

ДАЙДЖЕСТ

НОВОСТЕЙ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

№ 11

декабрь

2017

ГУО «Республиканский институт высшей школы»



**II Съезд ученых Республики Беларусь
12-13 декабря 2017 года**

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОФИЦИАЛЬНО

1. Глава государства рассмотрел ряд кадровых вопросов в сфере образования.....3
2. Дистанционное репетиционное тестирование вводится в Беларуси с февраля 2018 года.3

АКТУАЛЬНО

3. Стратегия развития науки должна вывести Беларусь на передовые позиции научно-технического прогресса3

СОТРУДНИЧАЕМ

4. Беларусь и Таджикистан успешно переходят к созданию совместных сетевых образовательных программ4
5. Беларусь и Вьетнам намерены расширить студенческий обмен4

ALMA MATER

6. Президент Беларуси поздравил коллектив Белорусской государственной академии музыки с 85-летием со дня основания учебного заведения4

В МИРЕ

7. Министерство образования и науки России: студенты с 2018 года смогут выбирать, в каком вузе пройти тот или иной курс.....5
8. Министр образования и науки России отчитала ректоров за их высокие зарплаты5
9. Казахстан получил приглашение стать участником Комитета образовательной политики Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР)6
10. Саммит лидеров стран Евросоюза, посвященный вопросам образования и культуры, прошел в шведском Гетеборге6
11. Все больше иностранных студентов выбирают обучение в китайских вузах.....7

НАУЧНАЯ ЖИЗНЬ

12. В США вручили самую большую в мире премию за научные открытия и достижения в области физики, естественных наук и математики.7
13. Студентка БГУ разработала исследовательскую сеть для молодежи «Дерзай!».....7

АНАЛИТИКА

14. Десять тенденций которые изменят образование в будущем8
15. Какие знания и навыки можно считать ключевыми для педагога новой формации?8
16. Обучение за границей становится все более популярным среди руководителей высшего звена во всем мире.....8
17. Центром глобального высшего образования Великобритании опубликовано исследование о влиянии на высшее образование введения платы за обучение.....9
18. Почти половина родителей, принявших участие в международном исследовании «Значение образования» высказались за обучение детей за границей9
19. ЕАСЕА опубликовало ежегодный отчет о плате за обучение и системах финансовой поддержки в сфере высшего образования Европы в 2017/18 гг.10
20. Студенты из США все чаще выбирают для обучения вузы Европы.....11

ИННОВАЦИИ

21. Европейская комиссия опубликовала в ноябре 2017 года новый доклад, где представлены потенциальные выгоды применения «блокчейна» в секторе образования...11
22. Facebook запустил сервис, позволяющий найти себе ментора11

РЕЙТИНГИ

23. Белорусский государственный университет впервые вошел в 200 лучших университетов по версии Московского международного рейтинга «Три миссии университета».....12
24. В рейтинге процветающих стран (Prosperity Index) Беларусь с 98-го места (в 2016 году) переместилась в 2017 году на 95-е.....12

ОФИЦИАЛЬНО

1. Глава государства рассмотрел ряд кадровых вопросов в сфере образования

Ректором учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств» стала Корбут Алина Анатольевна, ректором учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» – Китурко Ирина Федоровна.

Мирончик Михаил Владимирович возглавил Департамент контроля качества образования Министерства образования.

Источник: http://president.gov.by/ru/news_ru/view/prinjatje-kadrovyyx-reshenij-17614/

2. Дистанционное репетиционное тестирование вводится в Беларуси с февраля 2018 года

Новый вид репетиционного тестирования — дистанционное тестирование — будет введен с февраля 2018 года. Об этом в эфире телеканала «Беларусь 1» заявил директор Республиканского института контроля знаний (РИКЗ) Юрий Миксюк

«Сейчас завершается первый этап репетиционного тестирования. С 20 декабря все, кто в нем участвовал, смогут на сайте РИКЗ получить полный разбор своих тестов, — сказал Юрий Миксюк. — С февраля следующего года вводится еще один вид репетиционного тестирования — дистанционное тестирование, которое позволит бесплатно всем желающим зайти на сайт и по всем 15 предметам отработать всю технологию с разбором заданий, с нахождением ошибок».

Попробовать свои силы в репетиционном тестировании желающие смогут еще несколько раз в течение этого учебного года. В эфире телеканала также сообщалось, что рабочие группы, созданные по поручению главы государства, продолжают анализировать задания тестов и методику обработки результатов. Кардинальных изменений во вступительной кампании-2018 не будет. Система оценки изменится только в 2019 году.

