

ДАЙДЖЕСТ

новостей

высшего образования и науки

№1

январь

2018

ГУО «Республиканский институт высшей школы»



Коллегія Міністэрства абразавання «Об ітогах работы Міністэрства абразавання за 2017 год і задачах на 2018 год»,
29 январа 2018 г., БГЭУ

СОДЕРЖАНИЕ

ОФИЦИАЛЬНО	4
1. Александр Лукашенко подписал Указ «Об оплате труда работников бюджетных научных организаций»	4
АКТУАЛЬНО	4
2. Василий Жарко: в вузах Беларуси должно быть стопроцентное распределение без свободных дипломов	4
3. В Беларуси создан республиканский учебно-научно-производственный технологический кластер	5
4. В Беларуси актуализируют работу по привлечению иностранных абитуриентов для обучения в вузах	5
НАУЧНАЯ ЖИЗНЬ	6
5. 28 января отмечался День белорусской науки	6
В МИРЕ	6
6. Министерство образования и науки Украины планирует лицензировать вузы онлайн	6
7. В России создается первый цифровой университет	7
8. Цифровую академию для госслужащих создадут в Республике Казахстан	7
9. Министерство образования и науки Российской Федерации предлагает изменить порядок начисления зарплат руководителям, их заместителям и главным бухгалтерам подведомственных вузов и других организаций министерства	8
10. Минобрнауки России предлагает сделать аспирантуру шестилетней	8
11. Почти 10 миллиардов рублей получит 21 вуз в России на повышение конкурентоспособности	9
12. Совет Федерации России защитит студентов от иностранного влияния.....	9
13. Из Латвии за рубеж эмигрировало 100 тысяч человек с высшим образованием.....	10
14. Люксембург выделит 1,44 млрд. евро на развитие высшего образования и исследований с 2018 по 2021 год	10
15. В целях предотвращения трансфера технологий и кражи интеллектуальной собственности, в США планируют ограничить число иностранных студентов, изучающих STEM-дисциплины	11
16. Привлекательность Франции в глазах иностранных студентов продолжает расти..	11
17. После референдума в Великобритании, на котором было принято решение о выходе из Евросоюза, более 2300 преподавателей покинули вузы страны	12
АНАЛИТИКА	12
18. Академическая карьера в Германии не такая простая и уже не столь престижная, как двадцать лет назад	12
19. Только 84 из 1600 российских вузов выполнили требования, предъявляемые к сайту образовательной организации и информации, которая должна там содержаться	13
20. Работодатели Австралии довольны качеством подготовки выпускников в университетах страны	14
ИННОВАЦИИ	14
21. Образовательная онлайн-платформа Coursera составила рейтинг образовательных курсов, которые чаще всего за последний год выбирали пользователи	14

РЕЙТИНГИ15

22. Белорусский государственный университет занял второе место среди университетов СНГ в международном рейтинге университетов Webometrics 15

ОФИЦИАЛЬНО**1. Александр Лукашенко подписал Указ «Об оплате труда работников бюджетных научных организаций»**

Президент Беларуси Александр Лукашенко 29 декабря подписал Указ № 467 «Об оплате труда работников бюджетных научных организаций».

Указом предусматривается повышение тарифных окладов (до 300%) работникам бюджетных научных организаций. При этом решение о повышении до 200% будет приниматься руководителями бюджетных научных организаций, свыше 200% – органами государственного управления, в ведении которых находятся бюджетные научные организации, и НАН Беларуси.

Кроме того, Указом разграничены полномочия государственных органов, НАН Беларуси в установлении отраслевых стимулирующих выплат, расширены права руководителей бюджетных научных организаций в регулировании уровня оплаты труда работников в зависимости от решаемых ими задач, сняты ограничения в размере 40% фонда заработной платы и экономии средств, предусмотренных на оплату труда, при направлении их на премирование и установление стимулирующих выплат работникам за счет бюджетных и внебюджетных средств.

Указ разработан в целях совершенствования оплаты труда работников бюджетных научных организаций с учетом специфики их деятельности и направлен на создание условий для эффективного управления ресурсами в целях стимулирования труда ученых исходя из важности проводимых ими исследований, а также повышения статуса ученого и престижности научной деятельности.

Источник: http://president.gov.by/ru/news_ru/view/aleksandr-lukashenko-podpisal-ukaz-ob-oplate-truda-rabotnikov-bjudzhetnyx-nauchnyx-organizatsij-17756/

АКТУАЛЬНО**2. Василий Жарко: в вузах Беларуси должно быть стопроцентное распределение без свободных дипломов**

«В этом году в вузах должно быть стопроцентное распределение, никаких свободных дипломов ввиду отсутствия мест для трудоустройства быть не должно» – заявил заместитель премьер-министра Василий Жарко во время итогового заседания коллегии Минобразования – «Уже сейчас нужно начинать работу с заказчиками кадров. В этом году распределение должно быть 100% – никаких свободных дипломов ввиду отсутствия мест для трудоустройства быть не может. Каждый руководитель персонально отвечает за эту работу».

Василий Жарко также отметил, что потребность в кадрах будет формировать Минтруда совместно с Минэкономики и Минобразования: «Мы кардинально изменим систему прогнозирования потребности в кадрах. Правительством принято постановление №1016 «О некоторых вопросах прогнозирования потребности экономики в кадрах». Не вузы будут определять, кого и сколько им набирать на обучение, сейчас потребность в кадрах будет формировать Министерство труда и социальной защиты совместно с Минэкономики и Минобразования с учетом потребности экономики, демографического прогноза и баланса трудовых ресурсов».

