

ДАЙДЖЕСТ

новостей

высшего образования и науки

№12

декабрь

2018

ГУО «Республиканский институт высшей школы»



ПЕРВЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ МОЛОДЕЖНЫЙ
СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ

14-15 декабря 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ОФИЦИАЛЬНО	3
1. Александр Лукашенко вручил госнаграды.....	3
2. В Беларуси планируют снять ограничения по целевому набору в вузы и ссузы.....	3
3. Беларусь и Узбекистан намерены расширять сотрудничество в сфере образования.....	3
АКТУАЛЬНО	4
4. Первый Национальный молодежный студенческий форум.....	4
5. Семинар-совещание по вопросам организации работы с одарённой молодежью.....	4
6. Пилотный проект по созданию университетской клиники.....	4
7. Спортивных менеджеров начнут готовить в Барановичском госуниверситете.....	5
8. Около 15% людей с инвалидностью в Беларуси получают высшее образование	5
ALMA MATER	5
9. МГЛУ отметил 70-летие.....	5
АНАЛИТИКА	5
10. Какие новые профессии появятся в Казахстане	5
11. Какие страны лучше всего расширяют доступ к высшему образованию?.....	6
12. Как устроен российский рынок образовательных кредитов.....	7
НАУЧНАЯ ЖИЗНЬ	7
13. Гомельский и Нанкинский университеты начнут совместную подготовку кандидатов наук	7
14. 14% российских ученых свободно владеют английским	8
В МИРЕ	8
15. Минкультуры РФ объявило конкурс на лучшую концепцию нового творческого вуза	8
16. В России планируют внедрить целевой набор иностранцев в творческие вузы.....	8
17. В Великобритании предложили новый подход к финансированию высшего образования	8
18. В Литве хотят ввести распределение	9
19. Российскую систему образования ждет радикальная перестройка.....	9
20. Совет по делам молодёжи при Патриархе всея Руси предлагает создать Университет будущего.....	10
21. Вузы стран БРИКС подписали соглашение о совместных научно-образовательных программах	10
22. Новые правила приема на работу иностранных преподавателей в Индии	10
23. Вручили «нобелевку» в сфере образования.....	10
24. Изменения в системе студенческих кредитов в Великобритании.....	11
РЕЙТИНГИ	11
25. Financial Times опубликовала European Business Schools Rankings 2018	11
26. Предметный рейтинг мировых университетов RUR – 2018	12

ОФИЦИАЛЬНО**1. Александр Лукашенко вручил госнаграды**

Президент Беларуси Александр Лукашенко 21 декабря во Дворце Независимости вручил государственные награды работникам различных сфер деятельности.

Президент вручил орден Отечества III степени ректору Белорусского государственного экономического университета Владимиру Шимову. Орденом Франциска Скорины награжден профессор кафедры коммерческой деятельности на внутреннем и внешнем рынках Белорусского государственного экономического университета Геннадий Короленок. Доцент кафедры интерьера и оборудования Белорусской государственной академии искусств Виктор Барабанцев удостоен почетного звания «Заслуженный деятель искусств Республики Беларусь». Почетное звание «Заслуженный деятель науки Республики Беларусь» присвоено заведующему кафедрой экономической теории Белорусского государственного экономического университета Виктору Воробьеву, профессору кафедры менеджмента, технологий бизнеса и устойчивого развития БГТУ Александру Неверову, ректору Белорусского государственного аграрного технического университета Ивану Шило. Почетного звания «Заслуженный работник образования Республики Беларусь» удостоены заведующий кафедрой музыкального воспитания и хореографии Могилевского государственного университета Петр Забелов и профессор кафедры строительства и эксплуатации дорог БНТУ Ярослав Ковалев.

Источник: <https://www.belta.by/president/view/vash-uspeh-primer-istinnogo-patriotizma-lukashenko-vruchil-gosnagrady-rabotnikam-razlichnyh-sfer-330269-2018/>

2. В Беларуси планируют снять ограничения по целевому набору в вузы и ссузы

Об этом сообщил Министр образования Игорь Карпенко на совместном заседании коллегии Министерства жилищно-коммунального хозяйства и Министерства образования.

«В новый проект Указа по правилам приема в высшие учебные и средние специальные заведения мы заложили снятие ограничения по целевому набору. То есть и жилищно-коммунальные службы Минска смогут заказать себе по целевой подготовке специалиста соответствующего профиля. Раньше это сделать было невозможно», – заявил И. Карпенко. Он также проинформировал, что ежегодно система образования выпускает около 1,5 тыс. специалистов для организаций жилищно-коммунального хозяйства. По программам дополнительного образования взрослых ежегодно обучается около 260 человек.