Источник: <http://www.belta.by/society/view/distantcionnoe-repetitsionnoe-testirovanie-vvoditsja-v-belarusi-s-fevralja-2018-goda-281103-2017/>

АКТУАЛЬНО

3. Стратегия развития науки должна вывести Беларусь на передовые позиции научно-технического прогресса

Об этом Президент Беларуси Александр Лукашенко сказал, выступая 13 декабря на II Съезде ученых Беларуси. Во время съезда рассмотрели проект стратегии «Наука и технологии: 2018-2040». Ключевой документ должен определять государственную политику развития не только этой важной сферы, но и всей страны, подчеркнул Президент.

К разработке проекта стратегии была привлечена большая группа ученых и практиков, которая изучила мировой опыт и сформулировала новые задачи построения инновационной экономики и научно-технические приоритеты. В проекте документа определена будущая модель страны – «Беларусь интеллектуальная». Ее ключевые компоненты: сквозная цифровизация экономики и создание IT-страны, развитый неиндустриальный комплекс, отвечающий вызовам четвертой промышленной революции; высокоинтеллектуальное общество.

Источник: <http://www.belta.by/president/view/strategija-razvitija-nauki-dolzha-vyvesti-belarus-na-peredovye-pozitsii-nauchno-tehnicheskogo-280262-2017/>

СОТРУДНИЧАЕМ

4. Беларусь и Таджикистан успешно переходят к созданию совместных сетевых образовательных программ

Беларусь и Таджикистан успешно переходят к созданию совместных сетевых образовательных программ, сообщила начальник управления международного сотрудничества Министерства образования Ирина Шитковская. По словам специалиста, от организации обучения, прежде всего таджикских граждан в белорусских учреждениях образования две страны успешно переходят к созданию совместных сетевых образовательных программ, наращиванию сотрудничества в сфере научно-исследовательской и инновационной деятельности студенческой молодежи. «Так, сегодня на совместных белорусско-таджикских факультетах (БГУ, БНТУ и БГТУ) обучается 660 граждан Таджикистана», – рассказала Ирина Шитковская.

Гражданам Таджикистана предоставлены более широкие возможности по сравнению с другими иностранцами на поступление в белорусские учреждения образования как по результатам сдачи ЦТ, так и собеседования на знание русского языка и профильного предмета. Сегодня за счет средств республиканского бюджета в Беларуси обучаются 103 гражданина Таджикистана.

В Минобразования отмечают хорошие перспективы белорусско-таджикского сотрудничества: стороны создали нормативно-правовую базу для расширения взаимодействия – в настоящее время договорные отношения белорусских УВО с таджикскими реализуются по 46 прямым междууниверситетским договорам. Действуют более 60 соглашений, еще около 10 находятся в разработке. В 2018 году профильные ведомства двух стран планируют подписать соглашение о сотрудничестве в сфере дошкольного образования.

По данным Минобразования, в Беларуси граждане Таджикистана проходят подготовку по таким направлениям, как энергетическое машиностроение и электротехника, химическая технология неорганических веществ, материалов и изделий, био- и информационные технологии, лечебное дело, международное право, иностранные языки.

Источник: <http://www.belta.by/society/view/belarus-i-tadzhikistan-uspeshno-perehodjat-k-sozdaniju-sovmestnyh-setevyh-obrazovatelnyh-programm-278558-2017/>

5. Беларусь и Вьетнам намерены расширить студенческий обмен

Договоренность о необходимости расширения и интенсификации сотрудничества между Беларусью и Вьетнамом в сфере образования достигнута во время встречи Чрезвычайного и Полномочного Посла Беларуси во Вьетнаме Владимира Гошина с вьетнамским Министром образования и подготовки кадров Фунг Суан Ня.

Стороны договорились совершенствовать нормативно-правовую базу с ее адаптацией к современным условиям и потребностям в сфере подготовки специалистов в учреждениях высшего образования двух стран. Были детально рассмотрены перспективы развития двустороннего взаимодействия в сфере образования, а также возможность проведения мероприятий, направленных на увеличение количества студентов для обучения в учреждениях высшего образования обеих стран, в том числе в соответствии с реализацией Соглашения между правительствами Беларуси и Вьетнама о сотрудничестве в сфере образования.

Источник: <http://www.belta.by/politics/view/belarus-i-vjetnam-namereny-rasshirjat-studencheskij-obmen-278504-2017/>

ALMA MATER

6. Президент Беларуси поздравил коллектив Белорусской государственной академии музыки с 85-летием со дня основания учебного заведения

«Академия по праву является ведущим учреждением образования в сфере культуры. За многолетний период деятельности в ее стенах сложились уникальные исполнительские,

педагогические и научные школы, сформировались особые традиции работы с талантливой молодежью. Среди выпускников академии – выдающиеся исполнители, композиторы и музыковеды», – говорится в поздравлении.