Заместитель премьер-министра отметил, что к 1 марта должны быть сформированы контрольные цифры приема: «Каждая цифра должна быть обоснована. В этой связи нужно вернуться к неоднократно звучавшей теме непрофильной подготовки. Минобразования до 1 марта по каждому вузу нужно провести защиту специальностей и специализаций с учетом их профиля работы».

На базе Белорусского государственного экономического университета прошло итоговое заседание коллегии Министерства образования Беларуси, в которой приняли участие заместитель премьер-министра Василий Жарко, министр образования Игорь Карпенко, председатель Постоянной комиссии Палаты представителей по образованию, культуре и

науке Игорь Марзалюк. Всего в работе коллегии приняли участие 530 представителей системы образования Беларуси.

Источник: <http://www.belta.by/opinions/view/v-vuzah-belarusi-dolzno-byt-stoprotsentnoe-raspredelenie-bez-svobodnyh-diplomov-6016/>

3. В Беларуси создан республиканский учебно-научно-производственный технологический кластер

Белорусский государственный технологический университет, Могилевский государственный университет продовольствия и Витебский государственный технологический университет подписали договор о создании единого республиканского учебно-научно-производственного технологического кластера.

Целью создания кластера является формирование инновационных подходов к технологическому образованию и обеспечение практического использования этих подходов при подготовке инженерных кадров. При этом участники кластера сохраняют свою юридическую самостоятельность. Предусматривается широкий спектр сотрудничества вузов в рамках реализации академической мобильности участников образовательного процесса на основе интеграции ресурсов учреждений образования, проведения совместных мероприятий по обмену опытом и результатами работ в инновационной, научно-технической и образовательной сферах деятельности. При этом появится возможность использовать материально-технические и информационно-образовательные ресурсы кластера для реализации и дальнейшего наращивания инновационных технологий и ресурсов в рамках образовательного процесса, а также реализовывать международные научно-исследовательские проекты и гранты по разным источникам финансирования в областях, представляющих взаимный интерес. Кроме того, будут осуществляться фундаментальные и прикладные исследования в инновационной, научно-технической и образовательной сферах деятельности кластера, включая патентную деятельность и трансфер технологий, научно-методическое сопровождение проектов и экспертную деятельность. Запланирована реализация совместных образовательных программ подготовки кадров высшей квалификации и дообразования взрослых с привлечением специалистов. Совместные мероприятия включают в себя симпозиумы, семинары, конференции, круглые столы, курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, мастер-классы, профстажировки, реализацию совместных научно-исследовательских проектов и сетевого (модульного) обучения студентов по образовательным программам высшего образования.

В качестве первоочередных шагов сотрудничества будет сформирована рабочая группа для выработки предложений по созданию совместной отраслевой научно-производственной лаборатории по полимерным композиционным материалам. В нее, помимо университетов, предлагается включить ОАО "Гродно-Азот", ОАО "Могилевхимволокно" и ряд других предприятий химической отрасли. В образовательной сфере будут приняты меры по разработке совместных программ бакалавриата и магистратуры по автоматизации, машинам и аппаратам, нефтехимии, биотехнологиям, информационным технологиям, дизайну и другим направлениям. В области организации курсов повышения квалификации по наноматериалам планируется развитие сотрудничества с корпорацией "Роснано".

Источник: <http://edu.gov.by/news/v-belarusi-sozdan-respublikanskiy-uchebnonauchnoпроизводственный-tekhnologicheskij-klaster/>

4. В Беларуси актуализируют работу по привлечению иностранных абитуриентов для обучения в вузах

Об этом сообщил 29 января на итоговом заседании коллегии Министерства образования журналистам Министр образования Игорь Карпенко.

По словам Игоря Карпенко, одним из важнейших направлений работы в 2018 году станет наращивание потенциала для развития экспорта образовательных услуг. «Мы разработали концепцию развития экспорта в системе образования, в которой достаточно по-

дробно описываем механизмы, как это сделать. Должно расширяться количество обучающих программ на английском языке, что создаст дополнительные возможности для привлечения иностранцев в страну для обучения», – сказал министр.

«Нам необходимо продумать структуру привлечения абитуриентов из-за рубежа. У нас сегодня нет какого-то единого центра, который бы оказывал содействие высшим учебным заведениям. Нужна общая координация. Необходимо предлагать новые образовательные продукты, которые востребованы на международном рынке». – уверен Игорь Карпенко. С индийской стороной планируется реализовать проект по созданию под ключ ресурсного центра. В феврале состоится визит министра образования индийской республики.

Источник: http://www.belta.by/society/view/v-belarusi-aktualizirujut-rabotu-po-privlecheniju-inostrannyh-abiturientov-dlja-obuchenija-v-vuzah-286827-2018/?utm_source=belta&utm_medium=news&utm_campaign=accent

НАУЧНАЯ ЖИЗНЬ

5. 28 января отмечался День белорусской науки

Торжественные мероприятия, посвященные Дню белорусской науки, прошли 26 января 2018 года в Национальной библиотеке. Здесь была организована выставка достижений и наиболее значимых результатов научно-технической и инновационной деятельности в Республике Беларусь и республиканское собрание научной общественности «Наука – интеллектуальной экономике». В торжественном мероприятии приняло участие около 500 человек.

На выставке научно-технических достижений на торжествах, посвященных Дню белорусской науки, НАН Беларуси представила свыше 80 новых разработок и технологий. Экспозиция НАН Беларуси состояла из 7 кластеров, связанных с приоритетами развития страны: «IT-страна: технологии искусственного интеллекта», «электроника», «наноиндустрия и аддитивные технологии», «космические и беспилотные технологии», «химические и биотехнологии, медицина», «промышленные технологии и новые материалы», «гуманитаристика».

