

# ДАЙДЖЕСТ новостей высшего образования и науки

№3

март

2018

ГУО «Республиканский институт высшей школы»



## II Международный семинар FOSTERC

«Качество высшего образования в Беларуси глазами стейкхолдеров»

Минск, 21-22 марта 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ОФИЦИАЛЬНО.....</b>	<b>3</b>
1. Министерством образования Республики Беларусь определены минимальные баллы на централизованном тестировании в 2018 году .....	3
2. Беларусь и Грузия расширяют сотрудничество в сфере образования .....	3
<b>АКТУАЛЬНО .....</b>	<b>3</b>
3. В Белорусском государственном университете начнут обучать синоптиков .....	3
4. Белорусско-казахстанский культурно-образовательный центр открылся в БГПУ .....	4
5. II Международный семинар «Качество высшего образования в Беларуси глазами стейкхолдеров» .....	4
<b>НАУЧНАЯ ЖИЗНЬ.....</b>	<b>4</b>
6. Беларусь будет развивать сотрудничество с США по научно-образовательным программам .....	4
7. ГКНТ рассказал о новых мерах по стимулированию развития технопарков.....	5
8. МОН Украины реформирует сферу аттестации ученых .....	6
9. Украина планирует интегрировать науку в Европу .....	6
10. МОН Украины планирует обновить научное оснащение вузов .....	7
<b>В МИРЕ.....</b>	<b>7</b>
11. Россия вводит контроль деятельности университетов по целевым показателям .....	7
12. МОН России считает, что вузы должны перейти от заочного к вечернему обучению. 7	
13. Старшеклассники в России смогут получать профильное образование при вузах уже с восьмого класса, а не с девятого, как сейчас .....	8
14. В литовских университетах закроют 20% программ .....	8
15. В Грузии активизировали процесс авторизации вузов .....	9
<b>АНАЛИТИКА.....</b>	<b>9</b>
16. Компетенции будущего.....	9
17. Таджикские абитуриенты не выбирают выгодные профессии .....	10
18. Эффективность онлайн и оффлайн курсов совпадает .....	11
19. Треть студентов во всем мире обучается в частных высших учебных заведениях .....	11
<b>ИННОВАЦИИ.....</b>	<b>12</b>
20. В России начата программа поддержки проектов в сфере цифрового образования ...	12
21. МОН Украины перейдет на электронное лицензирование вузов .....	13
22. МОН Украины будет развивать сеть бизнес-инкубаторов в вузах.....	13
23. 11 университетов договорились обмениваться онлайн-курсами.....	13
<b>РЕЙТИНГИ.....</b>	<b>14</b>
24. Рейтинг привлекательности стран для иностранных студентов.....	14
25. Самые интернациональные университеты по версии Times Higher Education 2018....	14
26. Вузы США по-прежнему лидируют в предметном рейтинге QS 2018 .....	15
27. Израиль оказался на почетном третьем месте среди развитых стран по доле людей с законченным средним профессиональным и высшим образованием .....	15

**ОФИЦИАЛЬНО****1. Министерством образования Республики Беларусь определены минимальные баллы на централизованном тестировании в 2018 году**

По учебному предмету белорусский язык или русский язык неудовлетворительными будут считаться отметки от 0 до 9 баллов (включительно), для специальностей филологического профиля – от 0 до 24. По первому предмету профильного испытания – математика, физика, химия, биология – таковыми будут отметки от 0 до 19 баллов; история Беларуси, всемирная история (новейшее время), обществоведение, география, иностранные языки (английский, немецкий, французский, испанский, китайский) – отметки от 0 до 24 баллов. По второму предмету профильного испытания – математика, физика, химия, биология – отметки от 0 до 9 баллов; история Беларуси, всемирная история (новейшее время), география, иностранные языки – отметки от 0 до 14 баллов. Нижние пороговые значения отметок ЦТ также установлены при наборе в вузы, находящиеся в подчинении Минобороны, МЧС и Госпогранкомитета, на военные факультеты, на специальности «производство, хранение и переработка продукции растениеводства», «животноводство, рыбоводство, пчеловодство», «сельское строительство и обустройство территорий», «мелиорация и водное хозяйство», «агроинженерия». В этом случае неудовлетворительными будут отметки от 0 до 6 баллов по белорусскому или русскому языку, математике, физике, химии, биологии, истории Беларуси, всемирной истории (новейшее время), обществоведению, географии, иностранным языкам.

*Источник:* <http://www.belta.by/society/view/minobrazovanija-opredelilo-kakie-otmetki-tst-v-etom-godu-budut-schitatsja-neudovletvoritelnymi-294389-2018/>

**2. Беларусь и Грузия расширяют сотрудничество в сфере образования**

В Тбилиси в присутствии глав государств была подписана программа развития сотрудничества в сфере высшего образования между Беларусью и Грузией.

Министр пояснил, что между образовательными ведомствами двух стран уже действует соглашение, есть ряд программ, которые стороны вместе реализуют. «Но сегодня в развитие мы подписали программу и готовим к рассмотрению проект соглашения о взаимном признании документов об образовании», – сказал он.

Игорь Карпенко отметил, что в настоящее время заключено порядка двух десятков межвузовских договоров с грузинской стороной. «Мы где-то идем по пути создания совместных факультетов, центров подготовки кадров не только по направлению высшего образования, но и по среднему специальному, профессионально-техническому, участвуем в международных научных программах», – рассказал министр.

Он добавил, что перспективы сотрудничества в образовательной сфере достаточно серьезные, а имеющийся потенциал в этом отношении еще не полностью задействован.