Глава государства отметил, что учреждение динамично развивается, реализует множество интересных творческих проектов. Студенты академии успешно участвуют в престижных фестивалях и конкурсах, достойно представляют страну за ее пределами, приумножают честь и славу Отечества.

Александр Лукашенко подчеркнул, что самоотверженный труд коллектива академии музыки на благо национального искусства будет всегда востребован обществом.

Источник: <http://www.belta.by/president/view/lukashenko-pozdravil-beloruskiju-gosudarstvennuju-akademiju-muzyki-s-85-letiem-280390-2017/>

В МИРЕ

7. Министерство образования и науки России: студенты с 2018 года смогут выбирать, в каком вузе пройти тот или иной курс

Министерство образования и науки России запускает эксперимент в сфере высшего образования, который позволит студентам выбирать, в каком вузе они хотят прослушать курс тех или иных лекций, сообщил директор департамента финансов ведомства А.Зарубин.

«В 2018 году в сентябре министерство планирует запустить эксперимент в сфере высшего образования, который мы назвали «Академическая мобильность». Это проект, который позволит любому студенту пройти часть образовательной программы не в том вузе, в который он поступил», – сказал Зарубин. Теперь студент будет принимать решение, какая ему образовательная программа более предпочтительна, и в то же время – это проект на расширение взаимодействия научных сотрудников, вузов и студентов.

Источник: <http://tass.ru/obschestvo/4767721>

8. Министр образования и науки Российской Федерации Ольга Васильева отчитала ректоров за их высокие зарплаты

Министерство образования и науки России будет наказывать ректоров вузов, в которых повышение средней зарплаты достигается за счет увеличения зарплаты ректора и руководства университета, заявила министр образования и науки Ольга Васильева на семинаре-совещании в Российском университете дружбы народов.

«Повышение заработной платы – это реальное повышение доходов преподавателей, а не выполнение статистической отчетности, которую мы получаем», – заявила Васильева. По ее словам, министерство выявило несколько схем повышения показателей заработной платы преподавателей, которые используют недобросовестные вузы. В частности, к таким схемам относится повышение зарплаты преподавателям, приближенным к руководству университетов, за счет чего растет средняя зарплата по вузу.

«Я понимаю прекрасно, что зарплата ректоров, принимая во внимание их ответственность, загруженность, должна быть выше зарплат педагогов. И, как вы знаете, мы это учитываем при определении заработной платы ректоров. Но должны быть какие-то нравственные ориентиры, устойчивые нравственные, потому что у вас реальные люди получают реально скромные деньги, а вы приносите, уважаемые коллеги-руководители, справки о высокой средней заработной плате, просите начислить вам не менее 700 тысяч рублей, в то время как люди у вас реально получают по 35–45 тысяч рублей», – посоветовала министр.

Васильева также добавила, что в октябре 2017 года средняя заработная плата профессорско-преподавательского состава достигла 193% от средней по региону. В соответствии с майскими указами президента России Владимира Путина зарплата преподавателей и научных сотрудников должна составлять 200% от средней заработной платы по региону.

Источник: <https://indicator.ru/news/2017/11/29/vasilieva-zarplaty-rektorov/>

9. Казахстан получил приглашение стать участником Комитета образовательной политики Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР)

Приглашение явилось знаком высокого доверия к Казахстану, как стране с передовыми показателями в образовании и экономике, выражение стремления к более тесному сотрудничеству. Это уже второе в этом году приглашение со стороны ОЭСР – в июле Казахстан получил приглашение стать участником Комитета по научно-технологической политике ОЭСР.

Предложение принять участие в работе Комитета образовательной политики ОЭСР означает признание казахстанского образования, является свидетельством того, что страна выбрала правильный путь развития человеческого капитала. Приглашению предшествовала большая работа по реформированию всех уровней образования – внедрение обновленного содержания, развитие политики преподавания на трех языках, в том числе международного английского, расширение академической свободы вузов и ряд других прогрессивных мер.

Казахстан включен в систему международных программ по оценке образовательных достижений учащихся – это единственные общепризнанные инструменты сопоставления качества образования между школами разных стран. В 2015 году страна вошла в число стран-лидеров по результатам исследований TIMSS. К 2016 году Казахстан уже трижды принял участие в TIMSS и PISA и добился существенного улучшения результатов.

Условием вступления страны в Комитет образовательной политики ОЭСР было проведение независимой оценки всех уровней образования и национального обследования компетенций взрослого населения (PIAAC) и учителей (TALIS). Данная работа велась на протяжении 6 лет, в результате чего совместно с ОЭСР подготовлено 7 тематических страновых обзоров, последний – по высшему образованию, завершен в марте 2017 года.