Свои последние разработки представили ученые 22 организаций НАН Беларуси. Многие разработки не имеют аналогов не только в Беларуси, но и в мире. Институт биоорганической химии Национальной академии наук Беларуси представил целую линейку противоопухолевых препаратов нового поколения, выпускаемых по разработанным собственным оригинальным наукоемким технологиям. Выпускаемая продукция не имеет аналогов по ряду технологических решений, обладает высокой чистотой, при снижении её стоимости за счет оригинальных технологий синтеза.

Объединенный институт проблем информатики НАН Беларуси представил целый ряд разработок в сфере IT-технологий и технологий искусственного интеллекта. Среди них – экспериментальный образец офисного суперкомпьютера со специальным программным обеспечением, который вошел в Топ-10 результатов НАН Беларуси в области фундаментальных и прикладных исследований за 2017 год. Также ученые показали интеллектуальную робототехническую систему для повышения эффективности изучения современных ИТ-технологий.

В экспозиции кластера «наноиндустрия и аддитивные технологии» Институт тепло-массообмена имени А.В. Лыкова НАН Беларуси представил свои последние разработки – отечественные образцы специализированного оборудования для изготовления полимерных и композиционных изделий, научного приборостроения ассистирования, планирования операций, подготовки имплантов.

Источник: <http://nasb.gov.by/rus/news/3112/>

В МИРЕ

6. Министерство образования и науки Украины планирует лицензировать вузы онлайн

Украинские вузы смогут получать лицензию онлайн, сообщил заместитель министра образования и науки Украины Роман Гребя. По его словам, соответствующий сервис заработает в 2018 году.

«В этом году мы хотим наконец завершить тему с лицензированием деятельности высших учебных заведений с помощью мобильных приложений и нашей базы ЕГЭБО, то есть в электронных сервисах. У нас есть реестр всех высших учебных заведений, где хранится информация обо всех высших учебных заведениях... И мы делаем так, чтобы университет подавал заявку в электронном виде – путем формирования соответствующего заявления в электронной системе, и автоматически получал лицензию, если он соответствует всем критериям, предусмотренным лицензионными условиями. В этом году этот сервис заработает. Это я могу говорить уверенно и убежденно. Мы приложим максимум усилий», – отметил чиновник.

Кроме того, по словам чиновника, в этом году Министерство образования и науки начнет использовать технологию блокчейн для верификации приглашений, выданных иностранным студентам. «У нас есть Украинский государственный центр международного образования, он выдает приглашения иностранным студентам, которые въезжают на обучение в Украину. Мы хотим с помощью технологии блокчейн обеспечить верификацию подлинности выданного приглашения. Это будет новый сервис, введенный в Министерстве образования и науки. Также он будет содержать мобильное приложение для иностранных студентов, чтобы они могли выбрать украинские вузы для поступления», – рассказал замминистра.

Источник: <http://ru.osvita.ua/vnz/58798/>

7. В России создается первый цифровой университет

Агентство стратегических инициатив представило первый в России цифровой университет — Университет НТИ «20.35».

Учебный процесс в университете будет строиться на образовательных модулях и курсах от ведущих российских и зарубежных университетов. «В университете НТИ „20.35“ выразили желание участвовать многие ведущие вузы страны. Это и два питерских вуза — ИТМО и Питерский Политех. Это и Физтех, и Новосибирский государственный университет, Томский государственный университет, Дальневосточный федеральный университет, и крупные компании, и организация ФАНО (Федерального агентства научных организаций). То есть университет преодолевает такое устаревшее представление, что образование — это обязательно наличие образовательного стандарта, аккредитация, здание, государственное финансирование и диплом», — пояснил директор направления «Молодые профессионалы» АСИ Дмитрий Песков.

Вместо диплома об окончании университета для выпускников будет подготовлен цифровой профиль их достижений и компетенций. Отличительной особенностью будет ориентация не на образовательные стандарты, а на реализацию оптимальной траектории достижения уникального набора компетенций, необходимых человеку для реализации его проекта, его роли в компании.

Первыми студентами университета станут сотрудники российских технологических компаний, участники рынка NeuroNet.

Источник: https://news.rambler.ru/education/38353555-asi-predstavilo-pervyy-v-strane-tsifrovoy-universitet/?utm_medium=read_more&utm_content=rnews&utm_source=copylink

8. Цифровую академию для госслужащих создадут в Республике Казахстан

Для развития IT-компетенций государственных служащих Казахстана на базе Академии государственного управления (АГУ) будет реализован проект «Цифровая академия», сообщила ректор Академии государственного управления Фатима Жакыпова.

«В рамках госпрограммы „Цифровой Казахстан“ будет реализован проект „Цифровая академия“. Это позволит Академии госуправления стать центром для наращивания IT-компетенций госслужащих и способствовать цифровизации процессов госорганов», – отметила ректор. Проект будет реализован в течение 2018 года.

«Цифровая академия» предполагает масштабное использование цифровых, информационно-коммуникационных технологий в деятельности АГУ в преподавательской работе, бизнес-процессах, принятии управленческих решений. Например, Академия полностью переходит на электронный документооборот и электронный мониторинг образовательной деятельности и академических успехов слушателей. «Один из важных вопросов – практико-ориентированность обучения. Сейчас идет работа по наращиванию потенциала профессорско-преподавательского состава. Мы преподаем анализ Big Data, приступили к преподаванию кибербезопасности, активно сотрудничаем с госслужащими из соответствующих госорганов, провели переговоры с агентством Bloomberg для использования их терминалов, провели встречу с госкорпорацией „Правительство для граждан“. В рамках «Цифровой академии» и редизайна нашей деятельности мы будем иметь возможность подключаться непосредственно к ЦОНам, рассматривать практические кейсы», – сообщила Фатима Жакыпова.