Источник: <https://news.mail.ru/society/35676488/?frommail=1>

3. Беларусь и Узбекистан намерены расширить сотрудничество в сфере образования

Министр образования Беларуси Игорь Карпенко и Министр высшего и среднего специального образования Узбекистана Ином Маджидов 4 декабря 2018 года провели переговоры в Минске.

И. Карпенко отметил, что Беларусь возлагает большие надежды на укрепление связей в образовательной области с Узбекистаном. Университеты Узбекистана и Беларуси заключили 41 договор о сотрудничестве, в рамках которых ведется научно-исследовательская работа, осуществляется обмен опытом. Более 200 студентов из Узбекистана учатся в белорусских вузах. Министр образования Беларуси подчеркнул, что визит Министра высшего и среднего образования Узбекистана открывает новые перспективы сотрудничества в области образования, научной сферы, в определении новых направлений для расширения сотрудничества между двумя странами.

Ином Маджидов, в свою очередь, отметил, что он приятно впечатлен тем, что увидел в научно-технологическом парке БНТУ «Политехник». «Как раньше, так и сегодня очень трудно интегрировать профессиональное образование с производством. Ваш парк является ярким примером этой интеграции, который нам хотелось бы перенять», – добавил он.

В ходе встречи стороны подписали План совместных действий по реализации Соглашения между соответствующими министерствами.

Источник: <http://www.uzdaily.uz/articles-id-40602.htm>

АКТУАЛЬНО

4. Первый Национальный молодежный студенческий форум

14-15 декабря 2018 года в оздоровительном комплексе «Борок» прошел первый Национальный молодежный студенческий форум.

Целью Форума стали популяризация эффективных форм участия молодежи в общественной и студенческой жизни, развитие лидерских качеств, поддержка творческого и научного потенциала студенческой молодежи, обмен опытом.

Организаторами выступили Министерство образования Республики Беларусь, Национальный центр художественного творчества детей и молодежи, Республиканский молодежный центр, Общественный республиканский студенческий совет и Республиканский институт высшей школы.

В работе Форума приняли участие 220 человек из всех регионов страны – студенты и проректоры учреждений высшего образования страны, депутаты Палаты представителей Национального собрания Республики Беларусь, Министр образования Республики Беларусь Игорь Васильевич Карпенко, руководители общественных объединений, члены Общественного республиканского студенческого совета, молодежные лидеры, финалисты Республиканского конкурса «Волонтер года».

Источник: https://nchtdm.by/meroprivatiya/pervyj_nacionalnyj_molodezhnyj_studencheskij_forum/

5. Семинар-совещание по вопросам организации работы с одарённой молодежью

11 декабря 2018 года в Республиканском институте высшей школы состоялся семинар-совещание по вопросам организации работы с одарённой молодежью. Семинар открылся Форсайт-дискуссией «Одаренная молодежь: Стратегия 2020–2030», которая дала старт обсуждению и подготовке Национального проекта «Стратегия: Молодежь Беларуси – 20.30». Участники дискуссии, авторитетные эксперты, представители высших учебных заведений, а также талантливая молодежь со всех регионов страны обсудили современное состояние, а также перспективы развития государственной молодежной политики в Республике Беларусь.

Также, в рамках семинара прошла экспертная дискуссия – «Одаренная молодежь: возможности и угрозы». В результате обсуждения запланировано, что на протяжении 2018-2019 годов будет организована работа тематических дискуссионных площадок как в реальном, так и в виртуальном формате. Широкое общественное обсуждение актуальных вопросов и направлений развития молодежной политики позволит сформировать пакет предложений, который будет заложен в основу Стратегии.

В семинаре приняли участие руководители учреждений высшего образования, специалисты, ответственные за ведение базы данных одаренной молодежи, члены рабочей группы по подготовке Стратегии государственной молодежной политики до 2030 года.

Источник: <http://nihe.bsu.by/news-instituta/2316-11-dekabrya-2018-goda-v-guo-respublikanskij-institut-vysshej-shkoly-proshel-seminar-soveshchanie-opyt-raboty-uchrezhdenij-vysshego-obrazovaniya-s-odarennoj-molodezhyu>

6. Пилотный проект по созданию университетской клиники

Пилотный проект по созданию университетской клиники реализуют в 2019-2021 годах на базе Гродненской областной клинической больницы. Это предусмотрено постановлением Совета Министров №886 от 11 декабря 2018 года, опубликованным на Национальном правовом интернет-портале.