Все эти усилия предоставляют возможность Казахстану войти в клуб ОЭСР для полноправного обсуждения политики образования.

Источник: http://edu.gov.kz/ru/news/detail.php?ELEMENT_ID=1998

10. Саммит лидеров стран Евросоюза, посвященный вопросам образования и культуры, прошел в шведском Гетеборге

Участники саммита поддержали предложения по повышению мобильности в высшем образовании, активизации обменов между европейской молодежью и созданию сети европейских университетов. Главы европейских государств и правительств высказались за углубление сотрудничества в сфере высшего образования и договорились о следующем: содействовать взаимному признанию дипломов о высшем образовании и разработке новых учебных программ, способствующих обмену европейскими студентами; активизировать изучение иностранных языков, нацеливая студентов на овладение, по крайней мере, двумя европейскими языками; приступить к обсуждению вопроса о «Будущем обучения» с целью ответа на грядущие вызовы, а также цифровой революции, включая искусственный интеллект; содействовать мобильности и участию студентов в культурных мероприятиях с использованием Европейского студенческого билета (European Student Card).

Основной вопрос повестки саммита в Гетеборге – социальная составляющая Европы, в том числе сфера образования и культуры. Также обсуждались проблемы связанные с дигитализацией, навыками, необходимыми в будущем, ростом фейковых новостей, ксенофобией и экстремизмом.

Также было заявлено о необходимости увеличить количество участников программы университетского обмена Erasmus+, чтобы как можно больше граждан европейских государств имели возможность знакомства с другими культурами во время проживания и обучения в странах Евросоюза.

Источник: <http://www.universityworldnews.com/article.php?story=20171124074223184>

11. Все больше иностранных студентов выбирают обучение в китайских вузах. Однако из-за жестких визовых ограничений их пребывание в стране может закончиться сразу после получения диплома

К 2020 году Китай рассчитывает принять как минимум 500 000 иностранных студентов. Для сравнения в прошлом учебном году их количество составило 400 000 человек. Но по мере того, как Китай становится международным образовательным центром, студенты могут испытывать трудности с поиском работы после окончания вуза из-за строгих правил визового режима.

Результаты проведенной в прошлом году министерством образования ярмарки вакансий для иностранных студентов, показали, что 95% из них хотели бы устроиться на работу в Китае. В связи с тем, что для получения разрешения на работу необходимо наличие опыта работы не менее двух лет после окончания учебы, только половине иностранных студентов удалось получить разрешение на работу после выпуска в прошлом году.

Источник: <https://www.studyinternational.com/news/china-welcomes-foreign-students-job-prospects-remain-bleak/>

НАУЧНАЯ ЖИЗНЬ

12. В США вручили самую большую в мире премию за научные открытия и достижения в области физики, естественных наук и математики.

В калифорнийском Исследовательском центре Эймса состоялось вручение крупнейшей в мире научной премии Breakthrough Prize, которая была основана в 2012 году инвестором Ю. Мильнером. Позже к нему присоединились М. Цукерберг и С. Брин. Призовой фонд премии составил 22 млн. долларов, сообщается на сайте Breakthrough Prize.

Главную премию по физике получила команда из 27 ученых, которая создала карту последствий Большого взрыва, реликтового излучения во Вселенной. Исследование длилось 14 лет. В 2003 году вместе с учеными из NASA физики основали проект WMAP (Wilkinson Microwave Anisotropy Probe), задачей которого было изучение следов Большого взрыва. В ходе многолетних исследований удалось выяснить, что Большой взрыв произошел примерно 13,8 миллиарда лет назад. После него появилась Вселенная, которая по большей части состоит из темной энергии (70 %), темной материи (25 %) и атомов (5 %).

Три миллиона долларов получил онколог и нейробиолог Дон Кливленд из Калифорнийского университета в Сан-Диего. Ему удалось разработать методы терапии для лечения бокового амиотрофического склероза и болезни Гентингтона на животных.

Такая же сумма досталась ботанику и генетику Джоан Хори, которая объяснила способы приспособления растений к разным типам освещенности.

В области математики награда досталась Кристоферу Хакону и Джеймсу МакКернану за вклад в бирациональную геометрию.

Награду Breakthrough Prize часто называют научным «Оскаром». От Нобелевской премии она отличается более крупным размером выплат и тем, что вручается только за самые свежие работы, в то время как нобелевским лауреатом можно стать спустя десятилетия после совершения открытия.

Источник: <http://www.vesti.ru/doc.html?id=2961762&cid=2161>; <https://breakthroughprize.org/News/41>

13. Студентка БГУ разработала исследовательскую сеть для молодежи «Дерзай!»