*Источник:* <http://www.belta.by/society/view/belarus-i-gruzija-gotovjat-proekt-soglashenija-ovzaimnom-priznanii-dokumentov-ob-obrazovanii-295324-2018/>

**АКТУАЛЬНО****3. В Белорусском государственном университете начнут обучать синоптиков**

«На данный момент в Беларуси не готовят синоптиков. Мы приступили к решению этой проблемы совместно с Министерством образования и БГУ. Вместе с географическим факультетом БГУ разработали соответствующий план и с сентября текущего года уже планируем начать набор специалистов в магистратуру», – сказал Роман Лабазнов, начальник Республиканского центра по гидрометеорологии, контролю радиоактивного загрязнения и мониторингу окружающей среды Минприроды. Он отметил, что к вопросу подготовки синоптиков нужно подходить комплексно.

*Источник:* <http://www.belta.by/society/view/v-bgu-nachnut-obuchat-sinoptikov-295446-2018/>

#### **4. Белорусско-казахстанский культурно-образовательный центр открылся в Белорусском государственном педагогическом университете им. М.Танка**

«Открытие в университете белорусско-казахстанского центра – логичное продолжение взаимодействия БГПУ и Евразийского национального университета им. Л.Н.Гумилева. Среди задач центра – расширение сотрудничества в области образования, науки, популяризации национальных культур, развитие научного и творческого потенциала преподавателей и студентов», – отметил Александр Жук. Белорусский государственный педагогический университет им. М.Танка и Евразийский национальный университет им. Л.Н.Гумилева (Казахстан) планируют обмениваться видеолекциями на онлайн-платформе. Виднейшие профессора вузов будут объединены в пулы, для записи использоваться современные цифровые технологии.

Договоренность о создании Белорусско-казахстанского культурно-образовательного центра была достигнута ректорами БГПУ им. М.Танка и ЕНУ им. Л.Н.Гумилева в ноябре 2017 года на заседании научно-образовательного консорциума между высшими учебными заведениями и НИИ Беларуси и Казахстана на основании меморандума о взаимопонимании.

*Источник:* <http://www.belta.by/society/view/bgpu-i-evrazijskij-natsionalnyj-universitet-planirujut-obmenivatsja-videolektsijami-na-onlajn-platforme-292441-2018/>

#### **5. II Международный семинар «Качество высшего образования в Беларуси глазами стейкхолдеров»**

21-22 марта 2018 г. в БГЭУ состоялся II Международный семинар «Качество высшего образования в Беларуси глазами стейкхолдеров», который проводился в рамках проекта международной технической помощи программы ERASMUS+ «Содействие развитию компетенций в белорусском высшем образовании (FOSTERC)». Семинар стал совместным мероприятием проекта FOSTERC и Сети университетов регионов Балтийского моря.

В мероприятии приняли участие свыше 80 представителей белорусских вузов и их зарубежных партнеров из Испании, Финляндии, Польши, России, Литвы, Латвии, Швеции, Германии, представители Офиса программы Erasmus+ в Республике Беларусь, МИД Финляндии, эксперты проекта Европейского союза «Занятость, профессиональное образование и обучение в Беларуси» и др. На открытии семинара с приветственным словом выступили Глава представительства ЕС А.Викторин, представители Министерства образования и Совета государств Балтийского моря.

На семинаре были представлены результаты опроса белорусских выпускников, работодателей и преподавателей о различных аспектах качества подготовки специалистов в системе высшего образования: как работодатели оценивают соответствие содержания высшего образования требованиям рынка труда и качество подготовки выпускников, как выпускники и преподаватели оценивают методы преподавания и обучения и уровень сформированности компетенций, обучение за рубежом. Докладчики озвучили важность различных компетенций для разных групп стейкхолдеров, показали, в какой мере программы обучения, предлагаемые вузом, помогают студентам овладеть компетенциями, как осуществляется формирование компетенций у выпускников аграрного профиля и как используется компетентностный подход.

*Источник:* <http://bseu.by/russian/international/erasmus/seminar2.htm>

### **НАУЧНАЯ ЖИЗНЬ**

#### **6. Беларусь будет развивать сотрудничество с США по научно-образовательным программам**

Беларусь намерена развивать сотрудничество с США по научно-образовательным программам в области высоких технологий. Это обсуждалось 23 марта 2018 г. на встрече председателя Государственного комитета по науке и технологиям Беларуси А. Шумилина с почетным консулом Беларуси в штате Флорида (США) Майклом Моргулисом. Стороны

рассмотрели вопросы интенсификации контактов, достигнутых по итогам Международной выставки-конференции в области высоких технологий eMerge Americas, прежде всего по образовательным программам и обмену научными работниками.

В рамках сотрудничества организована научная стажировка 10 белорусских студентов, изучающих юриспруденцию. Кроме того, во взаимодействии с представителями Американского посевного венчурного фонда и акселератора 500 startups ПВТ подготовил образовательный курс по инвестиционному предпринимательству «Стартап для начинающих» (обучение организовано в Гродно, а с января 2018 года – в БГУИР).

По итогам Международной выставки-конференции в области высоких технологий eMerge Americas заключено контрактов на сумму \$220 тыс.: договор между Объединенным институтом проблем информатики НАН Беларуси и Национальным институтом аллергических и инфекционных заболеваний США на выполнение проект-заказов на сумму \$130 тыс., а также дистрибьюторский договор между УП «Хозрасчетное опытное производство Института биоорганической химии НАН Беларуси» и фирмой GourmetPhile LLC (США) на поставку иммунодиагностических тест-систем на сумму \$90 тыс. В 2017 году с организациями США выполнялись подобные контракты на сумму более \$13 млн (НАН Беларуси – \$506,4 тыс., УП «Адани» – \$12,6 млн, БГТУ – \$40 тыс.).