Проект направлен на дальнейшее совершенствование практико-ориентированной подготовки медицинских кадров. В постановлении говорится, что университетская клиника создается в форме учреждения, осуществляющего медицинскую деятельность и участвующего в реализации образовательных программ высшего образования. Координировать ее деятельность будет совет, в состав которого войдут представители Минздрава, главного

управления по здравоохранению Гродненского облисполкома, Гродненского государственного медуниверситета, университетской клиники.

Клиническую работу в университетской клинике будет вести профессорско-преподавательский состав медуниверситета и врачи-специалисты университетской клиники. По итогам пилотного проекта будут проанализированы его результаты и рассмотрена целесообразность создания университетских клиник в регионах с участием медуниверситетов страны.

Источник: <https://www.belta.by/regions/view/pilotnyj-proekt-po-sozdaniju-universitetskoj-kliniki-realizujut-v-grodnenskoj-oblasti-329336-2018/>

7. Спортивных менеджеров начнут готовить в Барановичском госуниверситете

Новая специальность откроется на факультете педагогики и психологии. Выпускникам будет присвоена квалификация «Менеджер в спорте, преподаватель физической культуры». Также со следующего года в вузе возобновится набор абитуриентов по специальности «Экономика и организация производства». Получив диплом, молодые люди смогут работать инженерами-экономистами.

Источник: <https://www.belta.by/regions/view/sportivnyh-menedzherov-nachnut-gotovit-v-baranovichskom-gosuniversitete-328750-2018/>

8. Около 15% людей с инвалидностью в Беларуси получают высшее образование

После окончания школы продолжают обучение 28% молодых людей с инвалидностью, из них 15% – в вузах. Главный специалист управления высшего образования Министерства образования Галина Телеш пояснила, что люди с инвалидностью зачисляются в вузы на конкурсной основе (хотя для них предусмотрены и определенные льготы на заочную форму обучения). «Ежегодно около тысячи людей с инвалидностью обучаются в вузах. В прошлом учебном году их было 915 (причем большая часть получала образование в дневной форме) – это 0,3% от общего числа студентов», – привела цифры главный специалист.

Источник: <https://www.belta.by/society/view/okolo-15-ljudej-s-invalidnostju-v-belarusi-poluchajut-vysshee-obrazovanie-327866-2018/>

ALMA MATER

9. МГЛУ отметил 70-летие

Минский государственный лингвистический университет в конце ноября отметил 70-летие со дня основания. Университет принял поздравления от Президента Беларуси Александра Лукашенко: белорусский лидер пожелал вузу мира, добра и новых свершений.

Поздравил МГЛУ и Министр образования Беларуси Игорь Карпенко. «За прошедшие десятилетия МГЛУ завоевал заслуженный авторитет в профессиональном сообществе и занял достойное место в системе отечественного высшего образования», – отметил он и пожелал вузу плодотворной работы и новых достижений.

Образование в МГЛУ получили студенты из 60 стран мира. Сегодня на семи факультетах английский, французский, испанский, шведский, арабский и другие языки изучают более семи тысяч студентов. В этом году в вузе открыли первый в Беларуси факультет китайского языка и культуры.

Источник: <https://sputnik.by/education/20181203/1038985638/S-pozdravleniem-Lukashenko-i-kontsertom-MGLU-otmetil-70-letie.html>

АНАЛИТИКА

10. Какие новые профессии появятся в Казахстане

10 декабря, на правительственном часе в мажилисе Министр информации и коммуникаций Даурен Абаев, рассказывая о цифровизации, обратил внимание на то, что ряд

профессий постепенно умирает и появляются совершенно новые специальности. «По прогнозам Института будущего, к 2030 году в мире будет 85% профессий, которых сегодня ещё не существует. В их числе и такие, как детектив по работе с данными, городской кибераналитик, проектировщик путешествий в дополненной реальности, редактор генетического кода, цифровой портной и даже менеджер по командной работе людей и машин. Поэтому сегодня вузам в рамках своей автономии важно учитывать подобные тренды и готовить специалистов к нуждам реального рынка». Отвечая на вопрос депутатов о том, приведет ли цифровизация к сокращению рабочих мест, он отметил, что к 2030 году появятся новые профессии, то есть процесс автоматизации ведёт за собой появление новых профессий.