Проект направлен на создание оптимальных условий для реализации студенческих и школьных бизнес-идей, а также консолидацию научного сообщества учащихся. Разработка представляет собой онлайн-платформу, объединяющую школьников, студентов и экспертов. Пользователи сети могут получить необходимые знания по методике подготовки исследовательского проекта, собрать команду, найти научного руководителя и проконсультироваться у экспертов, реализовать идею и достойно защитить результаты на подходящем мероприятии. На данный момент на сайте зарегистрировано около 1000 исследователей, консультантов, репетиторов, волонтеров, спонсоров и тренеров в той или

иной области. Отметим, что разработка студентов БГУ победила в крупнейшем конкурсе социальных проектов Беларуси Social Weekend 10 и получила грант на реализацию.

Источник: <https://bsu.by/ru/main.aspx?guid=235131&detail=862973>

АНАЛИТИКА

14. Десять тенденций которые изменят образование в будущем

European Political Strategy Centre опубликовал в декабре 2017 г. доклад «10 Trends Transforming Education as We Know It», посвященный анализу основных тенденций, которые изменят действующие модели образования. Авторы доклада выделяют 10 основных трендов, среди которых можно отметить:

– начало обучения в более раннем возрасте формирует более высокие жизненные перспективы. Образовательный эффект дошкольного образования проявляется у подростков: 15-летние дети, которые посещали дошкольные учреждения в течение года или более, были выше по образовательным результатам в сопоставительном исследовании PISA, чем те, кто этого не сделал;

– высшее образование – это не завершение образовательной деятельности человека. В стареющем обществе, когда рабочая сила сокращается, европейцам придется работать дольше. Это означает, что лицам старше 40 лет необходимо предоставить значительные возможности для обновления своих навыков. Менее 11% европейцев в возрасте от 25 до 64 лет участвуют в непрерывном обучении. В среднем только 6% пожилых работников (в возрасте от 55 до 64 лет) в настоящее время участвуют в программах обучения и образования;

– цифровые навыки становятся основной грамотностью. Сегодня 93% европейских рабочих мест используют настольные компьютеры и почти нет работы, которая не требует, по крайней мере, базовых цифровых навыков. Впервые в истории молодые люди более владеют навыками, чем более старшие работники.

Источник: https://ec.europa.eu/epsc/sites/epsc/files/epsc_-_10_trends_transforming_education_as_we_know_it.pdf

15. Какие знания и навыки можно считать ключевыми для педагога новой формации?

В Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова прошёл IV Конгресс «Инновационная практика: наука + бизнес». Особое внимание её участников было привлечено к сессии, посвящённой проблеме подготовки педагогов новой формации, совмещению традиционных подходов и инновационных практик в образовании.

В формате дискуссии ведущие эксперты в области образования, представители HR-департаментов крупнейших корпораций и образовательных сообществ обсудили существующие методики развития педагогических компетенций и попытались определить, какие знания и навыки являются ключевыми для педагога новой формации и какие ценности педагогов и учащихся способствуют развитию и успешному применению на практике инновационных образовательных технологий.

Источник: <http://ug.ru/appreciator/148>

16. Обучение за границей становится все более популярным среди руководителей высшего звена во всем мире

Об этом свидетельствуют результаты исследования, проведенного онлайн-платформой Study.EU. Примерно каждый третий руководитель крупной компании (согласно списку Forbes Global 2000) по меньшей мере, один семестр из своего университетского образования посвятил обучению в зарубежном вузе. Больше всех стремились пройти обучение за границей топ-менеджеры из стран Африки – 65% опрошенных. Для сравнения, в программах мобильности участвовали 41% опрошенных руководителей из Центральной и Латинской Америки, из Австралии – 38%, из стран

Европы – 36%, из стран Азии – 29% и из Северной Америки – 16%. Данное исследование доказывает, что руководители высшего звена, как правило, имеют хорошее образование.

Во всем мире 97% руководителей окончили как минимум бакалавриат, и более 60% имеют степень магистра или MBA (магистра делового администрирования). Согласно исследованию – наиболее образованными являются руководители из Китая и Индии, все они окончили бакалавриат, а 33% китайских лидеров компаний имеют ученую степень доктора наук.

Руководитель Study.EU Геррит Бруно Блэсс считает, что международный опыт, приобретенный в процессе обучения за рубежом, позволяет лидерам компаний расширить свои перспективы на мировом рынке, а также более гибко и творчески справляться с решением трудных задач.