Источник: <http://www.kazpravda.kz/news/tehnologii/tsifrovuu-akademiu-dlya-razvitiya-it-kompetentsii-gossluzhashchih-sozdadut-v-rk/>

9. Министерство образования и науки Российской Федерации предлагает изменить порядок начисления зарплат руководителям, их заместителям и главным бухгалтерам подведомственных вузов и других организаций министерства

Проект приказа уже прошел общественное обсуждение и отправлен на экспертизу. Предполагается, что предельный уровень соотношения средней зарплаты начальников к средней зарплате сотрудников не может быть выше 8. При этом при подсчете среднего заработка сотрудников доходы начальников учитываться не будут.

Условно говоря, если ректор получает 500 тысяч, а сотруднику за месяц начислено 30 тысяч, написать в отчетах, что средняя зарплата по вузу 265 тысяч, не получится.

Могут появиться ограничения на зарплаты и для руководителей из особого списка, на который раньше никаких запретов не налагалось. Сейчас проект документа предлагает установить, что кратность среднего дохода руководителей, их заместителей и главных бухгалтеров к среднему доходу рядовых сотрудников – 11. Опять-таки, при том, что средняя зарплата подчиненных высчитывается без учета доходов начальства.

Напомним, недавно министр образования и науки Ольга Васильева отчитала ректоров за то, что их подчиненные слишком мало зарабатывают. По планам доходы преподавателей вузов и сотрудников научных организаций в 2018 году должны вырасти вдвое. Иными словами, зарплаты вырастут на 200 процентов. Сейчас по вузам, подведомственным Минобрнауки, этот рост составил 193 процента. В ближайшее время будут пересмотрены механизмы финансирования науки, строительства общежитий, ремонта, закупки лабораторного оборудования. «И каждый вуз должен планировать свою работу не менее чем на три года вперед», – заметила министр Ольга Васильева.

Источник: <https://www.rg.ru/2018/01/15/minobrnauki-predlozhilo-izmenit-poriadok-nachisleniia-zarplat-ректорам.html>

10. Минобрнауки России предлагает сделать аспирантуру шестилетней

Минобрнауки России планирует увеличить срок обучения в аспирантуре до шести лет, разделив ее на два этапа, заявил замглавы Минобрнауки Григорий Трубников.

«Есть несколько возможных траекторий для аспирантуры. Научное и вузовское общество должно выбрать самую адекватную и самую современную модель. В том числе мы обсуждаем такую модель, как если бы аспирантура была пятилетней или шестилетней», – сказал Трубников.

Аспирантура должна быть двухуровневой, или двухэтапной. Первые два-три года будут заканчиваться традиционными тремя экзаменами – специальность, иностранный язык и, может быть, философия, – и квалификационный экзамен. По итогам первого этапа студенты будут обязаны защитить квалификационную работу. Эта аспирантура целиком финансируется из бюджета. Следующие два-три года – это специализация по конкретной тематике, по которой аспирант собирается защищать кандидатскую работу, и она может быть как из бюджета финансируемая, так и по принципу грантов.

«Это аналог нашей кандидатской работы, но требования к PhD на западе меньше, чем требования к кандидатской работе нашей, поэтому можно было бы такую квалификационную работу приравнять к PhD, тем самым поговорить и о взаимном признании PhD зарубежных у нас и выпускников такого первого этапа аспирантуры, и о каком-то дипломе квалификационном, который был бы абсолютно аналогичным PhD зарубежному. А после шести лет уже диплом кандидатский, который уже государственного стандарта в РФ», - отметил замминистра.

Новая модель аспирантуры обсуждается в связи с разрабатываемым законом «О науке и научной деятельности».

Источник: <http://tass.ru/obschestvo/4792275>

11. Почти 10 миллиардов рублей получит 21 вуз в России на повышение конкурентоспособности

Постановление об этом подписано в правительстве России. 9 908 млн. рублей будет выделено в 2018 году ведущим вузам России на повышение конкурентоспособности. Всего в списке насчитывается 21 университет. Они поделены на три группы, в зависимости от этого и выделены средства. В первую группу вошли МФТИ, МИСиС, Томский госуниверситет, ВШЭ, МИФИ, Новосибирский госуниверситет, Университет ИТМО. Эти вузы получают по 808 млн. рублей каждый.

Во вторую группу попали Казанский (Приволжский) федеральный университет, Томский политех, Первый Московский государственный медуниверситет имени И.М. Сеченова, РУДН, Санкт-Петербургский политех им. Петра Великого, Тюменский госуниверситет, УрФУ им. Б.Н. Ельцина. Им выделено по 471 млн. рублей.

Третья группа – Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта, ДВФУ, Нижегородский госуниверситет им. Н.И. Лобачевского, Самарский национальный исследовательский университет им. С.П. Королева, Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ», Сибирский федеральный университет, Южно-Уральский государственный университет. Эти университеты получают по 134,8 млн. рублей.

Господдержку на продвижение и развитие ведущие вузы получают с 2013 года. Тогда было отобрано 15 самых перспективных университетов. В 2014 и 2015 годах таких вузов было 14, а в 2016-м – уже 21 университет.