Вице-министра труда и социальной защиты Нариман Мукушев уверяет, что ситуация находится под контролем. «В рамках цифровизации, автоматизации, роботизации где-то определённые профессии уходят. С другой стороны, вокруг тех же роботов, которые внедряются, появляется целая новая сфера – обслуживания, продажи роботов. Количество профессий, которые появляются в связи с цифровизацией, имеет гораздо больший эффект, чем то, что уходит. Нашим министерством ведётся активная работа по каждому проекту «Цифрового Казахстана», со всеми регионами, со всеми владельцами этих проектов, например, того, какое количество и каких профессий в рамках этих проектов уйдёт, куда их переориентировать и какое количество создастся. Это направление под постоянным мониторингом, – заверил он. – Есть электронная биржа труда, в которой мы видим уже хроническую потребность во всех видах профессий, а также мы прогнозируем, – отметил вице-министр. Один из примеров – специалисты по большим данным, менеджер управления по IT-проектам, то есть те направления, по которым мы сейчас видим динамику», – объяснил представитель Минтруда.

Министр информации напомнил депутатам, что сегодня вузы страны сами вправе решать, кого и по каким программам обучать. «Мы дали автономность нашим вузам по поводу учебных программ. Здесь они сами должны чувствовать тренд. Через несколько лет они должны предложить на основе анализа новые специальности для рынка труда», – подчеркнул Даурен Абаев.

Источник: https://forbes.kz/process/education/kakie_novyye_professii_poyavyatsya_v_kazahstane/

11. Какие страны лучше всего расширяют доступ к высшему образованию?

Англия, Австралия и Куба являются лидерами по расширению доступа к высшему образованию, свидетельствует новый отчет, подготовленный известным экспертом в сфере высшего образования доктором Джамилем Салми. Япония и Россия в этом отношении отстают.

Усилия стран по расширению количества участников высшего образования значительно отличаются в разных частях мира. Автор отчета сравнил 71 страну из шести континентов и выяснил, что, хотя большинству стран удалось обеспечить равный доступ к высшему образованию, слишком многие осуществляют политику расширения доступа к высшему образованию «на словах».

В отчете страны распределены по четырем категориям, исходя из того, насколько эффективно они решают проблему доступа к высшему образованию. Из рассмотренных стран только шесть – Англия, Шотландия, Ирландия, Австралия, Новая Зеландия и Куба – попали в группу «продвинулись», то есть они разработали и реализовали комплексную стратегию обеспечения равного доступа. Большая группа из 23 стран, включая США, Испанию, Уэльс, Францию, Канаду и Израиль, попали в категорию «разработали» – это значит, что они сформулировали стратегию доступа и проводят политику ее реализации. Страны из самой большой группы под названием «разрабатывают», включающей 33 страны, таких как Аргентина, Япония, Марокко, Кения, Индонезия, Россия, подготовили основу для стратегии предоставления равных прав доступа, но не определили политику или не инвестировали достаточно в эту сферу. Лишь девять стран, включая Египет, Лаос, Гаити, Никарагуа и Сьерра-Леоне, составили категорию «начинают разрабатывать» – они сформулировали широкие цели, но мало сделали для их достижения. По словам автора исследова-

дования, эти страны по существу являются хрупкими государствами, страдающими от конфликтов, политической нестабильности или стихийных бедствий, в них начали задумываться об улучшении доступа к высшему образованию, и им еще предстоит воплотить это в жизнь.

Д-р Салми отмечает, что группа лидеров в основном состоит из богатых стран Содружества, которые имеют зрелые и развитые системы высшего образования. Эти страны могут уделять больше внимания (финансирования в том числе) препятствиям, с которыми сталкиваются студенты из недостаточно представленных групп населения. В этой группе выделяется Куба, единственная социалистическая страна, которая после революции 1959 года постоянно уделяет большое внимание доступу к высшему образованию.

Источник: <https://www.timeshighereducation.com/news/which-countries-are-best-widening-access-higher-education>

12. Как устроен российский рынок образовательных кредитов

Программа образовательного кредитования была запущена в России в 2007 году. У абитуриентов и студентов появилось два варианта – получить обычный образовательный кредит или заем с государственной поддержкой. Первый предоставляли многие российские банки. Таким займом можно было оплатить учебу в вузе, курсы переподготовки или, например, английского языка. Ставка составляла 12-30% годовых в зависимости от банка. Льготный отличался низкой процентной ставкой (около 7% годовых). Сначала речь шла о престижных вузах и факультетах, после которых студенты могли бы найти хорошо оплачиваемую работу, со временем список университетов расширился.