Источник: <https://thepienews.com/news/32-of-ceos-study-abroad-according-to-study-eu-research/>

17. Центром глобального высшего образования Великобритании опубликовано исследование о влиянии на высшее образование введения платы за обучение

В исследовании, опубликованном Центром глобального высшего образования (CGHE) британского Совета по экономическим и социальным исследованиям (ESRC), изучаются последствия от введения платы за обучение в Великобритании, начиная с момента ее введения в 1998 году по настоящее время.

Полученные данные показывают, что за последние два десятилетия плата за обучение в вузах привела к существенному увеличению «подушевого» финансирования. Также, высшее образование стало более доступным для студентов из малообеспеченных семей. Авторы исследования предполагают, что это может быть связано с тем, что значительное увеличение расходов, связанных с обучением в университете, сопровождалось соответствующим увеличением помощи студентам. Это подтверждают и данные, свидетельствующие о снижении числа студентов заочной формы обучения, которые в большинстве случаев не имеют права на эту помощь.

В отличие от других стран с высокой платой за обучение, британская система обусловленных доходами займов, позволяет студентам взять кредит под залог будущих доходов. Сейчас студенты из малообеспеченных семей могут получить финансовую помощь в размере до 8500 фунтов стерлингов в год, перед введением системы оплаты за обучение эта цифра составляла около 5000 фунтов стерлингов.

Согласно исследованию, наиболее заметной тенденцией наметившейся с момента введения платы за обучение, стал резкий рост инвестиций в сектор высшего образования. Полученные данные показывают, что «подушевое» финансирование достигло самого низкого уровня в 1999 году (6500 фунтов стерлингов на одного студента), но затем восстановилось и стало таким, как в начале 1990-х (около 9 700 фунтов стерлингов на одного учащегося). Авторы исследования утверждают, что это свидетельствует об одной из ключевых проблем системы высшего образования – нехватки ресурсов. Также отмечается, что недостатком британской системы займов, обусловленных доходами семьи, является то, что все риски в случае невыплаты несет правительство, а не университет. Это значит, что университеты слабо заинтересованы в изменении цен таким образом, чтобы это отражалось на качестве обучения. Проблема заключается также в том, что студенты плохо разбираются в данной системе финансовой поддержки.

Источник: <http://www.ucl.ac.uk/ioe/news-events/news-pub/nov-2017/tuition-fees-improve-quality-equity-in-higher-education>

18. Почти половина родителей, принявших участие в международном исследовании «Значение образования» британской компании HSBC, высказались за обучение детей за границей

В опросе приняли участие 8481 родителей из 15 стран, 42 % из них готовы отправить своего ребенка обучаться в зарубежный вуз (в 2016 г. – таких родителей было около 35%).

Самыми популярными направлениями для обучения стали США – за страну проголосовали 47% родителей, Австралия – 40%. Великобритания получила 39% и впервые оказалась на третьем месте. Следует отметить, что, несмотря на значительный рост числа иностранных студентов в Канаде, лишь 25% родителей выбрали бы эту страну. Германии заняла пятую позицию, получив 23% голосов. Страна может похвастаться тем, что на три года раньше достигла поставленной цели увеличить количество иностранных студентов в своих вузах до 350 тысяч человек к 2020 году.

Германия и Канада осуществляют политику, способствующую интернационализации деятельности своих вузов. Проведенные изменения в законодательной базе направлены на улучшение доступа иностранных выпускников к рынку труда. Благодаря созданию соответствующих правовых основ наиболее успешным из них открываются пути для получения гражданства.

Важнейшими преимуществами обучения за рубежом, по мнению респондентов, стали совершенствование навыков иностранного языка (49%), приобретение нового опыта и знакомство с другими культурами и менталитетом.

Согласно опросу, охотнее всех отправить детей на учебу за границу готовы родители из Индии (62%), Индонезии (61%), Китая (59%) и Гонконга (52%). Также родители из Индии, Индонезии и Китая наиболее склонны рассмотреть варианты дистанционного обучения. Однако при этом 10% родителей высказались против дистанционного обучения, даже если бы оно было бесплатным. Примерно 40% опрошенных считают, что потенциальным препятствием для получения образования за рубежом является его более высокая стоимость.

Данное исследование подтверждает тот факт, что обучение за рубежом становится все более популярным, и что количество иностранных студентов в мире продолжит расти. Согласно данным Института международного образования (ИЕ), в 2016 году вклад иностранных студентов в экономику США, состоящий из платы за обучение, проживание и повседневных расходов составил 39 млрд. долларов.

Доклад «Значение образования» является четвертым по счету и представляет собой источник, позволяющий получить представление о взглядах и намерениях родителей со всего мира относительно образования их детей.

