

ДАЙДЖЕСТ новостей высшего образования и науки

№9

сентябрь

2019

ГУО «Республиканский институт высшей школы»



Белорусскому Республиканскому институту
китаеведения имени Конфуция БГУ
присвоено звание
«Образцовый институт Конфуция»

9 сентября 2019 г., г. Минск

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----------|
| ОФИЦИАЛЬНО..... | 3 |
| 1. Республиканскому институту китаеведения им. Конфуция БГУ присвоено звание образцового | 3 |
| АКТУАЛЬНО | 3 |
| 2. Слушатели Академии управления при Президенте смогут проходить стажировку в госорганах..... | 3 |
| 3. Более 2,7 тысячи первокурсников пополнили ряды студентов аграрных вузов..... | 3 |
| 4. Профорентация с аграрным акцентом..... | 4 |
| 5. Международный семинар «Совершенствование национальной системы обеспечения качества высшего образования»..... | 4 |
| АНАЛИТИКА..... | 4 |
| 6. Новый выпуск доклада «Взгляд на образование 2019. Индикаторы ОЭСР» | 4 |
| 7. В России кредиты на образование с господдержкой начнут выдаваться чаще..... | 5 |
| 8. Декларируемый дефицит | 5 |
| НАУЧНАЯ ЖИЗНЬ..... | 6 |
| 9. В 2020 году бюджет на научную деятельность в Беларуси будет увеличен на 16% | 6 |
| 10. Более 25 % исследователей в Академии наук Беларуси – до 35 лет | 6 |
| В МИРЕ..... | 6 |
| 11. Польша проводит реформу системы научной и инновационной деятельности..... | 6 |
| 12. Германия: бум частных университетов | 7 |
| 13. Доступная среда во что бы то ни стало | 7 |
| РЕЙТИНГИ..... | 7 |
| 14. Вышел рейтинг «Три миссии университета» 2019..... | 7 |
| 15. Опубликован рейтинг Times Higher Education World University Rankings 2020 | 8 |
| 16. Рейтинг трудоустройства выпускников QS Graduate Employability Rankings 2020..... | 8 |
| 17. Global Skills Index 2019: позиция Беларуси в рейтинге по версии Coursera..... | 9 |

ОФИЦИАЛЬНО**1. Республиканскому институту китаеведения им. Конфуция БГУ присвоено звание образцового**

Торжественная церемония состоялась 9 сентября во время Европейского форума институтов Конфуция.

РИКК БГУ – единственное на постсоветском пространстве учреждение, удостоенное звания образцового. Такое решение приняла штаб-квартира институтов Конфуция, приняв во внимание выдающиеся результаты в организации образовательного процесса по обучению китайскому языку и популяризации китайской культуры.

Статус образцового наделяет РИКК официальными полномочиями координации деятельности всех институтов и классов Конфуция, созданных в Беларуси. Дополнятся традиционные направления работы РИКК. Усилятся научно-исследовательская и методическая работа. В институте создается крупнейшая в Беларуси библиотека по истории, культуре и социально-экономическому развитию современного Китая. Это позволит сформировать на базе РИКК национальный центр китаеведения, который объединит усилия белорусских и китайских ученых по изучению КНР.

Уже сейчас в институте активно ведутся научные исследования социально-экономического развития современного Китая и актуальных вопросов белорусско-китайского сотрудничества. Кроме того, РИКК сопровождает научное и научно-техническое сотрудничество БГУ с организациями КНР.

Источник: <https://www.belta.by/society/view/respublikanskomu-institutu-kitaevedenija-inkonfutsija-bgu-prisvoeno-zvanie-obraztsovogo-361299-2019/>

АКТУАЛЬНО**2. Слушатели Академии управления при Президенте смогут проходить стажировку в госорганах**

Указом о деятельности Академии управления предусмотрен ряд обновленных подходов к подготовке кадров. В их числе – стажировки руководящих работников, которые проходят в вузе переподготовку, повышают квалификацию, в государственных органах и организациях. «По сути дела, мы рассматриваем возможность выхода из классно-урочной системы работы с такой категорией слушателей, их закрепления за тем или иным руководителем госоргана», – сказал ректор вуза Геннадий Пальчик. Он пояснил, что речь идет о своего рода работе дублером непосредственно в госоргане, организации.

«Это абсолютно новый шаг, и мы рассматриваем его по согласованию с Министерством образования как своеобразный республиканский эксперимент», – подчеркнул ректор.

