1,1%.

*Источник:* <http://www.belta.by/society/view/belarus-lidiruet-sredi-stran-sng-po-sootnosheniju-chislennosti-studentov-i-naselenija-275812-2017/>

### **НАУЧНАЯ ЖИЗНЬ**

#### **5. Национальная академия наук Беларуси подвела итоги выборов новых действительных членов (академиков) и членов-корреспондентов**

Выборы состоялись 16 ноября во время сессии общего собрания Национальной академии наук Беларуси. На 13 вакансий академиков и 31 вакансию членов-корреспондентов претендовали 29 и 104 кандидата соответственно. Самый большой конкурс отмечен среди кандидатов на звание академика по специальности «Материаловедение» (9 человек на место). Среди кандидатов на звание члена-корреспондента больше всего претендентов было по специальности «Машиностроение» (10 человек на место).

В результате тайного голосования избрано 5 действительных членов (академиков) и 22 члена-корреспондента. Академиками стали главный ученый секретарь НАН А. Кильчевский, директор РУП «Институт льна» НАН И. Голуб, первый заместитель директора по научной работе ГНУ «Центр исследований белорусской культуры, языка и литературы НАН Беларуси» А. Лукашанец, заместитель директора по научной работе ГНУ «Институт физиологии НАН Беларуси» В. Кульчицкий, директор РНПЦ травматологии и ортопедии А. Белецкий.

Среди 22 избранных членов-корреспондентов – заместитель генерального директора по научной работе РУП «Научно-практический центр НАН Беларуси по земледелию» Э. Урбан, председатель Постоянной комиссии по образованию, культуре и науке Палаты представителей Национального собрания И. Марзальок, целый ряд известных ученых-медиков, в том числе академик-секретарь Отделения медицинских наук НАН Н. Сердюченко, директор ГУ «РНПЦ пульмонологии и фтизиатрии» Г. Гуревич, руководитель Республиканского научно-практического центра трансплантации органов и тканей О. Руммо.

*Источник:* <http://www.belta.by/society/view/novye-akademiki-i-chleny-korrespondenty-izbrany-v-nan-276196-2017/>

## **6. Белорусская наука молодеет: возраст каждого четвертого исследователя в прошлом году не превышал 30 лет**

Это следует из статистического обзора, который размещен на сайте Национального статистического комитета к Всемирному дню науки (WorldScienceDay, 10 ноября).

Научными исследованиями и разработками в 2016 году по стране занимались 16,9 тыс. исследователей, в том числе в составе 431 организации. Более 60% из них находятся в Минске. Возраст каждого четвертого исследователя не превышал 30 лет. Каждый пятый исследователь имел ученую степень.

Важную роль в омоложении белорусской науки играет развитая система подготовки научных работников высшей квалификации. В 2016 году аспирантов готовили 119 организаций, где обучались 5,1 тыс. человек. В общей численности аспирантов 21% получал образование в области технических наук, 13% – экономических, 11% – медицинских, 8% – педагогических. Подготовка докторантов велась в 63 организациях (432 человека). Больше всего докторантов пришлось на медицинские, технические и исторические отрасли науки.

Соответственно, в профессиональной структуре кадров, как и в предыдущие годы, тоже преобладали специалисты в области технических наук, их удельный вес составил 59,6% от общего числа исследователей, 20,1% заняты в области естественных наук, 7% – социально-экономических и общественных.

В 2016 году внутренние затраты на научные исследования и разработки составили 475,3 млн. бел. рублей (44% – бюджетные средства, 24,3% – собственные средства организаций). Традиционно больше всего средств расходуется на экспериментальные разработки белорусских ученых, многие из которых успешно внедрены в машиностроении, энергетике, сфере информационных технологий, микробиологии и медицине.

*Источник:* <http://www.belta.by/society/view/belorusskaja-nauka-molodeet-kazhdyj-chetvertyj-issledovatel-ne-starshe-30-let-274948-2017/>

## **В МИРЕ**

### **7. Будущее Европы: на пути к Европейскому пространству образования в 2025 году**

Европейская комиссия представила свое видение создания Европейского пространства образования к 2025 году. Основные идеи и направления этого процесса сформулированы в вышедшем 14 ноября 2017 г. пресс-релизе и будут далее обсуждаться на встрече лидеров ЕС 17 ноября 2017 г. в Гётеборге, посвященной вопросам образования и культуры. Комиссия считает, что в интересах государств-членов Европейского союза в полной мере пользоваться всеми возможностями образования и культуры как движущими силами для создания рабочих мест, экономического роста и социальной справедливости, а также для того, чтобы проявить европейскую идентичность во всем ее многообразии.

