

ДАЙДЖЕСТ новостей высшего образования и науки

№5

май

2018

ГУО «Республиканский институт высшей школы»



Конференция министров образования государств-участников Европейского пространства высшего образования и V Форума политики Болонского процесса, 24-25 мая 2018 г., Париж

СОДЕРЖАНИЕ

ОФИЦИАЛЬНО.....	3
1. Президент Беларуси А.Г. Лукашенко 22 мая рассмотрел кадровые вопросы	3
2. Конференция министров образования государств-участников ЕПВО	3
3. Высокотехнологичные лаборатории по созданию и коммерциализации интеллектуального продукта появятся в семи УВО Беларуси	3
4. Победители 11 олимпиад смогут без экзаменов поступать на наиболее востребованные специальности	4
АКТУАЛЬНО	4
5. Вступительная компания 2018 г.	4
СОТРУДНИЧАЕМ.....	4
6. В БГУ создан межвузовский образовательный портал	4
В МИРЕ.....	5
7. Минобрнауки в России разделили на Министерство просвещения и Министерство науки и высшего образования	5
8. В России будут создавать систему непрерывного обучения инженеров.....	5
9. Проект бюджета Евросоюза на 2021-2027 гг. предусматривает увеличение бюджета научных исследований и Erasmus+	5
10. С целью развития национального кадрового потенциала в Дании был подписан «Технологический пакт»	5
11. Франция против ограничений при поступлении в вузы	6
12. Изменения в лицензировании образовательной деятельности Украины	6
13. Университет Джорджии разработал программу онлайн-физкультуры	6
14. ETH в Цюрихе и EPFL в Лозанне – учреждения-драйверы инновационного и экономического роста Швейцарии	7
МЕРОПРИЯТИЯ.....	7
15. Форум «ТИБО-2018» прошел в Минске с 14 по 18 мая	7
АНАЛИТИКА.....	7
16. 84% россиян выступают за возрастные ограничения для бесплатного обучения в вузах	7
17. Союз ректоров России выступил за изменение системы аккредитации вузов	8
РЕЙТИНГИ.....	8
18. Reuters определили самые инновационные университеты Европы в 2018 г.....	8
19. Опубликован ежегодный рейтинг национальных систем высшего образования U21 Ranking of National Higher Education Systems 2018	9
20. Лондон впервые возглавил рейтинг лучших городов мира для студентов	9

ОФИЦИАЛЬНО**1. Президент Беларуси А.Г. Лукашенко 22 мая рассмотрел кадровые вопросы**

Руководителем Академии управления при Президенте Республики Беларусь назначен Пальчик Геннадий Владимирович. Президент дал согласие на назначение ректором учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники» Богуша Вадима Анатольевича и ректором учреждения образования «Брестский государственный технический университет» – Драгана Александра Вячеславовича.

Источник: <http://www.belta.by/president/view/lukashenko-rassmotrel-kadrovye-voprosy-303663-2018/>

2. Конференция министров образования государств-участников ЕПВО

В Конференции министров образования государств-участников ЕПВО, которая состоялась 24-25 мая 2018 г. в Париже, принимала участие делегация Министерства образования Республики Беларусь во главе с Министром И.В. Карпенко. Программа пребывания делегации Министерства во Французской Республике была насыщенной и разнообразной.

Беларусь участвовала в конференции министров в Париже как равноправный член Европейского пространства высшего образования. Игорю Карпенко была предоставлена возможность выступить на первом секционном заседании конференции. В своей речи он поддержал предлагаемый Наблюдательной группой по Болонскому процессу (НГБП) подход к совместному движению вперед, основанный на взаимоподдержке и взаимоконсультировании, а также выразил надежду, «что в реализации Стратегического плана действий, принятого Министерством и университетским сообществом Беларуси, мы также сможем рассчитывать на поддержку и понимание европейских коллег».

Стратегический план действий на 2018-2020 годы разработан Министерством образования на основании «Концептуальных подходов к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года», и был поддержан Республиканским советом ректоров учреждений высшего образования. При разработке стратегии Беларусь сотрудничала с Наблюдательной группой по Болонскому процессу, которая выполняла консультативную функцию.