*Источник:* <http://www.belta.by/society/view/belarus-namerena-razvivat-sotrudnichestvo-s-ssha-po-nauchno-obrazovatelnyim-programmam-295491-2018/>

## **7. ГКНТ рассказал о новых мерах по стимулированию развития технопарков в Беларуси**

Указ Президента Республики Беларусь №105 от 12 марта 2018 года, предусматривающий новые меры по стимулированию развития технопарков, прокомментировали в пресс-службе Государственного комитета по науке и технологиям. Указ принят в целях создания условий для развития технопарков в качестве региональных инновационных площадок, обеспечения на их базе бизнес-инкубирования инновационных организаций, находящихся на начальной стадии развития. Документом предусмотрены системные меры в этой сфере, в частности формирование технопарками специальных фондов инновационного развития. Реализация данного механизма предполагает отчисление технопарками и их резидентами в формируемые ими внебюджетные фонды инновационного развития части средств от выручки и прибыли, эквивалентной 50% суммы налога при упрощенной системе налогообложения и налога на прибыль. Указом на период до 2020 года предоставлена возможность реинвестировать часть налоговых сборов, уплачиваемых технопарками и их резидентами, в фонды инновационного развития. Средства фонда смогут направляться на организацию деятельности и развитие материально-технической базы технопарков, финансирование инновационных проектов. Порядок использования средств фонда инновационного развития будет определяться самим технопарком по согласованию с ГКНТ и государственным органом, в подчинении (ведении) которого находится данный технопарк. Указ также предоставляет технопаркам возможность проведения гибкой арендной политики в отношении своих резидентов посредством применения дополнительного коэффициента от 0,1 до 0,9, устанавливаемого с учетом уровня технологического уклада производства, срока деятельности резидентов технопарков с даты их государственной регистрации в качестве юридического лица (индивидуального предпринимателя) и с даты их регистрации в качестве резидентов. Кроме того, документ предусматривает освобождение технопарков и их резидентов от НДС и ввозных таможенных пошлин при ввозе на территорию Беларуси технологического оборудования, комплектующих для реализации инновационных проектов по Государственной программе инновационного развития. Указом усовершенствован порядок присвоения (продления) статуса субъекта инновационной инфраструктуры и резидента технопарка, их лишения (утраты) указанных статусов.

*Источник:* <http://www.belta.by/society/view/gknt-rasskazal-o-novyh-merah-po-stimulirovaniju-razvitiya-tehnoparkov-v-belarusi-293807-2018/>

## **8. Министерство образования и науки Украины реформирует сферу аттестации ученых**

Перед Министерством образования и науки Украины стоит ряд вызовов в реформировании системы аттестации научных кадров. Это изменение процедуры присуждения ученых степеней, обеспечение академической добропорядочности, разработка новых правил для создания и аккредитации специализированных ученых советов, а также совершенствование работы экспертных советов и официального признания научных публикаций, содержащих основные научные результаты диссертации получателей научных степеней и т. п., сообщил директор Департамента аттестации кадров высшей квалификации и лицензирования МОН Андрей Шевцов.

Недавно был утвержден новый Порядок формирования Перечня научных профессиональных изданий Украины. Этот документ является принципиально иным, чем аналогичный предыдущий: он, с одной стороны, является более гибким и либеральным для организации начала издания научного журнала, с другой – усиливает требования к научному уровню публикаций с ориентацией на мировой наукометрический опыт.

Кроме того, он добавил, что также уже началась опытная эксплуатация системы электронной регистрации защищенных диссертаций в режиме онлайн, продолжается создание Национального репозитория академических текстов. Он будет одним из ключевых вспомогательных средств для проверки академических текстов на текстовые заимствования.

«Сейчас проходит разработка ряда новых документов, которые должны изменить правила присуждения научных степеней. Это, в частности, новые редакции порядков присуждения научных степеней и подготовки получателей высшего образования степени доктора философии и доктора наук; положений о специализированных ученых советах и об экспертных советах по вопросам проведения экспертизы диссертационных работ МОН. Мы призываем профессиональное, экспертное сообщество приобщаться к этому процессу и предоставлять нам свои предложения и комментарии», – отметил глава Департамента.

*Источник: <http://ru.osvita.ua/vnz/59943>*

## **9. Украина планирует интегрировать науку в Европу**

Коллегия Министерства образования и науки Украины утвердила проект Дорожной карты, которой определены основные направления интеграции украинской науки в Европу.

В частности, планируется, что интеграция украинской науки в Европейское исследовательское пространство (ERA-UA) будет происходить по 6 основным приоритетам: развитие эффективных национальных исследовательских систем, оптимальной транснациональной кооперации и конкуренции, открытого рынка труда, гендерного равенства в исследованиях, оптимального обмена и трансфера научных знаний, а также международной кооперации.

По словам заместителя министра образования и науки Максима Стрихи, присоединение к European Research Area предоставит Украине возможность лучше развивать научный и технологический потенциал, постепенно приблизившись к политике и праву ЕС в сфере науки и технологий.

«Накопление европейского опыта укрепляет национальную научную базу, является неотъемлемой составляющей устойчивого экономического роста. Например, интеграция даст нам выход на новые рынки и доступ к новым знаниям, а это дополнительные возможности для развития национальной исследовательской системы», – отметил заместитель министра образования и науки.

Перед разработкой Дорожной карты были изучены аналоги этого документа в различных странах-членах ЕС: Австрии, Финляндии, Германии, Эстонии и др.

*Источник: <http://ru.osvita.ua/vnz/60324/>*

## 10. Министерство образования и науки Украины планирует обновить научное оснащение вузов

Средства, которые Украина получит от программы «Горизонт 2020» как возврат части уплаченного взноса, планируют направить, в частности, на закупку оборудования для научных исследований. Об этом сказала министр образования и науки Лилия Гриневич во время презентации вузами результатов их научной деятельности за 2017 год.

«В прошлом году мы не получили возврат взноса, поскольку он пошел на погашение задолженности. Зато в 2018 году мы ожидаем такой возврат и сейчас совместно с комиссией ЕС разрабатываем ориентировочный порядок использования средств», – отметила Гриневич.