Источник: <https://thepienews.com/news/42-of-parents-would-consider-study-abroad-for-children/>

19. Агентство по образованию, культуре и аудиовизуальным средствам Европейской комиссии (ЕАСЕА) опубликовало ежегодный отчет о плате за обучение и системах финансовой поддержки в сфере высшего образования Европы в 2017/18 гг.

В отчете приведена статистика и сопоставительный обзор систем финансирования 42 национальных и региональных образовательных систем в Европе. Произведен анализ размера оплаты за учебу студентами, обучающимися в системе высшего образования по очной и заочной программе на степень бакалавра и магистра. Также в отчете содержится информация о механизмах финансовой поддержки, предоставляемой студентам.

В отчете отмечено, что лишь 6 из 37 стран (Греция, Кипр, Финляндия, Швеция, Норвегия и Шотландия) сохраняют бесплатное высшее образование для студентов-очников, получающих степень бакалавра. Размер оплаты в Европе сильно варьируется. В Чехии, Польше, Словении и Словакии студенты платят меньше всего (около 100 евро и даже меньше). Студенты в Великобритании продолжают вносить самую высокую плату за обучение в вузе (порядка 10 028 евро в год).

Во всех 42 системах высшего образования, проанализированных в отчете, предусмотрены определенные формы прямой поддержки через кредиты или гранты, половина из них все-таки представляет поддержку посредством налоговых льгот и семейных пособий. Студенты более низкого социально-экономического статуса могут быть вовсе освобождены от платы за образование в таких странах как Болгария, Испания и Италия, в то же время в Бельгии (Фламандское сообщество), Ирландии, Испании, Франции и Италии существует система предоставления грантов, сопряженных с освобождением от

внесения платы за образование. В большинстве из проанализированных систем высшего образования студенты заочной формы обучения к прямой поддержке доступа не имеют.

Отмечается тенденция замены студенческих грантов на кредиты в некоторых странах, например, в Великобритании, где 92% студентов для получения образования вынуждены прибегать к той или иной форме кредита.

Источник: <https://www.csee-etuice.org/ru/news/archive/2369-eurydice-annual-report-shows-student-fees-and-loans-still-prevalent-across-europe-2>

20. Студенты из Соединенных Штатов Америки все чаще выбирают для обучения вузы Европы

Обучение за границей имеет множество преимуществ. Среди них доступ к различным системам образования, знакомство с миром, улучшение навыков иностранного языка и приобретение международных друзей. Одним из наиболее важных аспектов обучения в другой стране является то, насколько привлекательны будут выпускники вуза для потенциального работодателя после завершения обучения.

Согласно исследованию Института международного образования «Open Doors», студенты из США чаще всего выбирают вузы Европы. В 2015 году более 39 тыс. студентов из США получили образование в университетах Великобритании. Это связано с отсутствием языкового барьера и наличием признанных мировых лидеров в образовании таких, как Кембриджский и Оксфордский университеты.

Второй и третьей по популярности странами стали Италия и Испания. Количество студентов из США составляет более 34 тысяч в Италии и 29 тысяч человек в Испании. Языковые и культурные особенности Китая и Японии также оказались заманчивыми для студентов из США – обе страны присутствуют в Топ-10.

Источник: <http://iac.kz/ru/studenty-iz-ssha-vybirayut-vuzy-evropy>

ИННОВАЦИИ

21. Европейская комиссия опубликовала в ноябре 2017 года новый доклад, где представлены потенциальные выгоды применения «блокчейна» в секторе образования

В своем докладе «Блокчейн в образовании» орган исполнительной власти Европейского союза рассказывает об обоснованности использования технологии блокчейна в школах и университетах, а также о потенциальных трудностях, рисках и выгодах систем на основе технологии распределенного реестра. Доклад предназначен для директивных органов и рассматривает вопрос уместности использования технологии в европейском контексте. «В этой исследовательской работе описаны выгоды, которые блокчейн может предоставить участникам сферы образования. Особое внимание уделено вопросу цифровой аккредитации в индивидуальном и академическом образовании», – пишут авторы доклада.

В докладе представлены 8 сценариев решения актуальных вопросов при помощи блокчейна, в том числе цифровой сертификации, многоэтапной аккредитации, подтверждения достоверности сведений об образовании и т.д.

Источник: [http://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/bitstream/JRC108255/jrc108255_blockchain_in_education\(1\).pdf](http://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/bitstream/JRC108255/jrc108255_blockchain_in_education(1).pdf)

22. Facebook запустил сервис «Mentorship and Support», позволяющий найти себе ментора

Проект создан в сотрудничестве с некоммерческими организациями, работающими в области менторства: iMentor и International Rescue Committee. Теперь обе организации смогут реализовать свои менторские программы с помощью инструментов Facebook. Новый сервис позволяет быстро выйти на связь, получить доступ к ресурсам и учебным материалам.