Источник: <http://www.belta.by/society/view/belarus-razvivaet-vysshee-obrazovanie-v-sootvetstvi-s-bolonskimi-printsipami-i-natsionalnymi-304657-2018>

3. Высокотехнологичные лаборатории по созданию и коммерциализации интеллектуального продукта появятся в семи УВО Беларуси

Министр образования Игорь Карпенко отметил: «Для нас сегодня важно переориентировать ряд вузов на новый формат деятельности. Есть масса примеров, когда вуз имеет мощный научный задел, но он реализован в виде диссертаций, статей, научных наработок. А хотелось бы вывести эти разработки на серийное производство». Приказом Министерства образования определены семь УВО, которые принимают участие в соответствующем эксперименте. Его итоги планируется подвести к концу года. В ходе внедрения модели «Университет 3.0» в этих УВО должны появиться высокотехнологичные лаборатории, направленные на создание интеллектуального продукта, который потом сможет выйти на рынок и продаваться, в том числе за рубежом. «Именно эти университеты в первую очередь получают поддержку, в том числе и финансовую, на создание мощной лабораторной базы, закупку высокотехнологичного оборудования не только для образовательного процесса, но и для научной деятельности, коммерциализации ее результатов», – добавил министр.

Игорь Карпенко отметил важность активного внедрения сетевого взаимодействия учреждений высшего образования. Ведущие вузы сегодня имеют мощную лабораторную, научно-технологическую базу. При сетевом взаимодействии они могут стать локомотивом для некоторых региональных учреждений, что позволит тем повысить качество подготовки студентов. В связи с этим Министерство рассматривает вопрос о возможном выделе-

нии в строящемся студенческом общежитии определенного количества мест для региональных студентов, которые будут приезжать в Минск и пользоваться материально-технической базой ведущих столичных вузов.

Источник: <http://www.belta.by/society/view/vysokotehnologichnye-laboratorii-po-sozdaniyu-i-kommertsializatsii-razrabotok-pojavjatsja-v-semi-vuzah-301760-2018/>

4. Победители 11 олимпиад смогут без экзаменов поступать на наиболее востребованные специальности

Министерство образования определило, победители каких международных олимпиад смогут без вступительных испытаний поступать на наиболее востребованные экономикой специальности в УВО Беларуси в 2018 году. Перечень олимпиад установлен постановлением Министерства образования №28 от 28 апреля 2018 года. Среди них 59-я Международная математическая олимпиада (Румыния, 2018 год), 52-я Международная Менделеевская олимпиада школьников по химии (Беларусь, 2018 год), 49-я Международная физическая олимпиада (Португалия, 2018 год), 15-я Международная географическая олимпиада (Канада, 2018 год), 12-я Международная олимпиада по наукам о Земле (Таиланд, 2018 год), Олимпиада школьников Союзного государства по русскому языку и русской литературе «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность» (Беларусь, 2017 год). Этим же постановлением установлен перечень учебных предметов третьего этапа республиканской олимпиады по учебным предметам, победители которых (обладатели дипломов I, II, III степени) в этом году также могут поступать в УВО на наиболее востребованные экономикой специальности без вступительных испытаний.

Источник: <http://www.belta.by/society/view/pobediteli-11-olimpiad-smogut-bez-ekzamenov-postupat-na-naibolee-vostrebovannye-spetsialnosti-302185-2018/>

АКТУАЛЬНО

5. Вступительная компания 2018 г.

У абитуриентов, которые в прошлом году сдавали централизованное тестирование, но не поступили, есть возможность в этом году воспользоваться сертификатами прошлогоднего ЦТ.

Пороговые значения по первому профильному предмету вступительных испытаний увеличены на 5 баллов. В этом году скорректированы и нижние пороговые значения по специальностям сельхозблока и силового блока: минимальный порог сейчас – 7 баллов.

Одно из важных нововведений вступительной кампании 2018 года – учредителям профессионально-технических учреждений образования позволят прямо во время вступительной кампании корректировать набор на специальности – в рамках общих цифр набора.