По ее словам, предполагается, что часть средств пойдет на улучшение приборной базы: «Но также нам надо увеличивать компетентность и обучать наших ученых, как участвовать в программе. Это, например, создание сети информационно-консультационных центров».

*Источник: [ru.osvita.ua/vnz/59820/](http://ru.osvita.ua/vnz/59820/)*

## В МИРЕ

## 11. Россия вводит ежегодный контроль деятельности университетов по целевым показателям

В марте 2015 года занимавший пост министра образования и науки Дмитрий Ливанов говорил, что концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы предусматривает сокращение количества вузов на 40%, а их филиалов – на 80%.

За четыре года, с января 2014-го по январь 2018-го, количество высших учебных заведений в России уменьшилось на 1097. Число государственных вузов за этот период сократилось с 567 до 484, их филиалов – с 908 до 428. В негосударственном секторе произошли еще более значительные изменения. За четыре года было ликвидировано 193 головных негосударственных вуза и 341 филиал. В общей сложности число негосударственных организаций высшего образования уменьшилось на 534. Таким образом, негосударственных вузов и филиалов за четыре года стало меньше на 67,3%, государственных — на 38,1%.

В 2018 году Рособрнадзор не будет устраивать внеплановые проверки вузов по итогам мониторинга эффективности вузов, проводимого Минобрнауки. Речь идет о ежегодном контроле деятельности университетов по целевым показателям, объединенным в группы: образовательная и научно-исследовательская деятельность, международное сотрудничество, финансово-экономические показатели, инфраструктура, трудоустройство выпускников, кадровый состав. Если учебное заведение не соответствует предъявляемым к вузам требованиям по четырем и более показателям, то оно признается неэффективным. За четыре года проверки коснулись практически каждого вуза и филиала.

В 2017 году в Рособрнадзоре анонсировали переход на новую модель контроля деятельности вузов. Новшество связано с планируемыми изменениями российской системы проверок. Ожидается, что в 2018 году будет принят федеральный закон, предполагающий внедрение риск-ориентированного подхода в госконтроле. Для высшего образования это означает, что все вузы будут разделены на четыре категории по уровню риска (в соответствии с выявленными при проверке нарушениями).

*Источник: <https://www.kommersant.ru/doc/3570555>*

## 12. Министр образования России считает, что вузы должны перейти от заочной к вечерней форме обучения

Университеты в России должны перейти по ряду специальностей от заочной к вечерней форме обучения. «Нам необходимо убрать фиктивное заочное образование. За по-

следний год мы убрали заочку первого высшего юридического образования. В ближайший год из этой формы обучения будут исключены экономисты. И мы считаем, что нужно потихоньку заменять заочку вечерне-заочной формой обучения», – сказала О. Васильева.

Она назвала заочное обучение юристов и экономистов фикцией, которая «ни к чему хорошему не привела», а также напомнила, что именно заочка является источником внебюджетных доходов вузов, «далеким от желания научить кого-то чему-то». Министр добавила, что со временем подобные изменения могут коснуться строителей, инженеров, энергетиков и ряда других специальностей.

Васильева отметила, что заочная форма образования может рассматриваться в качестве повышения квалификации, когда у абитуриента уже есть какое-то базовое образование, и он выбирает близкую специальность для получения второго высшего образования. В иных случаях речь должна идти о каком-то ином, более углубленном способе обучения.

«Мы понимаем, что нельзя заочно подготовить врача, ветеринара, физика, математика, инженера. Дистанционно с использованием некоторых очных форм – реальнее. Формы могут быть самые разные. Я допускаю, что человек, получивший среднее образование, может учиться на вечерне-заочной форме», – готовить хорошие кадры для экономики, а для этого «нужно хорошо учить».

*Источник:* <http://tass.ru/obschestvo/5010619>

### **13. Старшеклассники в России смогут получать профильное образование при вузах уже с восьмого класса, а не с девятого, как сейчас**

Такое решение приняли на заседании Президиума Правительства Москвы. Кроме того, постановление разрешает создавать предуниверситарии в негосударственных высших учебных заведениях.

Это позволит столичным вузам раньше начать работать с абитуриентами. «Университеты хотят, чтобы школьники, которые поступают в высшие учебные заведения, были максимально подготовлены к дальнейшей учебе. И понимали, какую профессию они выбирают», – отметил Сергей Собянин.

Сейчас в рамках пилотного проекта «Московский предуниверситарий» подготовительное профильное образование при вузах получают более четырех тысяч школьников – учеников 9-11-х классов. Предуниверситарии существуют в 11 высших учебных заведениях.

По итогам 2016/2017 учебного года все школьники, участвовавшие в проекте «Московский предуниверситарий», успешно сдали Единый государственный экзамен. 46 выпускников получили 100 баллов по одному из предметов, 532 выпускника получили более 250 баллов в сумме по трем предметам. 280 учащихся «Московского предуниверситария» стали победителями и призерами регионального и 50 учащихся – заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

*Источник:* <https://www.mos.ru/mayor/themes/15299/4617050/>

### **14. В литовских университетах закроют 20% программ**

Согласно поправкам к закону о науке и образовании, с 1 марта 2018 года литовские вузы могут предлагать на выбор только те программы, которые получили аккредитацию.

Центр оценки качества образования (ЦОКО) указал, что после проведения оценки программ в университетах предложено оставить 795 программ из 982, в коллегиях – 294 из 304. Временную аккредитацию без каких-либо дополнительных условий получил 51% программ (в коллегиях – 58%), с дополнительными условиями – 21% (в коллегиях – 38%), с ограничениями – 28% (в коллегиях – 4%).

По словам директора ЦОКО Норы Скабурскене, больше всего ограничений коснулось Клайпедского (16 программ) и Шяуляйского (10 программ) университетов и Мариампольской коллегии.