Дополнительные средства уже принесли ощутимые результаты. Например, Физтех в престижном международном рейтинге QS в этом году занял 355-е место, в таком же авторитетном рейтинге THE вошел в группу 251-300. МИСиС тоже попал в общие рейтинги QS и THE и впервые – в предметные рейтинги THE, QS и ARWU сразу по шести направлениям. Есть серьезные успехи у Томского госуниверситета – значительно выросло количество иностранных студентов.

Источник: <https://www.rg.ru/2018/01/08/pochti-10-mlrd-rublej-poluchit-21-vuz-na-povyshenie-konkurentosposobnosti.html>

12. Совет Федерации России защитит студентов от иностранного влияния

Все зарубежные образовательные программы для вузов нужно будет согласовывать с профильными российскими ведомствами. Такое положение содержится в докладе временной комиссии Совета Федерации по защите государственного суверенитета и предотвращению вмешательства во внутренние дела России.

– Речь идет о том, чтобы мы на территории России проводили только те государственные программы других стран, которые согласованы с нашим правительством. Речь идет не об ограничении прав и свобод, а об ограничении и исключении внешнего непрошеного влияния на нашу внутреннюю политику, включая мозговые атаки на молодежь, — сказал сенатор и глава комиссии Андрей Климов.

– Вопрос сводится к тому, является ли та или иная программа образовательной или это заведомо пропагандистский «рассказ» о тех или иных явлениях и событиях. Как раз существование именно таких программ — крайне нежелательно и с ними нужно бороться. В России существуют стандарты образования. И все иностранные программы должны им соответствовать. Поэтому контроль со стороны государства оправдан. Я понимаю, что в виде зарубежных иностранных программ возможна пропаганда и агитация, которая не соответствует интересам России, — отметил вице-президент Российского союза ректоров Роман Стронгин.

Источник: <https://iz.ru/683706/arkadii-ivanov-iurii-bogdanov/sovet-federacii-zashchitit-studentov-ot-inostrannogo-vliianiia>

13. Из Латвии за рубеж эмигрировало 100 тысяч человек с высшим образованием

Согласно исследованию, за последние 16 лет из Латвии уехал каждый четвертый житель с высшим образованием в возрасте от 16 до 65 лет и каждый третий в возрасте от 25 до 34 лет. Их общее число достигло 100 тысяч человек. Об этом рассказал профессор Латвийского университета Михаил Хазан. Покидают страну в основном представители тех профессий, в которые государство вкладывает средства – инженеры, ИТ-специалисты, медики. 40% уехавших с высшим образованием назвали экономические причины для своего отъезда, а другие упомянули недовольство процессами, происходящими в Латвии, отсутствие перспектив.

Источник: http://baltnews.lv/riga_news/20180116/1021570692.html

14. Люксембург выделит 1,44 млрд. евро на развитие высшего образования и исследований с 2018 по 2021 год

11 января 2018 года министр высшего образования и исследований Люксембурга Марк Хансен представил четырехлетние договоры финансирования на период с 2018 по 2021 год с Люксембургским университетом, Люксембургским институтом науки и технологий (LIST), Люксембургским институтом здравоохранения (LIH), Люксембургским институтом социально-экономических исследований (LISER) и Люксембургским национальным исследовательским фондом (FNR).

В период с 2018 по 2021 год государство инвестирует 1,44 млрд. евро в исследования и высшее образование. 766,8 млн. евро будут направлены Люксембургскому университету и 383 млн. евро трем общественным исследовательским центрам – LIST, LIH и LISER. Кроме того, 265,4 млн. евро будут выделены на программы и инструменты Национального исследовательского фонда (FNR). Дополнительно будет предоставлен бонус в размере 20,5 млн. евро для вознаграждения за работу исследовательских учреждений в рамках программы исследований и разработок Европейского союза.

В результате общее государственное финансирование исследований и высшего образования в Люксембурге увеличится на 284 млн. евро, повысившись на 25% по сравнению с периодом 2014 – 2017 года.

Источник: <https://www.science.lu/de/content/vielversprechender-ausblick-144-milliarden-eur-f%C3%BCr-hochschulbildung-und-forschung-f%C3%BCr-2018>

15. В целях предотвращения трансфера технологий и кражи интеллектуальной собственности, в США планируют ограничить число иностранных студентов, изучающих STEM-дисциплины

В новой стратегии национальной безопасности США (NSS), представленной 18 декабря 2017 года, рассматривается вопрос об ограничении количества иностранных студентов из определенных стран, которые планируют изучать STEM-дисциплины в американских вузах. В документе не указываются конкретные страны, которые попадут под ограничение. Однако говорится о Китае, как о стране, которая ежегодно «крадет интеллектуальную собственность США стоимостью в сотни миллиардов долларов».

В США ежегодно обучаются более миллиона иностранных студентов, принося миллиарды долларов в экономику страны. По словам Джилл Уэлч, заместителя исполнительного директора по вопросам государственной политики Ассоциации международных деятелей образования NAFSA, «Соединенные штаты уже выработали важные и тщательные меры по предотвращению трансфера технологий, а такая политика, в рамках которой к целым национальностям относятся с подозрением, может привести к потере потенциальных партнеров и стратегических союзников».

Такой подход в отношении иностранных студентов, изучающих STEM дисциплины, ранее уже подвергался критике. В исследовании Национального фонда американской политики (NFAP) говорится, что 81% от общего числа студентов в области электротехники и 79% в области информатики в стране являются иностранцами. По словам исполнительного директора, NFAP Стюарта Андерсона, иностранные студенты являются «ключевыми» для будущего страны в области науки и техники. По его словам, новые ограничения отпугнут поступающих в университеты США и спровоцируют необходимость найма высококвалифицированных специалистов в технических областях за пределами Соединенных штатов.