Источник: <https://news.tut.by/society/591305.html>

СОТРУДНИЧАЕМ

6. В БГУ создан межвузовский образовательный портал

На портале «Методология, содержание, практика креативного образования» (<http://didact.bs.u.by/>) педагоги любого учреждения образования Беларуси смогут поделиться своими публикациями, идеями, инновационными методическими разработками. Здесь будут размещаться и проводиться в онлайн-режиме тематические вебинары, круглые столы, семинары и конференции. Как планируют организаторы, портал станет точкой роста системы креативного образования, будет способствовать формированию содержания, целей, форм, методов и критериев оценивания учебных занятий. Функционирование ресурса направлено на развитие образовательной творческой среды, перестройку деятельности учреждений образования в соответствии с требованиями моделей университета 3.0.–4.0.

В настоящее время портал аккумулирует результаты проведенных в феврале – мае в Беларуси семинаров очно-дистанционного оргдеятельностного курса «Методика обучения через открытие: как обучать всех по-разному, но одинаково». Его участниками стали свыше 250 педагогов и преподавателей БГУ, Гродненского государственного университета имени Янки Купалы, Республиканского института высшей школы, Лицея БГУ и четырех республиканских колледжей.

Портал создан по инициативе и на базе БГУ. Вузами-партнерами выступают: Академия управления при Президенте Республики Беларусь; Гродненский государственный университет имени Янки Купалы; Даляньский политехнический университет (КНР).

Источник: <https://bsu.by/ru/main.aspx?guid=235071&detail=905153>

В МИРЕ

7. Минобрнауки в России разделили на Министерство просвещения и Министерство науки и высшего образования

Министром просвещения Российской Федерации стала Ольга Васильева, возглавлявшая Минобрнауки России с 19 августа 2016 года, а Министром науки и высшего образования Российской Федерации – Михаил Котюков, который руководил упраздненным Федеральным агентством научных организаций с 24 октября 2013 года.

Источник: <https://www.kommersant.ru/doc/3634322>

8. В России будут создавать систему непрерывного обучения инженеров

Национальная система непрерывной опережающей переподготовки инженеров должна быть создана в России. Такое мнение высказал ректор Московского государственного технического университета имени Баумана Анатолий Александров.

«Мы должны обеспечить непрерывное обучение инженеров в течение всей жизни, и это, безусловно, задача для университетов в первую очередь. И мы можем и должны создать национальную систему непрерывной опережающей переподготовки инженеров», – заявил Александров. Он отметил, что для современного инженера важно создать условия для обучения в течение всей жизни. «Здесь мы должны использовать распределенные сетевые методы, использовать удаленный доступ, онлайн-курсы. У нас возможности такие есть, мы должны построить стройную систему», – пояснил ректор.

Источник: <http://tass.ru/obschestvo/5161815>

9. Проект бюджета Евросоюза на 2021-2027 гг. предусматривает увеличение бюджета научных исследований и Erasmus+

Европейская комиссия призвала увеличить инвестиции в исследования Евросоюза на 30%, а также удвоить бюджет программы Erasmus+, представив 2 мая Европейскому парламенту свои предложения по Многолетней программе финансового развития на 2021-2027 годы. В случае одобрения Европейским парламентом и Европейским советом, это приведет к увеличению расходов на исследования с 70 млрд. евро, которыми располагала программа Horizon 2020, до 100 млрд. евро в Horizon Europe (преемник Horizon 2020).

В свою очередь финансирование некоторых сфер, в том числе, сельского хозяйства, было сокращено. Наряду со сферой безопасности и обороны, образование и исследования являются одними из немногих областей, которые избежали сокращений и к тому же получают дополнительные средства.

Источник: <http://www.universityworldnews.com/article.php?story=20180505051221864>

10. С целью развития национального кадрового потенциала в Дании был подписан «Технологический пакт»

Датское правительство 24 апреля заключило «Технологический пакт» с рядом компаний, учреждений высшего образования и научных институтов. Задача этого государственно-частного партнерства – усилить мотивацию молодежи к выбору в университетах

естественно-научных и инженерных STEM-специальностей (наука, технологии, инженерия, математика).

Пакт был подписан 80 участниками, и в дальнейшем планируется увеличить их количество до 250-ти. Данная инициатива предполагает, что к 2025 году количество зачисляемых на STEM-специальности в университеты вырастет на 20% или на 10 000 человек.