Вице-министр науки и образования Гедрюс Вилюнас отметил, что в данной ситуации у университетов есть два пути – либо укреплять свои ресурсы, чтобы не было сомнений в качестве, либо осознать, что это не их профиль – и отказаться от таких программ.

С точки зрения оценки качества преподавания, в Литве на уровне бакалавриата хуже всего готовят управляющих (7 – программ конкретного направления будет закрыто), студентов бизнес-направления (5), коммуникации (4), студентов-экономистов (4), студентов-информатиков (4) и учащихся в сфере политических наук (4). Из магистрантов хуже всего готовят управляющих (7), студентов-экономистов (4), учащихся в сфере политических наук (4) и коммуникации (4).

По данным от 12 февраля 2018 года, в Литве насчитывается больше 1500 программ, после исследования ЦОКО их останется на 400 меньше.

*Источник:* <https://ru.delfi.lt/news/live/v-litovskih-universitetah-zakroyut-20-programm.d?id=77303383>

## 15. В Грузии активизировали процесс авторизации вузов

Целью активизации процесса авторизации высших учебных заведений Министр образования и науки Грузии Михаил Чхенкели назвал обеспечение качественного высшего образования.

«Цель процесса авторизации и аккредитации – не оставить общественность, студентов и их родителей обманутыми. Они должны знать, что в признанных государством университетах студенты получают качественное образование», – подчеркнул Чхенкели.

Решением Национального центра развития качества образования Грузии лишились авторизации медицинский университет «Гиппократ» и ООО «Тбилисская международная академия». Под вопросом оказалась авторизация ряда программ в институте GIPA, где ранее в течение нескольких лет ректором был нынешний президент Грузии.

Для того, чтобы распределить студентов лишенных аккредитации вузов по другим учебным заведениям, министерство объявило внеочередную мобильность и поможет студентам найти свое место в других университетах.

*Источник:* <https://regnum.ru/news/2383051.html>

## АНАЛИТИКА

### 16. Компетенции будущего

В последнее время в бизнес-сообществе активно создают и обсуждают модели «компетенций будущего» (западные авторы определяют компетенцию так: «Базовая характеристика личности, следствием которой является эффективное и/ или превосходное выполнение работы» (Boyatzis, 1982)).

Для определения модели были проанализированы восемь источников «компетенций будущего», предлагаемых авторитетными организациями:

- Материалы Всемирного экономического форума в Давосе (2016 г.);
- Исследование консалтинговой компании BCG «Россия 2025: от кадров к талантам» (2017 г.);
- Материалы HR-клуба Московской школы управления «Сколково» (2016 г.);
- Future work skills (Institute for the Future for the University of Phoenix Research Institute, 2011 г.);
- Модель P21 (Partnership for 21 Century Skills, 2011 г.);
- Модель Ключевых компетенций OECD/PISA (2005 г.);
- Надпрофессиональные навыки по версии «Атласа новых профессий» (2015 г.);
- Центр перепроектирования учебных программ (Концепция четырехмерного образования, Бостон, 2015 г.).

Умение взаимодействовать и сотрудничать с другими людьми образует первый, самый большой кластер «компетенций будущего». Внутри этой группы есть тактические, «навыковые» компетенции, например, умение писать деловые письма или выступать публично (16% компетенций этой категории), а также более фундаментальные качества лич-

ности: желание сотрудничать, эмоциональный интеллект, эмпатия или клиентоориентированность (74% компетенций).

Мышление и решение проблем – второй по величине кластер, он объединяет 15 компетенций. Здесь самая большая категория (30% компетенций) – критическое мышление, то есть умение корректно оценивать и анализировать факты и утверждения, принимать решения о том, чему доверять и что делать. Как и в случае со взаимодействием, «быть умным» полезно и сейчас, и в будущем, особенно в условиях нарастающей информационной перегрузки и смещения объективной (опирающейся на факты) картины реальности и «постправды».

Обучаемость и открытость новому замыкает своеобразную тройку лидеров. В этой группе объединены такие качества, как обучаемость, любознательность, открытость новому опыту. Все компетенции в этой группе представлены сравнительно равномерно, выделить главные сложно. Обучаемость присутствует в шести из восьми источников «компетенций будущего».

В совокупности эти три группы охватывают почти половину (48%) «компетенций будущего». Иначе говоря, наш будущий успех наполовину зависит от того, насколько мы умеем ладить с другими людьми, мыслить и обучаться.

Инновационность и креативность (10 компетенций) не сводится к освоению технологий вроде ТРИЗ или мозгового штурма. Этот набор компетенций прежде всего предполагает смелость, готовность к творческому эксперименту и совершению ошибок.

Цифровые знания и навыки упоминаются примерно так же часто, как инновационность. В эту группу входят программирование, знание основ робототехники, умение понимать и использовать новые технологии, например, машинное обучение и виртуальную реальность.

Осознанность и управление собой – это умение управлять своим вниманием, находить смысл в работе и в жизни, жизнестойкость, умение строить собственные планы и вообще понимать самого себя.

Эти шесть кластеров охватывают около 80% «компетенций будущего». Согласно исследованиям, наши фундаментальные способности к взаимодействию с другими людьми, особенности мышления, обучаемости, креативности и способность к самосознанию формируются с раннего детства. Они могут развиваться и во взрослом возрасте, но такое развитие требует длительного времени, больших усилий и серьезных личностных изменений. Это не отдельные навыки, которые можно быстро «прокачать», а элементы нашей личности. К отдельным навыкам (и то отчасти) можно отнести цифровые компетенции – одну группу из шести.

Таким образом, «компетенции будущего» могут пригодиться для проектирования стратегических изменений в системе образования и воспитания. Это универсальные способности и качества, важные для адаптации любого человека к непредсказуемой среде, а не ориентир для краткосрочного обучения конкретного взрослого человека.