Источник: <https://thepienews.com/news/us-nss-considers-restricting-intl-stem-students-to-prevent-intellectual-theft/>

16. Привлекательность Франции в глазах иностранных студентов продолжает расти

По популярности у иностранных студентов Франция опередила Германию, США и Великобританию, уступив лишь Канаде.

Опрос среди 14 245 иностранных студентов, который проходил с июля по октябрь 2017 года по инициативе агентства Campus France и Kantar Public Institute, показал, что у 64% респондентов Франция стала самым популярным направлением для обучения после Канады. В опросе приняли участие три группы иностранцев: те, кто уже прошел обучение во Франции, те, кто там обучается в настоящее время и кто собирается получать образование за рубежом в следующем году. Согласно результатам опроса, Франция становится все популярнее у иностранных студентов: 92% (9 из 10) респондентов рекомендовали бы обучение во Франции. В 2011 году эта цифра составляла 90%. К тому же, 88% из тех, кто обучался во Франции или обучается в настоящее время отметили высокое качество образования, а 90% считают престижным свое образование (в 2011 году эти цифры составляли 85% и 88% соответственно). Самым главным критерием, определяющим выбор иностранных студентов в пользу Франции стало качество обучения. Однако стоит отметить, что знакомство с французской культурой и практика французского языка также не на последнем месте у иностранных студентов.

Как показало исследование, на привлекательность страны в глазах у иностранных студентов в немалой степени влияет проводимая в ней политика. Соединенные Штаты по-прежнему остаются популярным направлением для обучения, но избрание Трампа президентом страны является сдерживающим фактором. «Брексит» в свою очередь снизил популярность Великобритании.

Стоит отметить, что некоторые проблемы из года в год становятся менее острыми. Например, 39% опрошенных среди недостатков указали высокую стоимость жизни, тогда как в 2013 году недовольных было 47%. Также уменьшилась доля иностранных студентов

недовольных административными процедурами, отсутствием возможностей для трудоустройства по окончании обучения.

Согласно данным ЮНЕСКО, каждый год более 300 тысяч иностранных студентов предпочитают обучаться во Франции, что делает ее четвертой по популярности страной и ведущим неанглоязычным направлением для въездной студенческой мобильности.

Источник: <https://thepienews.com/news/franceis-top-study-destination-ahead-of-germany-us-and-uk-survey-finds/>

17. После референдума в Великобритании, на котором было принято решение о выходе из Евросоюза, более 2300 преподавателей покинули вузы страны

Массовое закрытие предприятий и увольняющиеся работники, явление спровоцированное решением Великобритании выйти из Евросоюза, получило название – «Brexitodus». Особенно сильно от него страдает сфера британского высшего образования. После «Брексита» количество преподавателей решивших прекратить работу в британских вузах возросло почти на 20% по сравнению с периодом до референдума. Неопределенность по поводу своих прав, после проведения референдума, заставляет некоторых ученых опасаться за свое будущее.

Даже самые престижные университеты страны пострадали от «Brexitodus». Больше всего увольнения коснулись Оксфордского университета. Учебное заведение в 2017 году покинули 230 преподавателей из Евросоюза, по сравнению со 171 преподавателем в 2014-2015 году. Также значительно пострадали Кембриджский университет (уволнились 173 преподавателя) и Королевский колледж Лондона (139 преподавателей).

Источник: http://etudiant.lefigaro.fr/article/plus-de-2-300-universitaires-ont-quitte-le-royaume-uni-depuis-le-brexit_e3cfc784-f44f-11e7-9648-3ee1f89ddf5f/

АНАЛИТИКА

18. Академическая карьера в Германии не такая простая и уже не столь престижная, как двадцать лет назад

Парадоксально, но одна из самых уважаемых профессий превратилась в одну из самых сомнительных. Для этого есть много причин, и особенно – возрастающая тенденция среди немецких университетов привлекать молодых ученых на временную основу.

Третий «Национальный доклад о молодых ученых 2017 года» показывает, что молодые ученые все чаще становятся временными работниками в университетах Германии. Если обратиться к цифрам, то подавляющее большинство (93%) академических кадров в возрасте до 45 лет работают в немецких университетах лишь на временной основе.

Еще в 2014 году Конференция министров образования отметила в исследовании «Ситуация и будущее молодых ученых», что краткосрочные трудовые контракты расстраивают молодых ученых и наносят вред их исследованиям. Но ведь в 2014 году доля молодых ученых, работающих в университетах на временной основе, составляла 86%. Как показывают новые цифры, с тех пор ситуация значительно ухудшилась. Средний контрактный период для молодых ученых, начиная с 2009 года, составляет один-два года.

По данным Конференции министров образования за 2014 год, «неустойчивая занятость» академических специалистов в Германии отрицательно влияет на их мотивацию и производительность. Это все приводит к уходу ведущих ученых в другие сектора. Особенно в частном секторе экономики у ученых есть большие шансы на постоянное рабочее место.

Академический персонал находится под постоянным давлением, что не позволяет ему полностью сосредоточиться на научных исследованиях. Таким образом, предсказуемая карьера и эффективные исследования невозможны. Молодые исследователи все чаще проводят свою жизнь, разрываясь между различными временными исследовательскими проек-

тами. Проблема затрагивает не только академическую среду, перспективы для всего общества также представляются мрачными. Такой тенденцией Германия ставит под угрозу качество обучения, а также свой будущий инновационный потенциал.