Кредит с господдержкой оказался наиболее доступным вариантом. Государство субсидировало займы на образование в двух банках: Сбербанке и Росинтербанке. Абитуриент мог взять кредит на весь срок своей учебы и получить скидку в 75% от ставки рефинансирования Центробанка. Для получения займа не нужен был ни залог, ни страховка, ни справка о платежеспособности, ни первый взнос. Если заемщик не мог выплатить кредит, то государство возвращало банку 20%.

В сентябре 2016 года Центробанк отозвал лицензию у Росинтербанка – остался только Сбербанк, но в январе 2017 года Министерство образования приостановило программу совсем. За время существования льготных займов кредиты на обучение оформили всего несколько тысяч человек. 1 декабря 2018 года Министерство образования обещало вернуть льготные кредиты в Сбербанке, но этого до сих пор не произошло.

В России образовательные кредиты не стали такими популярными, как в Европе и США. Сегодня американцы должны банкам \$1,5 триллиона по образовательным займам, которые есть у большей части студентов.

Источник: https://theoryandpractice.ru/posts/17132-luchshe-by-vzyala-studiyu-v-ipoteku-kak-poluchit-kredit-na-obrazovanie?fbclid=IwAR1ewzFu51DONPBO6_ly78AKr70YfGefsOB8rw-Z1VJ74uw8i8tCDEFPJ80

НАУЧНАЯ ЖИЗНЬ

13. Гомельский и Нанкинский университеты начнут совместную подготовку кандидатов наук

Стороны организуют совместную подготовку научных работников высшей квалификации по наиболее перспективным направлениям: физике, химии и др. Использоваться в процессе обучения будет научный потенциал и техническая база двух университетов. Подготовка будет вестись на базе аспирантур двух стран, зачислять в которые будут в соответствии с белорусским или китайским законодательством. Университеты-партнеры определяют темы кандидатских диссертаций. Их написание будут курировать специалисты обеих стран. Защита научного труда даст возможность получить кандидатскую степень и в Гомельском, и в Нанкинском университетах. Направлять аспирантов в университет-партнер стороны смогут и для проведения совместных научно-исследовательских работ, в том числе в белорусско-китайских лабораториях. К примеру, в ГГУ такие функции будет

выполнять совместная лаборатория по вакуумно-плазменным технологиям. Результаты исследований станут достоянием двух вузов и будут опубликованы в мировых научных сборниках.

Источник: <https://www.belta.by/regions/view/gomelskij-i-nankinskij-universitety-nachnut-sovmestnuju-podgotovku-kandidatov-nauk-328395-2018/>

14. 14% российских ученых свободно владеют английским

Институт статистических исследований Высшей школы экономики опросил 2 тысячи российских кандидатов и докторов наук о владении иностранными языками.

Английский в той или иной мере знают 87% ученых, но только 13,9% владеют языком свободно. 28,6% испытывают затруднения в разговорах и письме. Для каждого четвертого эти затруднения значительны. 18,3% читают англоязычные тексты со словарем (то есть, скорее всего, не читают) и разговаривают на базовом уровне.

Источник: http://www.edutainme.ru/post/tsifra-14-rossijskikh-uchenykh-svobodno-vladeet-angliyskim/?fbclid=IwAR2CCnqYScxLysaOJC_E2HAQw--fMSaRdbDbYH0JF27DwrvhID1fPzGwO6k

В МИРЕ

15. Минкультуры РФ объявило конкурс на лучшую концепцию нового творческого вуза

Министерство культуры РФ объявило конкурс на лучшую концепцию по созданию Высшей школы музыкального и театрального искусства в Калининграде, Владивостоке, Севастополе и Кемерове. Новая Высшая школа музыкального и театрального искусства станет частью целой образовательной системы, которая будет включать узкоспециализированные учебные заведения: хореографические школы в статусе филиала училища Большого театра, музыкальные школы-интернаты с 11-летним образовательным циклом – скорее всего, в статусе филиала Центральной музыкальной школы при Московской консерватории.