Геннадий Пальчик отметил, что принятие указа – важнейший этап развития системы непрерывной профессиональной подготовки кадров в сфере управления. Документ комплексно регулирует деятельность академии, ведущего учреждения образования в Беларуси по подготовке руководящих кадров.

Источник: <https://www.belta.by/society/view/slushатели-akademii-upravlenija-pri-prezidente-smogut-prohodit-stazhirovku-v-gosorganah-362229-2019/>

3. Более 2,7 тысячи первокурсников пополнили ряды студентов аграрных вузов

Всего в аграрных вузах Беларуси сейчас обучается более 27 тысяч студентов, их ряды в 2019 году пополнили более 2,7 тысячи первокурсников. Ежегодно в организации агропромышленного комплекса направляется около 2 тысяч выпускников с высшим образованием и более 3 тысяч – со средним специальным.

Источник: <https://www.sb.by/articles/bole-2-7-tysyachi-pervokursnikov-popolnili-ryady-studentov-agrarnykh-vuzov.html>

4. Профорентация с аграрным акцентом

Депутаты Палаты представителей Национального собрания провели в Горках на базе Белорусской государственной сельскохозяйственной академии расширенное заседание Постоянной комиссии по образованию. Были рассмотрены следующие вопросы: как поднять престиж сельского хозяйства среди молодежи и повысить ответственность заказчиков кадров для АПК, как совершенствовать профорентационную работу в учреждениях образования аграрного профиля, какие необходимо внести изменения в Кодекс об образовании и правила приема в вузы.

Готовят специалистов аграрного профиля в стране 4 вуза (БГСХА, БГАТУ, ВГАВ, ГГАУ) и 27 колледжей. Минсельхозпроду разрешили до 60 % набора студентов в аграрные вузы проводить за счет целевой подготовки. Разработано положение о стимулирующих мерах и доплатах к стипендии целевикам. Однако если в 2018 году в сельхозвузы по целевым договорам зачислили 42% абитуриентов, то в 2019-м – 37: 883 человека против 1027 год назад. Чтобы решить проблему мотивации школьников к осознанному выбору сельхозспециальностей, в 2018 году открыли агроклассы. Могилевская область лидер в этом направлении, здесь создано 53 класса для 268 человек.

Тем временем в аграрном секторе страны вакантны 4,4 тысячи мест среди руководящих работников и специалистов. А динамика выбытия квалифицированных кадров достигла 15 % в год. Эти показатели еще выше в Витебской (19 %) и Гомельской (16%) областях. По итогам 2018 года закрепление выпускников аграрных вузов с 56 % снизилось до 50.

По результатам выездного заседания в Горках депутаты сформулируют научно-практические рекомендации, направят их в министерства сельского хозяйства и продовольствия и образования и используют при подготовке новой редакции Кодекса об образовании, работа над которым находится в завершающей стадии.

Источник: <https://www.sb.by/articles/proforientatsiya-s-agrarnym-aktsentom.html>

5. Международный семинар «Совершенствование национальной системы обеспечения качества высшего образования»

В Республиканском институте высшей школы 27 сентября состоялся международный практический семинар «Совершенствование национальной системы обеспечения качества высшего образования».

В мероприятии приняли участие представители Министерства образования Республики Беларусь, Республиканского института высшей школы, учреждений высшего образования, научно-методических организаций, обеспечивающих функционирование системы непрерывного профессионального образования, международные эксперты.

Докладчики в своих выступлениях уделили внимание вопросам обеспечения качества образования в Республике Беларусь, ознакомили участников семинара с международными подходами к обеспечению качества образования.

Источник: <http://nihe.bsu.by/index.php/news-instituta/2643-seminar-sovshenstvovanie-natsionalnoj-sistemy-obespecheniya-kachestva-vysshego-obrazovaniya-sostoyalsya-27-sentyabrya-v-rivsh>

АНАЛИТИКА

6. Новый выпуск доклада «Взгляд на образование 2019. Индикаторы ОЭСР»

Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) 10 сентября представила новый выпуск аналитического доклада «Взгляд на образование 2019. Индикаторы ОЭСР».

Согласно новому отчету, высшее образование стало более доступным, отчасти благодаря финансовой поддержке, выделяемой на него странами-членами ОЭСР. Различные механизмы позволили большему количеству людей получать высшее

образование. Отмечается, что в странах с самой высокой платой за обучение 70% студентов получают гранты или студенческие кредиты.