*Источник: <http://hbr-russia.ru/karera/professionalnyy-i-lichnostnyy-rost/p26131/>*

## **17. Таджикские абитуриенты не выбирают выгодные профессии**

В Таджикистане сложился парадокс: в республике открываются и объективно хорошо развиваются некоторые промышленные производства, которым требуются кадры и которые готовы им платить, но таджикская молодежь к ним не попадает.

За последние 5 лет в республике появились заводы по производству серной кислоты и криолита на базе существующего с советских времён Яванского электрохимического комбината. С участием китайских инвестиций построен горнопромышленный металлургический комбинат по производству свинца и цинка, серной кислоты; реконструировано несколько горно-обогачительных предприятий, например, СП «Зарафшон». Идёт масштабная реконструкция бывшего Вахшского азотно-тукового завода по производству аммиака, углекислоты и карбамида.

Перечисленные предприятия – это наукоёмкое производство, которому нужны высококвалифицированные специалисты. Таких специалистов в республике не хватает, однако подготовка по соответствующим специальностям открыта на базе таджикского технического университета имени академика М.С.Осими (Химическая технология неорганических веществ, материалов и изделий, Химическая технология тугоплавких неметаллических и силикатных материалов, Химическая технология природных энергоносителей и углеродородных материалов, Технология электрохимического производства, Обработка и эксплуатация нефтегазовых месторождений и производственное оборудование для переработки нефти и нефтехимического производства).

Однако предприятия, независимо от формы собственности, фактически отстранились от подготовки кадров для своего производства, перебросив эту обязанность на плечи государства: например, в таджикском техническом университете сейчас практически нет договоров с предприятиями на подготовку кадров, обучение осуществляется за счёт бюджета страны и родительского вклада для договорных студентов.

Также сохраняется недобор абитуриентов на технические специальности (промышленные предприятия, которые открылись в последние годы, уже сейчас предлагают достойную заработную плату техническим специалистам, но найти такие кадры, особенно среди молодежи – большая проблема), что обусловлено:

- отсутствием системы профориентации на уровне школьного образования;
- отсутствием заинтересованности предприятий в подготовке кадров для своих производств;
- несовершенством технологии приёма в учебные заведения.

*Источник:* <https://www.news.tj/tj/node/252008>

## **18. Эффективность онлайн и оффлайн курсов совпадает**

Исследователи Центра социологии высшего образования Института образования НИУ ВШЭ представили результаты эксперимента по внедрению массовых открытых онлайн-курсов в образовательную программу российских университетов.

В эксперименте участвовали 325 студентов-второкурсников инженерных специальностей из трех региональных вузов. Студентов каждого вуза произвольно разделили на группы, которые проходили один и тот же курс в разных форматах: традиционном, смешанном (совмещение онлайн-лекций и очных семинаров) и онлайн (освоение всего курса в онлайн-формате и общение с преподавателем на форуме). Перед запуском курсов все студенты прошли предварительный тест, который выявил их изначальные знания предмета, а также несколько тестов на определение уровня прокрастинации, учебной мотивации и саморегуляции. После прохождения курсов студенты сдали экзамен, результаты которого использовались как финальный тест для сравнения с предварительным.

Исследователи сравнили группы по трем параметрам: уровень освоения дисциплины (балл за финальный тест), уровень удовлетворенности форматом курса и уровень вовлеченности в освоение курса (количество потраченного времени).

Результаты сравнения показали следующее. Во-первых, формат обучения не влияет на результаты студентов. Удовлетворенность курсом также не зависит от того, проходил курс онлайн или оффлайн. Во-вторых, студенты, обучавшиеся в онлайн-формате, менее довольны своим курсом и скорее предпочитают традиционный или смешанный формат обучения. Третий вывод: некоторые МООС могут оказаться более сложными для прохождения в полностью онлайн формате. Наконец, четвертое: в рамках некоторых МООС студенты могут тратить меньше времени на их прохождение онлайн.

*Источник:* <http://www.edutainme.ru/post/vyshka-eksperiment/>

## **19. Треть студентов во всем мире обучается в частных высших учебных заведениях**

Согласно результатам первого в своем роде исследования, основанного на исчерпывающих данных о секторе частного высшего образования в мире, в частных вузах офи-

циально числятся 56,7 млн. студентов, что составляет 32,9% от общего числа учащихся в мире.

Несмотря на то, что в США исторически доля частного сектора всегда была выше, чем в других странах, однако по численности обучающихся доля частных вузов к государственным в стране составляет 27,5 %, что ниже, чем в среднем по всему миру, иными словами, это десятая часть от общемирового показателя.

Больше всего студентов обучается в частных вузах Латинской Америки (48,8%) и Азии (42,1 %). В некоторых странах подавляющее большинство студентов пользуется услугами частных провайдеров, как например, в Южной Корее (80,7%), Японии (78,6%), Бразилии (72,7 %).

Больше всего учащихся в частном секторе сосредоточено в основном в развивающихся регионах. По сравнению с более высокими показателями в Латинской Америке и Азии, частный сектор в Канаде, Австралии и Новой Зеландии составляет около 10%, а в Европе – 14,9 %. Исследование показывает, что в развивающихся странах сосредоточено 69,8% частных вузов мира, а в развитых соответственно – 30,2%. Другими словами, в развитых странах 25,2 % студентов обучаются в частных вузах а в развивающихся странах – 37,8%. По данным исследования, из 179 стран только 10 не имеют частного высшего образования.

Индия является страной с самым ярко выраженным сектором частного высшего образования. В негосударственных вузах обучается 12 млн. студентов, что в два раза больше, чем в США, и что составляет 21,9 % от всех студентов частных вузов в мире.