«Мы ставим задачу, чтобы, получив в регионе, на месте, образование столичного и выше столичного уровня, эти специалисты остались работать в регионе, обеспечив создаваемые центры культурного развития высококвалифицированными кадрами», – подчеркнул глава Минкультуры Мединский.

Источник: https://tass.ru/kultura/5922298?fbclid=IwAR0mWn9ylXEbB80sM9mDg1u71ParwI15wTUlqynmM58jumbNgl36_xdcNbl

16. В России планируют внедрить целевой набор иностранцев в творческие вузы

Президент России согласен с идеей целевого набора иностранных студентов в творческие вузы России. «У нас во многих вузах есть такие студенты, обучающиеся за счет российского федерального бюджета, – и в военных вузах, и в общегражданских вузах, – ну, а в творческих – тем более, – заявил он на заседании Совета по культуре и искусству. – Это касается подготовки русистов, создания курсов и школ в республиках бывшего Советского Союза, набора наших учителей, которые могли бы там работать».

С инициативой организовать такой набор на заседании Совета выступил ректор ВГИКа Владимир Малышев. Он отметил, что такие выпускники могли бы работать в родных странах, используя русский язык, и стать своеобразными «агентами влияния» в других странах.

Источник: https://tass.ru/obschestvo/5917616?fbclid=IwAR29VGtPOGIL8PG2m3INbOCSoToze32gY9nE3CSuzHi7eujTT6H_dTQuhHM

17. В Великобритании предложили новый подход к финансированию высшего образования

Суть радикально нового подхода к финансированию высшего образования, опубликованного британским Институтом политики в сфере высшего образования (HEPI), за-

ключается в том, чтобы перенести бремя оплаты за обучение со студентов на работодателей. Согласно проекту, студенты не должны будут занимать деньги для оплаты за обучение, вместо этого, предприятия будут платить сбор за каждого принятого на работу выпускника.

Джонни Рич, автор статьи «Более справедливое финансирование: необходимость взимания сбора за выпускников», опубликованной NERI, является экспертом по высшему образованию, а также исполнительным директором некоммерческой общественной организации Push и Совета преподавателей инженерных дисциплин.

По мнению Рича, новая система позволит более справедливо распределить расходы между студентами, налогоплательщиками и работодателями, в отличие от существующей системы, которая предполагает взимание со студентов платы за обучение в размере до 9 250 ф. ст. (11 800 долл. США). Суммы, которые заплатят работодатели, будут эквивалентны выплатам по студенческим займам, осуществляемым согласно действующей системе финансирования в Англии. Эти средства будут напрямую направляться вузу, выпустившему специалиста. «Таким образом учреждения достигнут финансовой устойчивости за счет инвестиций в будущую возможность трудоустройства своих студентов, а не за счет увеличения количества студентов», – утверждает Рич.

Автор также приводит доводы в пользу перераспределения финансовых средств среди вузов, исходя из их способности привлекать и поддерживать студентов из малообеспеченных семей. Данный шаг будет способствовать повышению социальной мобильности и создаст условия для более рационального использования денежных средств. То есть, речь идет о системе, которая минимизирует студенческий долг, требует, чтобы налогоплательщик платил только за общественные блага высшего образования, обеспечивает устойчивое финансирование университетов и максимизирует возможности трудоустройства выпускников.

Этот документ предшествует докладу Augar Review о финансировании и будущем университетского образования, который должен выйти в новом году, а также объявлению Национальным статистическим управлением (ONS) об изменениях в правилах учета студенческих кредитов.

Источник: <http://www.universityworldnews.com/article.php?story=20181201063132884>

18. В Литве хотят ввести распределение

В Литве хотят ввести распределение студентов-бюджетников, чтобы те не уезжали из страны. Депутаты хотят обязать студентов, учебу которых оплачивает государство, отработать в Литве не меньше 3 лет в течение 10 лет, если государство предоставляет им работу по специальности или же им придется вернуть деньги государству. Сейчас литовские студенты-бюджетники после окончания учебы могут уезжать жить и работать в любую страну. Согласно поправкам, новый закон должен вступить в силу с 1 сентября 2019 года.

Источник: <https://finance.tut.by/news618946.html>

19. Российскую систему образования ждет радикальная перестройка

Правительство России намерено вложить значительные средства в обучение цифровым технологиям. На подготовку специалистов до 2021 года планируется потратить 46 млрд рублей, на всю программу до 2024 года – 139 млрд. Средства пойдут на создание венчурного фонда для образовательных стартапов, онлайн-платформу для обучения цифровым компетенциям, выпуск образовательных сертификатов и переподготовку чиновников.