С подписанием данного пакта датское правительство планирует решить проблему нехватки специалистов с соответствующими навыками в компаниях страны. В 2017 году из 33 000 вакансий, размещенных частными компаниями Дании, 25% требовали наличия технической специальности.

«Технологический пакт» является частью осуществляемой в стране «Стратегии цифрового роста», согласованной в парламенте в феврале 2018 года. В этой стратегии определены 38 инициатив, направленных на превращение Дании в лидера в сфере цифровых технологий. На реализацию проекта правительство страны выделило 75 млн. датских крон (12 млн. долларов США).

Источник: <http://www.universityworldnews.com/article.php?story=20180504134544837>

11. Франция против ограничений при поступлении в вузы

Во Франции намечаются масштабные изменения в образовании, которые в том числе касаются поступления в государственные университеты.

Местная система приёма в университеты такова, что на первый курс берут всех, кто записался. Больше половины студентов отчисляют уже в первый год учёбы, а до диплома доживает пятая часть, не больше. Новый закон может навсегда изменить эту систему и установить ограничение при поступлении. Если его примут, университеты начнут набирать студентов по принципу их лицейской специализации – то есть по профилю, который школьники выбирают в старших классах, когда им лет по 15.

Источник: https://mel.fm/studenty/6804912-students_protests

12. Изменения в лицензировании образовательной деятельности Украины

Впервые внедрено лицензирование образовательной деятельности последипломного образования в сферах высшего и профессионального предвысшего образования. Теперь заведениям для получения лицензии не нужно подавать документы, относящиеся к сфере аккредитации образовательных программ (образовательная программа, учебный план), вместо этого подается концепция образовательной деятельности по соответствующей специальности на заявленном уровне. Отсутствует требование о представлении копий документов о соответствии помещений санитарным нормам и требованиям правил пожарной безопасности.

Новые изменения будут способствовать развитию и полноценному внедрению дуального образования в Украине. Ужесточены требования к учреждениям образования, которые осуществляют подготовку иностранных граждан. Лицензионные условия вступают в действие после опубликования, но в некоторых случаях предусмотрен переходный период.

Источник: <http://ru.osvita.ua/news/60775/>

13. Университет Джорджии разработал программу онлайн-физкультуры

В университете Джорджии запустили проект, позволяющий студентам проходить курс физкультуры в режиме онлайн. Студент-программист университета Джорджии Ч. Атунзу с помощью преподавателя разработал приложение, которое отслеживает физические данные студентов и передает их преподавателям. Отслеживаются показатели сердцебиения во время какой-либо физической активности: ходьбы, бега или комплексной тренировки, и отправляются преподавателю как доказательство того, что он занимался. Приложение ориентировано в первую очередь на студентов университета Джорджии, временно обучающихся за границей. С приложением они могут проходить обязательный курс по физкультуре дистанционно.

Источник: <http://www.edutainme.ru/post/universitet-dzhordzhii-onlayn-fizkultura/>

14. ЕТН в Цюрихе и EPFL в Лозанне – учреждения-драйверы инновационного и экономического роста Швейцарии

В швейцарских федеральных технологических вузах, попавших в первую десятку рейтинга самых инновационных университетов Европы в 2018 году, обучается рекордное количество студентов, особенно по программам в области информационных технологий и инженерных наук. Согласно недавно опубликованному отчету ЕТН, два института – Швейцарская высшая техническая школа Цюриха (ЕТН Zurich) и Федеральная политехническая школа Лозанны (EPFL) в 2017 году зачислили 31 293 студента и докторанта. Эти ведущие вузы страны высоко ценятся за свой вклад в конкурентоспособность Швейцарии на мировой арене. Только за прошлый год они заключили более 500 новых соглашений о сотрудничестве с частным сектором.

Швейцария является одной из стран с самыми большими расходами на образование из расчета на душу населения. Недавно проведенное британской консалтинговой фирмой исследование показывает, что эти инвестиции в значительной степени оправдывают себя. ЕТН Zurich и EPFL имеют большое значение для экономики страны. По данным ViGGAR Economics, учреждения обеспечивают работой 100 000 человек, а их вклад в швейцарский ВВП составляет 13 миллиардов долларов США.