Также в документе изложены основные направления развития Европейского пространства образования: доступная для всех мобильность, взаимное признание дипломов, более тесное сотрудничество при разработке учебных программ, усиление языковой подготовки, внедрение инноваций и цифровой грамотности, поддержка

преподавателей, создание сети европейских университетов, поддержка инвестиций в образование и сохранение культурного наследия.

*Источник:* [http://europa.eu/rapid/press-release\\_IP-17-4521\\_en.htm?utm\\_campaign=58cad4cb73a6a3222e021bde&utm\\_content=5a0b07859849f86bfe005492&utm\\_medium=smarpshare&utm\\_source=](http://europa.eu/rapid/press-release_IP-17-4521_en.htm?utm_campaign=58cad4cb73a6a3222e021bde&utm_content=5a0b07859849f86bfe005492&utm_medium=smarpshare&utm_source=)

## **8. Парламентские слушания на тему «О стратегическом планировании развития образования в Российской Федерации»**

Комитет Государственной Думы по образованию и науке провел парламентские слушания на тему «О стратегическом планировании развития образования в Российской Федерации». В ходе слушаний, состоявшихся 21 ноября 2017 года, были обсуждены основные задачи и пути формирования системы стратегического планирования образования на федеральном и региональном уровнях, возможные сценарные прогнозы научно-технологического совершенствования отрасли.

Глава Комитета по образованию и науке Вячеслав Никонов отметил: «Назрела пора для серьезного разговора о стратегии развития образования, стратегии развития исторической науки в нашей стране, преподавания истории и в целом всего исторического знания. Это тем более актуально, поскольку принят закон о стратегическом планировании. Появляются самые разные стратегии, но стратегии развития образования у нас нет. При этом существует большое количество маленьких стратегий, охватывающих отдельные отрасли образования, но не все поле в целом. Некоторые сегменты вовсе не охвачены стратегическим планированием, например, дошкольное образование, непрерывное образование, образование пожилых людей. Мы действительно с трудом представляем, как будет выглядеть рынок труда через 20 лет, а мы должны иметь об этом представление, поскольку уже сейчас должны начать готовить специалистов, которые будут работать в экономике будущего и отвечать на те вызовы, с которыми будет сталкиваться страна».

В 2017 г. году консолидированный бюджет России на образование составляет 3,2 трлн рублей. В соответствии с уже принятыми поправками эта цифра будет расти, и к 2020 году она достигнет 3,8 трлн.

*Источник:* <http://www.komitet8.km.duma.gov.ru/Novosti-Komiteta/item/15094567/>

## **9. В Вашингтоне откроется представительство российских вузов**

Ассоциация образовательных организаций высшего образования «Глобальные университеты» намерена открыть представительство вузов Российской Федерации в Вашингтоне. Никита Анисимов, и.о. ректора Дальневосточного Федерального университета сообщил, что, несмотря на сложность отношений с США, страна готова выйти на американское образовательное пространство, а также представлять российское образование и в Южной Америке. Представительство направит свою деятельность на популяризацию российского образования и привлечение граждан иностранных государств в вузы России. Представлять российское образование и ассоциацию за рубежом будет не один конкретный университет, а все университеты, входящие в программу «Глобальное образование». Также обсуждается создание филиала представительства в Кейптауне.

*Источник:* [http://fulledu.ru/news/vuzi/news/4360\\_v-vashingtone-otkroetsya-predstavitelstvo-rossiysk.html](http://fulledu.ru/news/vuzi/news/4360_v-vashingtone-otkroetsya-predstavitelstvo-rossiysk.html)

## **10. Минобрнауки Российской Федерации открыл в вузах шестнадцать центров по инклюзиву**

В российских вузах учится около 17 тысяч студентов-инвалидов. Для обучения инвалидов нужны специальные условия и тьюторское сопровождение. Для того чтобы помочь всем вузам учить «особых» студентов, Минобрнауки создает в самых успешных из них ресурсные центры, которые разработают методику, адаптируют программы и поделятся своими наработками с остальными вузами. На сегодняшний день в России создано 16 таких центров.