Спецпредставитель президента по цифровому развитию Дмитрий Песков заявил, что дефицит кадров по ключевым компетенциям составляет около 2-3 млн человек. В связи с этим планируется втрое увеличить выпуск вузами специалистов по IT-технологиям – до 120 тысяч человек в год.

Центром компетенций по цифровым технологиям определен университет «20.35», направленный на кадровое обеспечение IT-отрасли. Регуляторами по прежнему остаются

Минобрнауки и Минпросвещения, за которыми сохранится обязанность распределения инвестиций на старую образовательную систему и создание цифровой.

На создаваемый Венчурный фонд поддержки образовательных проектов государство выделит 6,9 млрд рублей. Фонд будет заниматься поддержкой порядка 200 образовательных, социальных и IT-стартапов на возвратной основе в течение 10 лет.

Источник: https://yogazeta.ru/articles/2018/12/20/big_data/5598-sistemu-obrazovaniya-zhdet-radikalnaya-perestrojka?fbclid=IwAR2ZrentqqDBRKUMCdXEiz-6Nvt9VV2Xn27oDmoseifN_swVA_olTosH4xM

20. Совет по делам молодёжи при Патриархе всея Руси предлагает создать Университет будущего

Совет по делам молодёжи при Патриархе Московском и всея Руси предлагает создать Университет будущего, который предполагает внедрение специальных курсов для молодых государственных и общественных деятелей. Отмечается, что молодые государственные и общественные деятели будут проходить специальные программы, которые предполагают не только образовательное и профессиональное развитие, но и духовное. «Идеология университета заключается в том, что современные управленцы должны принимать решения в духовном балансе, развиваться не только в узко профессиональном, но и в духовном измерении. Нам нужны настоящие лидеры», – сказал Председатель Совета по делам молодёжи при патриархе Инал Ардзинба.

Предполагается, что университет будет создан на базе МГУ, а в дальнейшем, возможно, на базе патриаршего подворья в Переделкине.

Источник: https://russian.rt.com/russia/news/574629-sovet-universitet-buduschego?fbclid=IwAR35F-tiXoyaCwwVSipO-Ob6di7watwsDZ_EdOZkF52ofrM0gUvXcEA_Sag

21. Вузы стран БРИКС подписали соглашение о совместных научно-образовательных программах

Четыре университета из России, Бразилии, Индии и Китая подписали соглашение, в рамках которого планируется реализовывать совместные программы по развитию перспективных направлений образования и науки. По словам организаторов, соглашение будет стимулировать проведение совместных программ по развитию различных направлений в образовании, науке, разработке профессиональных образовательных программ, подготовке кадров и повышению их квалификации, а также по части внедрения новых технологий и научных разработок, организации международных научно-практических форумов и конференций.

Источник: <https://mailchi.mp/efb7987c4560/un3led3cog?fbclid=IwAR3IIxo2cqwO4ndHOos7ftG5o5t46iot3-gc8fy7Flb9ohV6b1UprYuyptg>

22. Новые правила приема на работу иностранных преподавателей в Индии

Комиссия по университетским грантам Индии (University Grants Commission, UGC) подтвердила, что все обладатели докторской степени из 500 ведущих университетов мира будут иметь право на трудоустройство в качестве доцента в индийские университеты. Лучшие 500 университетов будут определены на основе крупнейших мировых рейтингов: QS, THE, ARWU. По словам представителя комиссии, вузы могут принимать на работу обладателей степеней PhD в таких областях, как искусство, коммерция, гуманитарные науки, образование, право, социальные науки, библиотечное дело, журналистика и другие. Ранее обладатели степеней иностранных вузов не имели право на прием на работу в индийские университеты.

Источник: <http://www.universityworldnews.com/article.php?story=20181201121445699>

23. Вручили «нобелевку» в сфере образования

9 декабря в Гонконге вручили премии Идана – престижные награды в области образования, которые сравнивают с Нобелевской премией.

Обладателями премий 2018 года стали Ларри Хеджесу (Чикаго) – за научную основу статистического мета-анализа успешных образовательных практик, и Анант Агарвал (Кембридж) – за создание платформы массовых образовательных ресурсов EdEx.

В коллегии номинаторов премии Идана входят две российские организации – Институт образования НИУ ВШЭ и фонд «Вклад в будущее». Научный руководитель Иннобра Исак Фрумин участвует в симпозиуме деканов школ образования ведущих исследовательских университетов мира, который проходит в Гонконге в рамках вручения премии.