Источник: <http://www.universityworldnews.com/article.php?story=20180512062050712>

МЕРОПРИЯТИЯ

15. Форум «ТИБО-2018» прошел в Минске с 14 по 18 мая

XXV Юбилейный международный специализированный форум по телекоммуникациям, информационным и банковским технологиям «ТИБО-2018» прошел в Минске 14-18 мая. В рамках форума 17 мая состоялась III научно-практическая конференция «Smart Learning – инновационные технологии в образовании», которая стала площадкой для обсуждения стратегии цифровой трансформации системы образования и выработки соответствующих рекомендаций. В ходе конференции эксперты из числа руководителей и сотрудников учреждений высшего образования Республики Беларусь и других организаций обсудили широкий круг вопросов, включая практику подготовки ИТ-специалистов за рубежом, направления развития профессионального образования в условиях цифровой экономики и др.

Также в рамках конференции в формате круглого стола состоялась дискуссия на тему «Стратегия развития национальной системы образования как базовой составляющей «ИТ-страны Беларусь». Результаты совместной работы нашли отображение в принятых участниками конференции резолюции и рекомендациях.

Источник: <http://tibo.by>

АНАЛИТИКА

16. 84% россиян выступают за возрастные ограничения для бесплатного обучения в вузах

Депутат Госдумы от «Единой России» Сергей Вострецов предложил ограничить возрастные рамки для получения бесплатного высшего образования – от 17 до 30 лет. Социологический опрос ВЦИОМа показал, что 84% респондентов эту идею поддерживают. Нашло поддержку среди населения и предложение обязательного распределения на работу после получения бесплатного высшего образования: «за» высказались три четверти всех опрошенных (74%), отмечается в исследовании. При этом молодёжь настроена более скептически, чем старшее поколение.

Источник: <https://mel.fm/novosti/6249518-vtsiom-84-rossiyan>

17. Союз ректоров России выступил за изменение системы аккредитации вузов

В вузах полагают, что существующий на сегодняшний день механизм аккредитации и лицензирования высших учебных заведений непрозрачен, а качество проверок вызывает целый ряд вопросов.

Как отметил Ярослав Кузьминов, ректор НИУ «Высшая школа экономики», комиссии проверяют документы образовательных организаций, не оценивая при этом качества образовательных программ. Проанализировав почти 1 тысячу проверок регулятора, проведённых в 2016-2017 годах, эксперты пришли к выводу, что результаты носят «типовой характер», а отчёты составляются по одному шаблону, что, в свою очередь, «заставляет задуматься и о критериях оценки, и о качестве экспертов». К примеру, в каждом втором заключении Рособнадзора, по словам Ильи Демидова, первого проректора Санкт-Петербургского госуниверситета, имеется претензия относительно того, что на сайте вуза нет информации об условиях приёма лиц с ОВЗ (ограниченные возможности здоровья). Однако по результатам проверки экспертов оказалось, что такие сведения на сайте имеются, но нет методики, где эта информация должна располагаться.

Зато есть представление о том, где она должна была быть опубликована. По мнению А. Фурсенко, существующая система контроля подавляет новации и абсолютно не мотивирует вузы на улучшение работы. Изложив ряд предложений по совершенствованию системы аккредитации, Я. Кузьминов акцентировал внимание Минобрнауки на том, что проверки вузов должны проводить не эксперты регулятора, а уполномоченные образовательным ведомством профессиональные ассоциации. Кроме того, более активно к такой работе стоит привлекать работодателей, учитывать средний балл ЕГЭ и количество победителей олимпиад среди поступающих, а также качество научной и проектной работы.

Источник: https://fulledu.ru/news/4764_veduschie-vuzy-predlozhili-provesti-reformu.html

РЕЙТИНГИ

18. Reuters определили самые инновационные университеты Европы в 2018 г.

Третий год подряд в рейтинге самых инновационных университетов Европы по версии Reuters лидирует бельгийский университет KU Leven. За ним, также сохранив свои позиции, расположились Имперский колледж Лондона и Кембриджский университет.