*Источник:* <https://rg.ru/2017/10/30/minobrnauki-otkryl-v-vuzah-16-centrov-po-inkliuzivu.html>



## **11. В учреждениях высшего образования США число иностранных студентов достигло рекордного уровня**

По данным отчета Open Doors, который публикуется ежегодно Государственным департаментом и Институтом международного образования (ИЕ), в 2016-17 году в колледжах и университетах США обучалось рекордное количество иностранных студентов – 1, 08 млн. Эта цифра растет восьмой год подряд. Однако, число новых иностранных студентов (которые поступили в американские вузы осенью 2016 года) уменьшилось почти на 10 000 и составило 291 000, что на 3% меньше по сравнению с прошлым годом. Впервые за двенадцать лет в отчете Open Doors не содержится информации об увеличении цифры, отражающей ежегодный прирост данной категории студентов.

Число американских студентов, зарабатывающих академические кредиты за рубежом в 2015-2016 году составило 325,339. Это на 4% больше по сравнению с прошлым годом и в три раза больше, чем двадцать лет назад. Третья часть американцев (32%) обучалась в вузах Великобритании, Италии, Испании и Германии.

Основными «источниками» иностранных студентов для США были Китай, Индия, Южная Корея, Саудовская Аравия, Канада, Вьетнам, Тайвань, Япония, Мексика и Бразилия.

По данным ИЕ, в 2016 году вклад иностранных студентов в экономику страны, состоящий из платы за обучение, проживание и повседневных расходов составил 39 млрд. долларов США.

*Источник:* <https://www.iie.org/Why-IIE/Announcements/2017-11-13-Open-Doors-Data>

## **12. Китай запускает проект по реформированию системы образования**

В Китае планируют реформирование системы образования в рамках проекта «Double World-Class Project». Проект был запущен в сентябре 2017 года. В рамках Double World-Class Project планируется создание к 2049 году 42 университетов мирового уровня. Еще 96 вузов обязали улучшить научно-исследовательские базы в определенных направлениях в соответствии с ведущими мировыми университетами.

Быстрое внедрение автоматизации в различных сферах экономики может оказать значительное влияние, как на высшее образование, так и в целом на образование в Китае. С целью снижения затрат на рабочую силу и повышения качества в промышленности все чаще используются роботы. Все это приводит к необходимости увеличения инвестиций в промышленность и реформирования системы образования. Гибкость, креативность, навыки обучения в течение всей жизни и решения проблем, не обязательно должны развиваться в университете. Студенты должны поступать в вузы, уже имея набор необходимых навыков для поднятия статуса университетов до мирового уровня.

*Источник:* <http://iac.kz/ru/kitay-zapuskaet-proekt-po-reformirovaniyu-sistemy-obrazovaniya>

## **13. Правительство Франции презентовало новый «План для студентов» в рамках реформы высшего образования**

На реализацию плана выделено около 1 миллиарда евро. Документ разрабатывался с июля 2017 года по инициативе нового министра высшего образования, исследований и инновации Франции Фредерик Видаль. Основная идея плана заключается в том, чтобы отойти от концепции «высшее образование для всех». Подготовленный документ преследует несколько целей: улучшить успеваемость и качество жизни студентов вузов, положить конец отбору абитуриентов путем жеребьевки и увеличить число мест на популярных программах обучения.

Во Франции все выпускники средних школ и лицеев, сдавшие выпускные экзамены, могут поступить в государственный университет, независимо от их достижений. Коэффициент отсева после первого года обучения порой достигает 60%. Если на том или ином факультете оказывается больше абитуриентов, чем мест, используется система жеребьевки, которую критикуют как сами студенты, так и преподаватели.

В рамках нового плана правительство выделило 450 млн. евро на создание новых программ и 500 млн. евро в течение пяти лет на создание 130 тыс. дополнительных мест на пользующихся большим спросом программах обучения.