Источник: <https://ioe.hse.ru/news/229198886.html>

24. Изменения в системе студенческих кредитов в Великобритании

Национальное статистическое управление (Office for National Statistics, ONS) Великобритании приняло решение, что предполагаемую часть кредитов, которая никогда не будет погашена, следует отнести к государственным расходам, которую правительству придется списать. Такие изменения в системе студенческих кредитов могут привести в текущем году к увеличению дефицита бюджета Великобритании на 12 млрд ф. ст. Данное решение ONS, которое было принято на фоне проводимого правительством анализа университетского образования в стране, подлежит реализации осенью 2019 года. Это положит конец многим правилам бухгалтерского учета, которые в 2012 году привели к увеличению размера платы за обучение в вузах страны до 9000 ф.ст. в год. В Великобритании был осуществлен переход с системы государственных стипендий к системе студенческих кредитов для реализации инициативы канцлера казначейства Великобритании Джорджа Осборна по сокращению дефицита бюджета.

По словам представителя правительства, обзор системы университетского образования и его финансирования еще продолжается. По завершении, правительство будет учитывать все факторы и опираться на выводы независимой группы экспертов под руководством Филиппа Огара.

Источник: <https://www.timeshighereducation.com/news/student-loans-change-add-ps12-billion-uk-deficit>

РЕЙТИНГИ

25. Financial Times опубликовала European Business Schools Rankings 2018

Ежегодно британская газета «Financial Times» (FT) готовит рейтинг ведущих бизнес школ Европы. Это один из наиболее авторитетных и популярных рейтингов в бизнес-среде. Список лучших европейских бизнес-школ FT European Business School Rankings 2018 был опубликован 3 декабря.

European Business Schools Rankings составляется на основе других ежегодных рейтингов FT, которые отдельно оценивают различные образовательные продукты школ – программы MBA, Executive MBA, программы для руководителей и магистерскую программу по менеджменту.

Пятый год подряд лучшей бизнес-школой Европы, по версии FT, стала Лондонская школа бизнеса. В топ-25 попали еще 7 британских учреждений, что на 1 больше по сравнению с прошлым годом. На втором месте французская Высшая коммерческая школа Парижа (HEC Paris), в топ-25 попали шесть учреждений Франции. В рейтинге FT доминируют французские бизнес-школы (25 из 95). Великобритания – еще одна страна-лидер по представленности в данном рейтинге (22 вуза). Далее следуют Германия (7), Бельгия (5), Нидерланды (4), Португалия(4), Испания(4), Ирландия, Италия, Швейцария – по три вуза от каждой страны и по два от Финляндии, Норвегии, Польши и Турции. Также, среди лидеров европейского управленческого образования есть по одному представителю Австрии, Чехии, Дании, Венгрии, России, Словении и Швеции.

Источник: https://etudiant.lefigaro.fr/article/classement-2018-du-financial-times-trois-ecoles-francaises-dans-le-top-10_68ff468c-f6fc-11e8-82f2-ef873a7d569f/

<https://www.ft.com/content/10bcd6d6-e9bb-11e8-94da-a6478f64c783>

26. Предметный рейтинг мировых университетов RUR – 2018

В ноябре 2018 года «Социальный навигатор» представил русскоязычную версию международного предметного рейтинга RUR Subject Rankings 2018, ежегодно составляемого Рейтинговым Агентством RUR. Данная версия содержит оценку университетов мира по следующим направлениям подготовки: по медицинским, техническим, социальным, гуманитарным, естественным наукам и наукам о жизни.

В этом рейтинге участвует один белорусский вуз – БГУ. В социальных науках БГУ занял 477-ю позицию, в естественнонаучной области – 531-ю, в науках о жизни – 555-ю, в области гуманитарных наук – 570-ю. В технических науках в этом году БГУ не ранжирован.

Источник: <https://na.ria.ru/20181114/1528565113.html>



СЕМИНАР-СОВЕЩАНИЕ ПО ВОПРОСАМ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ОДАРЁННОЙ МОЛОДЕЖЬЮ

11 декабря 2018 г., РИВШ



Государственное учреждение образования
«Республиканский институт высшей школы»
ул. Московская, 15
220007 г. Минск
Республика Беларусь
Тел./факс + 375 17 222 83 15
e-mail: rector@nihe.by