Проблема касается не только ученых Германии, но и их коллег в Соединенных Штатах и Великобритании. Согласно последним данным Агентства по статистике высшего образования (HESA) в Соединенном Королевстве, более трети академических специалистов теперь работают на временной основе. Кроме того, официальная статистика персонала не упоминает 82 тыс. почасово оплачиваемых ученых, поэтому фактические цифры будут намного выше.

Источник: <https://deutsch.rt.com/inland/63868-leiden-junger-akademiker/>

19. Только 84 из 1600 российских вузов выполнили требования, предъявляемые к сайту образовательной организации и информации, которая должна там содержаться

Об этом свидетельствуют результаты мониторинга Рособрнадзора. Как рассказали в ведомстве, Рособрнадзор в 2017 году провел мониторинг 1592 вузов, 64% из них – государственные вузы и их филиалы, 36% – негосударственные. При проведении мониторинга использовалась автоматизированная информационная система «Мониторинг» Рособрнадзора – специально разработанный программный продукт, который сканировал сайты вузов на предмет соблюдения законодательства в сфере высшего образования.

«Полностью выполнили условия мониторинга только 84 проанализированные образовательные организации. У 10% вузов нарушений оказалось свыше 30%. 319 образовательных организаций не были представлены официальными сайтами или же ресурсы должным образом не функционировали», – говорится в сообщении.

Как рассказала замглавы Рособрнадзора Наталия Наумова, состав анализируемой информации – обязательные сведения, которые должны присутствовать на сайтах. Никакой дополнительной информации у образовательных организаций не запрашивалось.

По данным ведомства, в части неисполнения требований по внесению сведений в ФИС ГИА и приема зафиксированы такие нарушения, как определение образовательной организацией минимального количества баллов для вступительного испытания меньше порога, установленного Рособрнадзором; несоответствие сведений о количестве баллов ЕГЭ в приказах о зачислении результатам, содержащимся в ФИС ГИА и приема. Кроме того, на сайте «вузов-нарушителей» часто не указаны сведения о сроке действия государственной аккредитации образовательных программ, их описание, персональный состав педагогов с уровнем квалификации и опыта работы и условия обучения лиц с ОВЗ.

Кроме того, при информировании абитуриентов о порядке приема 2017 и 2018 годов на официальных сайтах ряда образовательных организаций не были указаны правила и сроки проведения вступительных испытаний, подачи и рассмотрения апелляций, количество мест приема, сведения об особых правах и преимуществах.

Как сообщила пресс-служба ведомств, члены Общественного совета Рособрнадзора поддержали проведение мониторинга, также намечен план работы с полученными результатами и определения критериев оценивания. Компонент мониторинга сайтов в части открытости данных по обучению лиц с ОВЗ будет представлен и в следующем году в качестве одного из важнейших.

ФИС ГИА и приема – федеральная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования.

Источник: <https://ria.ru/society/20171214/1510906825.html>

20. Работодатели Австралии довольны качеством подготовки выпускников в университетах страны

Правительства некоторых стран, которые стремятся сократить объемы государственного финансирования учреждений высшего образования, задались справедливым вопросом: справляются ли университеты с подготовкой выпускников к трудовой деятельности? Оказалось, что по крайней мере, у австралийских университетов это получается.

Согласно исследованию, опубликованному в начале января 2018 года Департаментом образования Австралии, «Employer Satisfaction Survey 2017» (ESS – Исследование мнения работодателей о качестве подготовки выпускников), своими сотрудниками-выпускниками австралийских вузов довольны 84% их непосредственных руководителей. Около 93% руководителей отметили, что полученная квалификация позволяет выпускникам «очень хорошо» или «хорошо» справляться со своей работой. 90% работодателей довольны умением выпускников адаптироваться, применять знания на практике и работать самостоятельно. Также 86% респондентов выразили удовлетворение по поводу способности выпускников работать в команде. Трудоспособностью выпускников остались довольны 85% работодателей.

«Благодаря данному исследованию складывается весьма позитивное впечатление о положении выпускников на рынке труда и об университетах, которые хорошо справляются с подготовкой студентов к выбранной профессиональной деятельности», – заявила исполняющая обязанности руководителя организации «Университеты Австралии» Катриона Джексон.

В докладе также отмечается, что сами выпускники, в отличие от их руководителей, склонны считать, что полученная ими квалификация имеет менее важное значение для их текущей работы. Тем не менее, только 11 % выпускников считают, что их образование не имеет никакого значения для осуществляемой ими деятельности.

Что касается самих вузов, то с точки зрения качества подготовки выпускников, так называемые, «песчаниковые университеты» (старейшие престижные университеты страны) были оттеснены их более молодыми и менее знаменитыми конкурентами. В пятерку лучших, по мнению работодателей, вошли университет Джеймса Кука, университет Нотр-Дам в Австралии, университет Саншайн-Коста, университет Бонда и университет Вуллонгонг. Также работодатели высоко оценили Квинслендский университет, университет Ла Троба, Мельбурнский университет, Королевский технологический институт в Мельбурне (RMIT), университет западного Сиднея. В целом, согласно результатам исследования работодатели достаточно высоко оценили все университеты страны.

В данном исследовании отражено мнение более, чем 4000 работодателей о качестве подготовки недавних выпускников австралийских вузов, включая общий уровень подготовки и технические знания.

По мнению министра образования Австралии Саймона Бирмингема, такая информация очень важна для студентов. Благодаря подобного рода исследованиям, студенты могут узнать, какие университеты и программы обучения являются лучшими и высоко ценятся потенциальными работодателями. Эти сведения помогают делать более осознанный выбор будущей профессии.