Согласно данным правительства, число студентов с 1960 года увеличилось в восемь раз, с 310 000 до 2 609 700 человек в 2016/17 году. Эта цифра будет расти, пока не составит 510 000 новых студентов до 2022 года. Всего 27% студентов получают диплом лицензиата (эквивалент диплома учебной степени бакалавра) через три года, а еще 12% – через четыре года. Остальные (61%) либо отказались от своего первого выбора спустя год-два, либо выбрали другой факультет. Таким образом, реформа направлена на то, чтобы помочь студенту правильно сориентироваться, выбрать подходящую ему программу обучения и предотвратить такое явление как «вынужденный выбор» в случае неуспеваемости студента.

*Источник:* <http://www.universityworldnews.com/article.php?story=2017110207522683>

#### **14. В новом университете «20.35» будут готовить кадры для цифровой экономики**

Агентство стратегических инициатив открыло Университет Национальной технологической инициативы «20.35». Университет будет готовить кадры по специальностям цифровой экономики. Учебное заведение построено по принципу «сети», что позволяет использовать возможности различных вузов, платформ, лучших курсов и моделей обучения. В проекте участвуют вузы всей России, включая Университет ИТМО, СПбПУ Петра Великого, МФТИ, Новосибирский государственный университет, Томский государственный университет, Дальневосточный федеральный университет, а также Федеральное агентство научных организаций, коммерческие компании.

Предполагается, что университет будет полноценно развернут к 2020 г. и проработает 15 лет. Вместо диплома для выпускника будет сформирован цифровой профиль компетенций, который отражает реальные достижения человека в течение всей жизни. В ближайшие 10 лет планируется подготовить более 10 тыс. технологических лидеров, 100 тыс. игроков новых рынков, 1 млрд цифровых профилей компетенций.

*Источник:* <http://iac.kz/ru/v-novom-universitete-2035-budut-gotovit-kadry-dlya-cifrovoy-ekonomiki>

#### **15. Польша анонсировала системное изменение законодательства в сфере высшего образования и науки**

В 2017 г. в Польше прошел Национальный конгресс наук, в ходе которого был представлен новый проект Закона о высшем образовании и науке (так называемая «Конституция для науки»). Европейская комиссия признала Конституцию для науки как модель системных реформ в сфере образования.

Конституция для науки предусматривает:

- расширение автономии университетов. Повышается значимость Устава университета, а также полномочия ректора. Вводится новый орган управления – Совет университета, более половины членов которого будут формироваться из представителей социально-экономической среды. Предусматривается передача ряда полномочий университетам, что позволит сместить акцент с национального законодательства на локальные нормативные правовые акты университетов и сделать правовую базу более гибкой;

- введение новой классификации отраслей науки в соответствии с Кодами международной классификации (OECD);

- перепроектирование модели докторантуры и введение стипендиального обеспечения докторантов;

- сохранение социальной поддержки студентов. Сохранение бюджетного финансирования очного обучения в государственных университетах, стипендий и скидок. Реформа также вводит новые решения для реальной защиты прав студентов – университеты должны будут устанавливать плату на весь период обучения (без внесения изменений в процессе обучения);

– введение новых подходов к построению академической карьеры, отмена требования научной степени «*doktora habilitowanego*» для занятия должности ППС (сама степень сохраняется);

– введение новых правил оценки качества научной деятельности. Вместо четырех критериев, разделенных на группы более мелких показателей вводятся три критерия, которые включают: качество публикаций и объем финансовых средств, привлеченных из внешних источников. Закон вводит список журналов с высоким научным рейтингом, используемых для такой оценки.

*Источник:* <http://www.nauka.gov.pl/aktualnosci-ministerstwo/2-lata-rzadow-wielka-reforma-i-rzetelne-konsultacje.html>

## АНАЛИТИКА

### **16. Компании Германии жалуются на недостаточные навыки выпускников в информационной сфере**

В Германии, согласно последним исследованиям, не хватает 95 000 специалистов по работе с информационными данными, а также около 24 000 преподавателей обязательного предмета «информатика» (Доклад об университетском образовании, подготовленный Союзом учредителей фондов в поддержку науки в Германии).

«Компании недовольны развитием высшего образования», – заявил генеральный секретарь Союза Андреас Шлютер. «Выпускники вузов имеют слишком мало практических навыков, а также навыков, необходимых для работы в информационной сфере».

Союз учредителей фондов в поддержку науки в Германии и компания McKinsey рекомендуют создание так называемых образовательных программ в области информатики, которые должны предоставить всем студентам бакалавриата базовые навыки анализа данных. Кроме того, требуется более целенаправленное сотрудничество между университетами и компаниями в формировании таких навыков.