В данном списке представлены 100 вузов, осуществляющих наибольший вклад в развитие науки и инноваций, активно участвующих в процессах, связанных с формированием новых рынков и развитием бизнеса.

Отмечается, что Великобритания значительно ухудшила свои позиции в данном рейтинге, а Германия и Швейцария – наоборот, улучшили. Авторы рейтинга предположили, что это связано с тем, что Германия, уделяя большое внимание развитию науки и увеличивая расходы на исследования, становится более привлекательной для зарубежных ученых. Составители рейтинга также отмечают, что на ухудшение позиций британских вузов мог повлиять массовый отъезд преподавателей на континент на фоне Брексита. Всего в рейтинг вошли 23 немецких вуза. Среди них лучшие места занимают Университет Эрлангена – Нюрнберга (5), Мюнхенский технический университет (6), Мюнхенский университет (8).

Из ста самых инновационных университетов Европы семь являются бельгийскими. В стране самое большое количество инновационных университетов на душу населения среди стран Европы. Также, к наиболее инновационным странам относятся Швейцария, Дания, Нидерланды и Ирландия. Ранжирование основано на сочетании показателей, измеряющих патентную и научно-исследовательскую деятельность вузов.

Источник: <https://www.timeshighereducation.com/news/uk-drops-germany-rises-innovative-universities-ranking>

19. Опубликовано ежегодный рейтинг национальных систем высшего образования U21 Ranking of National Higher Education Systems 2018

Исследование осуществляется учеными Университета Мельбурна (Австралия) при содействии глобальной сети научно-исследовательских университетов Universitas 21 (U21). Всего в рейтинге, как и в прошлом году, оценивались 50 национальных систем высшего образования с разных континентов по четырем направлениям: ресурсы, окружение, взаимодействие, результативность. Согласно U21, пять наиболее успешных национальных систем высшего образования принадлежат США, Швейцарии, Великобритании, Швеции и Дании. Единственное отличие от прошлого года, это то, что Дания поменялась местами со Швецией.

Европейские страны заняли 12 из 20 лучших мест в рейтинге. Австрия (11), Норвегия (12) и Бельгия (13) опередили Германию (15) и Францию (16). Среди стран азиатского региона самые высокие позиции у Сингапура (9), Гонконга (17), Японии (20).

Цель данного рейтинга – предоставить единственный в своем роде отчет о национальных системах высшего образования, в связи с давно назревшей необходимостью перенести акцент с оценивания отдельных университетов на целые системы высшего образования стран мира.

Источник: <http://www.universityworldnews.com/article.php?story=20180512053539558>

20. Лондон впервые возглавил рейтинг лучших городов мира для студентов

Британская компания QS опубликовала ежегодное исследование о лучших студенческих городах мира – Best Student Cities 2018. Рейтинг основан на многочисленных критериях, которые объединены в шесть категорий: рейтинг местных университетов, международный студенческий состав, привлекательность города, активность работодателей, финансовая доступность, мнение студентов.

Согласно результатам рейтинга, Париж стремительно теряет свои позиции. В этом году он сместился на пятую позицию. Уже в прошлом году он уступил Монреалю свое лидерство, которое удерживал с момента создания рейтинга в 2012 году. На втором месте Токио, за ним расположились Мельбурн и лидер прошлого года – Монреаль. В топ-10 также вошли Мюнхен, Берлин, Цюрих, Сидней, Сеул. Полная версия рейтинга включает 101 город мира. Стоит отметить, что ни один из американских городов не попал в первую десятку. Самое высокое место у Бостона (13). Американским городам не удалось занять лидирующие позиции из-за невысоких оценок по таким показателям, как доступность образования, возможности трудоустройства, а также международный состав студентов.

Источник: http://etudiant.lefigaro.fr/article/paris-chute-a-la-cinquieme-place-du-classement-des-meilleures-villes-etudiantes_d273272c-538d-11e8-b1d7-19c2e1252cc7/



Государственное учреждение образования
 «Республиканский институт высшей школы»
 ул. Московская, 15
 220007 г. Минск
 Республика Беларусь
 Тел./факс + 375 17 222 83 15
 e-mail: rector@nihe.by