Напомним, что этим летом Facebook начал тестировать новые функции, способные превратить социальную сеть в образовательную платформу. Модераторы некоторых

учебных групп Facebook получили возможность добавлять уроки и соединять их между собой. Пока участники группы осваивают материалы, их успехи отображаются на панели статистики. Также в этом месяце Facebook запустил мессенджер для детей младше 13 лет, которые еще не могут завести собственный аккаунт.

Источник: <http://www.edutainme.ru/post/facebook-mentor/>

РЕЙТИНГИ

23. Белорусский государственный университет впервые вошел в 200 лучших университетов по версии Московского международного рейтинга «Три миссии университета» (MosIUR)

В данном списке пилотной версии нового рейтинга отмечены университеты из 39 стран. БГУ расположился на 168 месте и стал единственным представителем Беларуси, оказавшимся в итоговой рейтинговой таблице.

Московский международный рейтинг вузов – принципиально новый академический рейтинг, оценивающий три ключевые миссии университета: образовательную, научную и взаимодействие с обществом. Рейтинг использует целый ряд критериев, рассчитываемых по объективным данным и исключает субъективные репутационные опросы. Методология ранжирования прошла масштабное общественное обсуждение в России и за рубежом, в котором приняли участие свыше 100 университетов.

Верхние три позиции в рейтинге занимают американские университеты: Гарвардский университет (1 место), Массачусетский технологический институт (2 место) и Стэнфордский университет (3 место). Наиболее широко представлены вузы континентальных европейских стран (48 университетов) и США (41 вуз). Среди российских университетов лидирует МГУ им. М.В. Ломоносова, расположившийся на 25-й позиции. В первой сотне лучших вузов мира также расположились Санкт-Петербургский государственный университет (72-е место) и Московский физико-технический институт (73-е место). Всего в таблице рейтинга отмечены 13 российских учреждений высшего образования.

Из стран-соседей Беларуси в рейтинг вошли Варшавский университет (158 место), Ягеллонский университет (181 место), Киевский национальный университет им. Т. Шевченко (193 место).

Источник: <https://www.bsu.by/main.aspx?guid=235071&detail=860833>

24. В рейтинге процветающих стран (Prosperity Index) Беларусь с 98-го места (в 2016 году) переместилась в 2017 году на 95-е

Об этом говорится в ежегодном отчете Лондонского Legatum Institute. В Prosperity Index государства мира оценивались по девяти критериям: качество экономики, образование, здравоохранение, личная свобода, безопасность, бизнес-среда, управление, социальный капитал и окружающая среда.

По мнению английских экспертов, самыми сильными позициями Беларуси, продвигающими страну по пути процветания, являются качество экономики – 42 место, образование – 43-е место и 52-е место в сфере безопасности.

В Prosperity Index Польша заняла 32-е, Латвия – 37-е, а Литва – 41-е место. В то же время Россия оказалась на 101-м, а Украина – на 112-м месте. Всего в Prosperity Index рассматривались 149 государств.

Источник: <https://thinktanks.by/publication/2017/12/01/prosperity-index-belarus-stala-chut-bolshe-protsvetat.html>

Белорусский государственный университет впервые вошел в Топ-200 университетов по версии Московского международного рейтинга «Три миссии университета» (MosIUR)

Московский международный рейтинг вузов "Три миссии университета": итоговая таблица

Методология рейтинга (сентябрь 2017)

Поиск:

МЕСТО ▲	НАЗВАНИЕ УНИВЕРСИТЕТА	СТРАНА	РЕЙТИНГОВЫЙ ФУНКЦИОНАЛ (БАЛЛ)
161	Monash University	Австралия	27,020
162	Nanjing University	Китай	29,019
163	University of Vienna	Австрия	28,925
164	Indian Institute of Technology, Kharagpur	Индия	28,174
165	Universidad Complutense de Madrid (UCM)	Испания	28,152
166	El Colegio de México	Мексика	27,772
167	Sungkyunkwan University (SKKU)	Южная Корея	27,484
168	Belarusian State University	Беларусь	27,316
169	Istanbul University	Турция	27,258
170	Tehran University of Medical Sciences	Иран	27,156
171	Purdue University	США	27,022
172	Beijing Normal University	Китай	27,009
173	Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого	Россия	26,947
174	University of Buenos Aires (UBA)	Аргентина	26,900
175	National Tsing Hua University	Тайвань	26,862



Государственное учреждение образования
«Республиканский институт высшей школы»
ул. Московская, 15
220007 г. Минск
Республика Беларусь
Тел./факс + 375 17 222 83 15
e-mail: rector@nihe.by