Количество учителей информатики в Германии очень низкое – лишь около 1,6 процента выбирают этот предмет. Требование обязательного предмета «информатика» в немецких школах постоянно поднимается в течение многих лет, но до конца не реализовано отчасти из-за нехватки учителей.

Союз учредителей фондов в поддержку науки в Германии совместно с McKinsey следит за развитием университетов с 2010 года и продолжит следить до 2020 года: измеряя каждый год развитие в шести областях на основе 71 показателя. Согласно данным доклада, текущая ситуация вызывает серьезные опасения.

*Источник:* <http://www.epochtimes.de/politik/deutschland/unternehmen-beklagen-unzureichende-digitale-ausbildung-von-hochschulabsolventen-a2272047.html>

### **17. Обучение по ускоренным двухгодичным программам не пользуется популярностью у иностранных студентов**

Двухгодичные программы бакалавриата предоставляют студентам возможность ускорить получение высшего образования, однако согласно проведенному опросу QS Enrolment Solutions (крупнейшее в мире исследование, посвященное иностранным студентам, которое позволяет составить представление об их взглядах, мотивации и предпочтениях), иностранные студенты не вполне осознают все преимущества ускоренного получения диплома.

В исследовании QS приняло участие более 2 700 иностранных студентов, которые собираются обучаться, или уже учатся в Великобритании, Австралии и Новой Зеландии. Полученные данные свидетельствуют о низком уровне понимания концепции двухгодичного бакалавриата среди потенциальных и нынешних иностранных студентов. Лишь 26 % опрошенных готовы платить больше за год обучения на таких программах, сэкономить при этом целый год и немалую сумму денег, которая ушла бы на проживание и другие расходы. Более половины респондентов (52%) заявили, что ежегодная плата за

обучение в этом случае должна быть меньше, чем на эквивалентных трехгодичных программах.

*Источник:* <http://www.universityworldnews.com/article.php?story=20171109080236657>

### **18. Почти каждый второй израильский студент получает помощь от родителей**

Почти каждый второй израильский студент не работает или подрабатывает на частичной ставке и живет за счет родителей. Таков результат опроса, проведенного в израильских вузах.

Оказалось, что полностью перенесли на родителей «заботы о бременной жизни» 11% студентов, а 32% подрабатывают немножко. В то же время работают 57% студентов (около 30% – на полную ставку и 27% – на частичную). Выяснилось также, что студенток родители содержат значительно чаще, чем студентов – 41% против 25%. На полную ставку работают 38% учащихся молодых людей и только 22% девушек. В возрасте до 24 лет, то есть, на первых курсах вуза после демобилизации из армии, родители оказывают финансовую поддержку 68% студентов, из которых вовсе не работают 13%.

*Источник:* <http://news.israelinfo.co.il/kaleidoscope/68770>

### **19. Образование – самая низкооплачиваемая сфера в Грузии**

По данным Национальной службы статистики Грузии, сфера образования – наиболее низкооплачиваемая в стране. Средняя зарплата работников в этой сфере сегодня составляет 563,9 лари (235 долларов). В 2007 году их ежемесячный оклад составлял 150 лари (62 доллара).

Министр образования Грузии Александр Джебелава отметил, что базисная зарплата педагогов в Грузии за последнее время повысилась в три раза. Так, с 1 января 2017 года средняя зарплата учителей повысилась: учитель-ментор получает – 1100 лари (порядка 455 долларов), ведущий учитель – 965 лари (400 долларов), старший учитель – 800 лари (330 долларов), учитель-практик – 600 лари (250 долларов).

Министр образования Грузии советует студентам овладеть не одной, а хотя бы двумя профессиями. Такая тенденция стала особенно актуальной в последнее время, и на рынке труда особым спросом пользуются те люди, которые являются специалистами в нескольких сферах. Он призвал студентов не упускать возможностей и всегда продолжать учиться чему-то новому.

*Источник:* <http://iac.kz/ru/obrazovanie-samaya-nizkooplachivaemaya-sfera-v-gruzii>

## **ТЕНДЕНЦИИ**

### **20. Искусственный интеллект затронет все области образования**

Предприниматель и миллиардер Марк Кьюбан уверен, что искусственный интеллект (ИИ) повлияет на все процессы и этапы образования, начиная с начальной школы и заканчивая университетом. Новая технология уже становится стандартом, без которого скоро образовательные программы утратят свою эффективность.