Исследование было реализовано в рамках Программы изучения частного высшего образования (Program for Research on Private Higher Education) в Государственном университете Нью-Йорка Олбани. Были использованы данные по 192 странам, полученные в основном из Института статистики при ЮНЕСКО, а также из других межправительственных и национальных организаций.

*Источник:* <https://www.insidehighered.com/news/2018/03/08/survey-finds-global-boom-private-higher-education-enrollments>

## ИННОВАЦИИ

### 20. В России начинает работу программа поддержки проектов в сфере цифрового образования

Прием заявок на участие в программе поддержки проектов в сфере цифрового образования «ED2 Акселератор», направленной на поиск и развитие проектов в сфере цифрового образования, стартовал в марте и продлится до 15 мая 2018 г. Из всех поступивших заявок будут отобраны 50 лучших проектов из России и СНГ.

Участникам программы предоставляются рабочие места в удобном коворкинге GVA HUB в центре Москвы и ряд услуг, включая помощь в маркетинге, продвижении, продажах и выполнении административных функций. Среди областей, которые будут поддерживаться в программе: образовательные приложения, в том числе интерактивные, соревновательные, игровые, социальной среды; платформы онлайн-обучения; решения по автоматизации образования; подготовка и аккредитация преподавателей; профессии будущего; развитие талантов и человеческих ресурсов; новые устройства и технологии в образовании.

Программа реализуется совместно с негосударственным институтом развития «Иннопрактика» и Global Venture Alliance. «ED2 Акселератор» предназначен для молодых команд-разработчиков инновационных образовательных продуктов и сервисов.

Цель данного образовательного конкурса – помогать начинающим предпринимателям в области цифрового образования, предоставляя им методологическую, технологическую и маркетинговую поддержку.

*Источник:* <http://tass.ru/obschestvo/5024693>

## **21. Министерство образования и науки Украины перейдет на электронное лицензирование вузов**

После 1 июня 2018 года Министерство образования и науки Украины планирует полностью перейти на электронный процесс лицензирования образовательной деятельности вузов.

Лицензирование образовательной деятельности осуществляется через Единую государственную электронную базу по вопросам образования. Для того, чтобы протестировать электронную систему лицензирования и обеспечить ее эффективную работу, с 1 марта лицензирование будет проходить одновременно как в электронном, так и в бумажном виде. Лицензионные дела будут регистрироваться в порядке поступления их в Минобразования согласно электронной очереди.

По словам директора департамента аттестации кадров и лицензирования МОН Андрея Шевцова, переход к электронной форме лицензирования значительно облегчит и ускорит его проведение, сократит затратность и полностью устранил коррупционные риски.

Планируется, что в рамках электронного лицензирования учебное заведение самостоятельно будет вносить сведения о кадровом и материально-техническом обеспечении в ЕГЭБО. Подробные разъяснения по поводу процедуры будет предоставлять технический администратор ЕГЭБО - ГП «Инфоресурс».

*Источник:* <http://ru.osvita.ua/vnz/reform/59858>

## **22. Министерство образования и науки Украины будет развивать сеть бизнес-инкубаторов в вузах**

В украинских вузах будут развивать сеть бизнес-инкубаторов, где студентов и ученых будут учить, как результаты их исследований воплотить в бизнес. Об этом говорится в Меморандуме о сотрудничестве и взаимодействии между МОН и ОО «Платформа инновационного партнерства» (УЕР), который подписали министр образования и науки Лилия Гриневич и председатель УЕР Андрей Заикин.

Сейчас бизнес-инкубаторы УЕР работают в 10 вузах в разных регионах Украины. На данный момент идет третий набор студенческих стартапов, которые будут реализовываться до мая. Еще 10-15 университетов хотят присоединиться к проекту.

«Мы не рассчитываем, что с первого, второго или третьего набора получим полноценные стартапы, которые смогут коммерциализоваться. Наша цель на первом этапе – создать в университетской среде культуру предпринимательства, заложить соответствующее мышление у студентов. А за 2-3 года мы стремимся запустить тренд. Если студент захочет создать стартап, он будет знать, где ему помогут пройти этот путь - от идеи и первых шагов до ее реализации», – отметил глава УЕР.

Меморандум также предусматривает много других направлений для сотрудничества между МОН и Платформой инновационного партнерства. Это, например, совершенствование нормативной базы для развития стартапов в вузах и решения проблем развития инновационного предпринимательства.

*Источник:* <https://ru.osvita.ua/vnz/60062/>

## **23. 11 университетов договорились обмениваться онлайн-курсами**

Одиннадцать университетов Европы, Азии и Австралии присоединились к программе виртуального обмена. Их студенты смогут проходить онлайн-курсы любых университетов, участвующих в программе, и засчитывать результаты в своей образовательной программе. Сейчас программа предлагает 18 онлайн-курсов. Большинство разработаны Делфтским технологическим университетом и размещены на платформе edX. Идея виртуального обмена заключается в том, что университеты расширяют свой арсенал курсов, а студенты могут учиться в иностранном университете, не вставая с места.

*Источник:* <http://www.edutainme.ru/post/11-universitetov-evropy-azii-i-avstralii-dogovorilis-obmenivatsya-onlayn-kursami/>

## РЕЙТИНГИ

### 24. Рейтинг привлекательности стран для иностранных студентов

В марте 2018 г. вышел очередной рейтинг Study.EU Country Ranking, в котором представлены 30 европейских стран, наиболее привлекательных для иностранных студентов.

Рейтинг формируется исходя из трех основных разделов: образование (45%), изменение качества образования; стоимость (30%), оценка того, сколько студенты должны платить за проживание и обучение; Life & Career (25%), оценка качества жизни и шансов остаться и работать в стране после окончания учебы.

Первые места в общем рейтинге занимают:

– Германия – первое место обусловлено наличием признанных на мировом уровне университетов и бесплатностью высшего образования;

– Великобритания – второе место обусловлено высоким уровнем высшего образования (по разделам «Образование» и «Life & Career» занимает первое место, но по разделу «Стоимость» – 30-е место);

– Франция – привлекает иностранных студентов высокой репутацией университетов и доступностью национальной системы образования.