Источник: <https://www.studyinternational.com/news/employers-say-australian-universities-producing-work-ready-graduates/#m58UhTUUZlIeeLgbl.97>

ИННОВАЦИИ

21. Образовательная онлайн-платформа Coursera составила рейтинг образовательных курсов, которые чаще всего за последний год выбирали пользователи

Как выяснилось, наибольшим спросом в 2017 году пользовались обучающие курсы технической направленности. Популярный сайт, имеющий 30 миллионов зарегистрированных пользователей, обнаружил десять наиболее востребованных курсов и специализаций.

Самым востребованным стал курс «Машинное обучение», посвященный изучению искусственного интеллекта, и разработанный соучредителем Coursera Эндрю Ыном совместно со Стэнфордским университетом. Всего в десятку самых популярных курсов на базе Coursera вошли три курса по искусственному интеллекту и «Машинное обучение» в их числе. Также ожидаемым был рост заинтересованности в курсах по изучению блокчейна, криптовалют и биткойна. Пятое место в рейтинге самых бронируемых курсов в 2017 году на платформе Coursera занял курс «Биткойн и криптовалютные технологии» Принстонского университета.

Директор по развитию бизнеса Coursera Никил Синха отметил, что рост популярности курсов по изучению виртуальных технологий и дисциплин, связанных с информационными технологиями, можно объяснить изменениями в характере труда и требованиях к работникам. «Поскольку рост автоматизации влечет за собой сокращение рабочих мест, все больше взрослых людей будут стремиться повышать квалификацию, что поможет им ступить на новые карьерные пути в 2018 году», – сказал Никил Синха. Он прогнозирует, что в 2018 году такие тенденции будут сохраняться, к тому же «что-то на пересечении бизнеса и анализа данных также будет вызывать интерес».

По данным еще одной крупной образовательной онлайн-платформы FutureLearn, курсы по изучению языков программирования пользуются повышенным спросом, поскольку навыки работы с цифровыми технологиями становятся все более важными. По-прежнему популярны у пользователей платформы программы по изучению иностранных языков, в частности, английского. В настоящее время высоким спросом пользуются курсы по кибербезопасности, а также по кодированию и анализу данных. *Источник:* <https://thepienews.com/news/online-learning-takes-a-tech-turn/>

РЕЙТИНГИ

22. Белорусский государственный университет занял второе место среди университетов СНГ в международном рейтинге университетов Webometrics

Белорусский государственный университет впервые в истории вошел в ТОП-500 лучших вузов в Мировом вебометрическом рейтинге университетов Webometrics Ranking of World Universities (WRWU), об этом сообщили в пресс-службе учебного заведения.

В рейтинге, опубликованном в январе 2018 года, БГУ поднялся на 19 строчек с июля 2017 года и занял 487 место. БГУ стал вторым в рейтинге среди университетов СНГ и впервые обошел Санкт-Петербургский государственный университет, который занял в общем рейтинге 491 строчку. Первое место получил МГУ имени Ломоносова, расположившийся на 235 месте Webometrics. Всего в рейтинге учитываются сведения о 27 тысячах высших учебных заведений со всего мира.

Среди белорусских вузов Белорусский государственный университет традиционно остается на первом месте. Вторым стал Белорусский национальный технический университет (2955 место), третью строчку заняла Академия управления при Президенте Республики Беларусь (2972), четвертую – Гродненский государственный университет имени Янки Купалы (3359 позиция). Последним в пятерке лидеров стал Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники (3544 место).

Рейтинг Webometrics Ranking of World Universities составляет испанская исследовательская лаборатория Laboratorio de Internet на протяжении 10 лет. Список лучших вузов мира обновляется два раза в год: в январе и июле.

Источник: <https://sputnik.by/society/20180125/1033242417/bgu-zanyal-vtoroe-mesto-sredi-universitetov-sng-v-rejtinge-webometrics.html>

БГУ впервые вошел в 500 лучших университетов в Мировом вебметрическом рейтинге университетов «Webometrics Ranking of World Universities» (WRWU)

Belarus			RANKING WEB OF UNIVERSITIES				
ranking	World Rank ▲	University	Det.	Presence Rank*	Impact Rank*	Openness Rank*	Excellence Rank*
1	487	Belarusian State University / Белорусский государственный университет	W	282	342	238	840
2	2955	Belarusian National Technical University / Белорусский национальный технический университет	W	753	5242	3018	3300
3	2972	Academy of Public Administration of the President of the Republic of Belarus / Академия управления при Президенте Республики Беларусь	W	4362	11073	8932	969
4	3359	Yanka Kupala State University of Grodno / Гродненский государственный университет Янки Купалы	W	907	4384	2875	4162
5	3544	Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics / Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники	W	1663	6491	3967	3780
6	4227	Belarusian State Technological University / Белорусский государственный технологический университет	W	1375	8753	4055	4279
7	4323	Gomel State University / Гомельский государственный университет Франциска Скорины	W	1422	9192	5998	3988
8	5174	Belarusian State Economic University / Белорусский государственный экономический университет	W	1431	6299	2597	5777
9	5486	Belarusian State Pedagogical University M Tank / Белорусский государственный педагогический университет М Танка	W	1085	6741	3797	5777
10	5670	Polessky State University / Полесский государственный университет	W	3027	6178	4648	5777



Государственное учреждение образования
«Республиканский институт высшей школы»
ул. Московская, 15
220007 г. Минск
Республика Беларусь
Тел./факс + 375 17 222 83 15
e-mail: rector@nihe.by