В сфере образования ИИ затронет абсолютно все области, включая учебную программу, расписание занятий, процесс преподавания и процесс усвоения нового материала. ИИ затронет как учащихся, так и педагогов, и руководителей образовательных учреждений.

Внедрение ИИ в процесс образования перестало быть опцией, а стало необходимостью. Стартапу Raskback удалось понять, каких именно навыков не хватает современным выпускникам вузов, и применить технологию для изменения этой ситуации. Развитие критического мышления всегда было целью образования, но большинство вузов с этой задачей не справлялось. Из-за этого наличие высшего образования перестало гарантировать нормальную работу после выпуска.

Несмотря на преимущества ИИ, есть риски автоматизации. Бухгалтеры, программисты и даже инженеры могут остаться не у дел, так как их рабочие задачи будут

полностью автоматизированы. Инвестор предполагает, что через 10 лет наибольшим спросом будут пользоваться гуманитарии, которые смогут дать критическую оценку данным, собранным алгоритмами.

*Источник:* <http://iac.kz/ru/iskusstvennyy-intellekt-zatronet-vse-oblasti-obrazovaniya>

## ИННОВАЦИИ

### **21. В Австралии запустили онлайн-сервис, помогающий выпускникам трудоустроиться, а работодателям найти подходящего специалиста**

В университете Монаш в Мельбурне разработана онлайн-платформа Monash Talent, использующая игровые технологии, где можно создать уникальный профиль выпускника и связать его с подходящим ему работодателем. В процессе разработки осуществлены консультации с более чем 1000 руководителями компаний, в которых стажировались студенты университета. Пользователи платформы должны пройти серию видеоигр, которые оценивают 50 ключевых когнитивных и эмоциональных качеств и выявляют сильные стороны выпускников, интересующие работодателя.

Основными проблемами для работодателей являются временные и материальные затраты на подбор кандидатуры, понимание нюансов трудового законодательства, связанные с наймом иностранца и др. Таким образом, Monash Talent может быть полезна как выпускникам, так и работодателям: одни с ее помощью смогут заявить о своих навыках и способностях, другие – подобрать подходящую кандидатуру для заполнения имеющихся вакансий, не требующих опыта работы.

Состояние дел на рынке труда Австралии для выпускников продолжает беспокоить как местных, так и иностранных студентов в Австралии. С 1990 года возможности трудоустройства для них ухудшились. Тогда на полный рабочий день могли устроиться 87,8 % выпускников, в 2014 эта цифра упала до 68,1%, а в 2016 доля выпускников, устроившихся на полную занятость в течение четырех месяцев после окончания вуза составила 70,9%.

*Источник:* <https://thepienews.com/news/monash-talent-platform-tackles-graduate-employment/>  
<https://www.monash.edu/news/articles/monash-has-got-talent>

### **22. Стартап BridgeU закрывает разрыв между образованием и потребностями рынка труда**

Стартап BridgeU получит \$5,3 млн для развития профориентации в школах. Согласно прогнозам McKinsey, к 2020 г. мир столкнется с дефицитом 40 млн. квалифицированных специалистов. Одной из причин этому являются различия между потребностями рынка труда и подготовкой будущих специалистов. Очень часто выпускники вынуждены принимать решения о будущей профессии в «вакууме», не имея информации о текущей ситуации на рынке труда или полного понимания собственных желаний. В итоге это приводит к высокому проценту отчислений и плохому соответствию полученных навыков требованиям работодателей. BridgeU – это программное обеспечение, которое использует большие массивы данных об университетах, программах обучения. Это приложение позволяет школам более эффективно осуществлять профориентацию среди учащихся. На каждого учащегося создается профайл, включая данные о его любимых предметах, оценках, социальных, профессиональных и учебных интересах. Приложение анализирует данные о поступлениях в различные вузы, предпочтения и сильные стороны учащегося. На основе этой информации вырабатываются рекомендации о выборе программы и учебного заведения. Кроме этого, приложение позволяет педагогам следить за прогрессом учащихся, давать задания, рекомендации и осуществлять помощь в подаче заявлений в университеты. В настоящее время команда BridgeU уже работает со школами в 50 странах мира.