Польша является единственным новым участником в топ-10 в 2018 году, что обусловлено постоянным увеличением специальностей и дисциплин с английским языком обучения. Этот акт также повлиял на то, что число иностранных студентов в Польше за последние десять лет увеличилось с 12 000 до более 65 000 человек.

Государства, с которыми граничит Республика Беларусь, в данном рейтинге занимают следующие позиции:

– Россия – 5 место;

– Польша – 10 место;

– Литва, Латвия и Украина – входят в группу «21-30 места».

*Источник:* <https://www.study.eu/press/germany-again-1st-for-international-students-before-uk-france-in-study-eu-country-ranking-2018>

### 25. Самые интернациональные университеты по версии Times Higher Education 2018

Согласно исследованию, 10 самых интернациональных университетов мира находятся в пяти странах: Швейцарии, Гонконге, Сингапуре, Великобритании и Австралии. Все эти учреждения имеют значительную долю иностранных студентов и преподавателей, сотрудничают в области исследований с учеными со всего мира и имеют хорошую международную репутацию.

Многочисленными исследованиями доказано, что международный фокус обогащает студенческий и преподавательский опыт, а возможности провести время за границей, имеющиеся у студентов, повышают их межкультурную компетенцию.

В рейтинг вошло 7 российских вузов – МГУ, СПбГУ, ТГУ, МФТИ, МИФИ, ВШЭ, НГУ, пять из которых представляют Проект 5-100. В целом рейтинг охватывает 200 вузов из 30 стран мира.

Пятерка самых интернациональных учреждений высшего образования представлена следующим образом: Федеральная политехническая школа Лозанны, находящаяся прямо в сердце Европы, и Федеральная высшая техническая школа Цюриха (ETH Zurich) в Швейцарии, Университет Гонконга, Национальный университет Сингапура (лучший вуз Азии) и Имперский колледж Лондона, в котором более половины студентов являются выходцами из 125 стран мира.

Американские вузы заняли подавляющее количество мест в рейтинге (56), однако лучший из них – это Массачусетский технологический институт, занявший 30-ю позицию.

*Источник:* <https://www.timeshighereducation.com/student/best-universities/most-international-universities-world-2018>

## **26. Вузы США по-прежнему лидируют в предметном рейтинге QS 2018**

Опубликованный восьмой предметный рейтинг лучших факультетов мира – это ежегодный список ведущих мировых вузов, включающий 48 различных предметов, разделенных на пять групп. В этом году в рейтинг вошли два новых предмета: «Античность и история древнего мира» и «Библиотечное дело и управление информацией». Рейтинг составлен британской компанией Quacquarelli Symonds.

Согласно новым исследованиям, США занимает меньше топовых позиций в предметном рейтинге QS (World University Rankings by Subject), чем в предыдущие годы. В то же время, британские и азиатские вузы улучшили свои показатели. Вузы США являются лидерами в 34 предметных областях из 48, это чуть меньше, чем в 2017 году (в 35 из 46). Мировым лидером является американский Гарвардский университет, который занимает первое место в мире по 14 предметам. За ним следует Массачусетский технологический институт, лидирующий в мире по 12 предметам. В целом, 10 американских университетов могут похвастаться тем, что они являются лучшими как минимум в одной предметной области.

Национальный университет Сингапура (NUS) занял 11 позиций первой десятки по 48 предметным областям. NUS является ведущим вузом Азии, что подтверждает в свою очередь занимаемая им самая высокая среди университетов этого региона 22-ая позиция в списке лучших вузов по версии Times Higher Education 2018. Азиатские вузы нерегулярно пробиваются к вершинам в предметных рейтингах. Единственный вуз, который это делает – Гонконгский университет, чья программа в области стоматологии признана лучшей в мире.

Британские университеты стали лучшими в десяти предметных областях, для сравнения в прошлом году – в восьми. В целом, они входят в тройку ведущих вузов мира по 32 предметам из 48. Высокие позиции у британских университетов по таким направлениям, как «Искусство и гуманитарные науки», «Естественные науки» и «Социология». Хуже обстоят дела у университетов страны в предметной области «Инжиниринг и технологии». Согласно предметным рейтингам, Оксфордский университет является одним из трех университетов в мире, являющимся лидером более, чем по одному предмету (4). Он лучший в мире в преподавании археологии, к тому же три ведущих вуза мира в преподавании этой дисциплины, а также географии, являются британскими.

*Источник:* <https://thepienews.com/news/qs-world-university-rankings-show-us-still-top-but-asia-rising/>

## **27. Израиль оказался на почетном третьем месте среди развитых стран по доле людей с законченным средним профессиональным и высшим образованием**

Согласно исследованию Организации экономического сотрудничества и развития (OECD), в Израиле 49,9% граждан в возрасте от 25 до 64 лет имеют дипломы о среднем профессиональном и высшем образовании. Средний показатель по OECD – 35,7%.

В Японии, занимающей второе место, образованных больше на 0,6% (50,5%) а рекордсменом является Канада с 56,3% образованных. Следом идут Корея, Великобритания, США и Австралия. Самое необразованное население в Мексике (16,8%), Италии (17,7%) и Турции (19,4%). США оказались на шестом месте по количеству, но по качеству они, условно, на первом: 8 из 10 лучших университетов мира находятся в этой стране.

*Источник:* <http://news.israelinfo.co.il/kaleidoscope/70690>



Государственное учреждение образования  
«Республиканский институт высшей школы»  
ул. Московская, 15  
220007 г. Минск  
Республика Беларусь  
Тел./факс + 375 17 222 83 15  
e-mail: [rector@nihe.by](mailto:rector@nihe.by)