*Источник:* <http://iac.kz/ru/startup-bridgeu-zakroet-razryv-mezhdu-obrazovaniem-i-potrebnostyami-rynka-truda>

### **23. Издательство McGraw-Hill Education провело опрос об образовательных технологиях среди 1000 студентов американских колледжей**

Под образовательными технологиями имелись в виду любые цифровые инструменты: от электронных учебников и записей лекций до образовательных платформ и LMS. По данным опроса, цифровые технологии помогли 94% студентов освоить новые понятия, 62% студентов – подготовиться к экзаменам, 60% – повысить оценки, 59% – самостоятельно изучать тему. При этом 82% респондентов используют компьютеры для учебы, в то время как бумажные материалы предпочитают всего 59%. О позитивном влиянии технологий на учебу чаще всего говорили студенты в области STEM (наука, технологии, инженерия, математика). Недавно онлайн-школа английского языка EnglishDom провела опрос, посвященный дистанционному образованию. Обнаружилось, что 92% студентов не хотят выходить из дома ради учебы. При этом более 69% опрошенных не готовы менять ход своей жизни ради уроков, поэтому отдают приоритет гибкому графику занятий.

*Источник:* <http://www.edutainme.ru/post/digital-learning-poll/>

## **РЕЙТИНГИ**

### **24. Британское издание Times Higher Education 16 ноября опубликовало седьмую версию ежегодного рейтинга занятости выпускников университетов Global University Employability Ranking**

Данный рейтинг отражает мнение менеджеров по набору персонала ведущих мировых компаний о том, какие университеты выпускают лучших специалистов для рынка труда.

В рейтинг вошли 150 вузов из 33-х стран. Работодатели могли проголосовать как за учреждение внутри своей страны, так и за рубежом, если они нанимают на работу иностранцев. Выпускникам не везде легко удастся найти работу, но в таких европейских странах, как Франция, Швейцария и Германия получение профессионального опыта является частью программы обучения.

В десятку лучших рейтинга попали 7 вузов США. В тройке лидеров – Калифорнийский технологический институт, Гарвардский и Колумбийский университеты. Кембриджский университет разместился на пятой позиции, пропустив впереди себя Массачусетский технологический институт (MIT). По одному вузу от Германии и Японии вошли в топ 10 – Мюнхенский технический университет и Токийский университет.

Наибольшее количество вузов в рейтинге у США (35), Франции (12), Германии (11), Великобритании (10), Китая и Швейцарии (7). Также в список попал один российский вуз – Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова имеет хорошую репутацию среди работодателей и занимает 126 позицию. Белорусские учреждения высшего образования в данном рейтинге не представлены.

Рейтинг был составлен по результатам опроса 6000 руководителей и менеджеров по набору персонала крупных компаний со всего мира, которые ежегодно принимают на работу не менее 50 выпускников.

*Источник:* <https://www.timeshighereducation.com/student/best-universities/best-universities-graduate-jobs-global-university-employability-ranking>

## **МЕРОПРИЯТИЯ**

### **Кафедра проектирования образовательных систем Республиканского института высшей школы организует семинар-workshop «Интеллектуальные технологии образования»**

Семинар состоится 16 декабря 2017 года в 10.30 – 15.00 по адресу: г. Минск, ул. Московская, 15, ауд. 624. В ходе мероприятия у участников будет возможность ознакомиться с актуальными кейсами по внедрению технологий работы с большими

данными (Data-technology); систематизировать знания и компетенции в сфере когнитивных образовательных практик; приобрести когнитивные навыки и умения в сфере применения интеллектуальных технологий в образовательном процессе.

Спикеры: Аркадий Филиппович Оськин, кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры технологий программирования Полоцкого государственного университета; Александр Павлович Лобанов, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры проектирования образовательных систем РИВШ, член Межрегиональной ассоциации когнитивных исследований (МАКИ).

*Источник:* [РИВШ](#)



Государственное учреждение образования  
«Республиканский институт высшей школы»  
ул. Московская, 15  
220007 г. Минск  
Республика Беларусь  
Тел./факс + 375 17 222 83 15  
e-mail: [rector@nihe.by](mailto:rector@nihe.by)