В 2016 году страны ОЭСР тратили в среднем 3,5% своего ВВП на начальное, среднее и послесреднее образование. С 2005 года государственные расходы на финансирование этих уровней образования увеличились на 18%. Расходы на высшее образование в среднем по странам ОЭСР увеличились на 28%, что более, чем вдвое превышает увеличение темпов зачисления студентов (12%) в период с 2005 по 2016 г.

В 2016 г. расходы на одного учащегося в высшем образовании составили 15 556 долл. США, около трети из них были направлены на научные исследования и разработки. В среднем, в странах ОЭСР значительно возросла доля людей с дипломом о высшем образовании: с 35% в возрасте 25-34 лет в 2008 году до 44% в 2018 году. Это произошло в большей степени за счет увеличения количества обладателей степени бакалавра. Почти в половине стран ОЭСР более 40% лиц в возрасте 19-20 лет получают высшее образование.

Тем не менее, некоторым секторам все еще сложно найти необходимых им квалифицированных специалистов. В 2017 году только 14% выпускников получили диплом специалиста в области технических наук, промышленного производства и строительства и 4% – в области информационных и коммуникационных технологий, несмотря на лучшие возможности трудоустройства и карьерного роста в этих направлениях.

Источник: https://etudiant.lefigaro.fr/article/l-enseignement-superieur-est-plus-accessible-mais-ne-forme-toujours-pas-assez-de-profils-qualifies_5dedd8f6-d3ad-11e9-8041-e3f95a9c09fd/

7. В России кредиты на образование с господдержкой начнут выдаваться чаще

Благодаря новому проекту Минобрнауки по господдержке образовательного кредитования студенты, получившие такой кредит, получают возможность не выплачивать банку основной долг и часть процентов на протяжении первого и второго года обучения. Погашать кредит в полном объеме придется только с третьего курса. Процентная ставка по такому кредиту составит не более 9 % годовых. Кредит доступен для оформления россиянам в возрасте от 14 лет.

В России до 2024 года будет реализован национальный проект «Образование», его общий объем финансирования – 784,5 миллиарда рублей.

Источник: https://lenta.ru/news/2019/09/06/obrazz/?fbclid=IwAR0gWRdN4ftwpZH0gyG4OyLG_W6O9xbByDtpHl7Y7uAG9qsVqhmWG0_PFVI

8. Декларируемый дефицит

Эксперты ВШЭ опровергли распространенное представление о нехватке на рынке труда молодых инженеров.

Исследование показало, что дипломированных «технарей» подготовлено вполне достаточно. В начале рыночных реформ, в первой половине 1990-х, доля начинающих инженеров среди всех выпускников вузов составляла 28%. За двадцать лет, к середине 2010-х, она сократилась лишь на 6 процентных пунктов – до 22%. И это на фоне сжатия спроса на инженеров в пореформенные годы – период массового закрытия промышленных предприятий.

Показательна и другая статистика: численность молодых «технарей» существенно превышает когорту их старших коллег. Профессионалов инженерно-технического профиля в возрасте 25–34 лет в полтора раза больше, чем в возрасте 55–64 лет.

Если на макроэкономическом уровне дефицита инженеров нет, то, по-видимому, вопрос в качестве рабочих мест. Вакансии часто не соответствуют ожиданиям молодых дипломированных инженеров – по зарплатам и должностям. Исследования показывают, что студенты инженерно-технического профиля ожидают получить наиболее высокую отдачу от образования в виде зарплаты, позиции и пр. Тем самым поиски работы могут затягиваться. Создается впечатление дефицита молодых специалистов.

При этом многие вынуждены соглашаться на позиции, предполагающие более низкий уровень образования. Почти каждый пятый (18,6%) дипломированный инженер трудится как рабочий.

Ощущение дефицита инженеров может возникать и по другим причинам. Вакансии могут долго пустовать из-за разрыва компетенций выпускников и требований современного производства.

По мнению исследователей, вузам необходимо: сформировать образовательные модели, учитывающие специфику экономики региона; координировать образовательную деятельность с работодателями; построить систему мониторинга трудоустройства выпускников.

Источник: <https://iq.hse.ru/news/304655462.html>

НАУЧНАЯ ЖИЗНЬ

9. В 2020 году бюджет на научную деятельность в Беларуси будет увеличен на 16%

Об этом сообщил председатель Государственного комитета по науке и технологиям Александр Шумилин. «В следующем году на 16% наши расходы будут выше на науку. Мы добились определенного роста, хотя, конечно, это очень незначительно», – говорит Шумилин.

В стране сейчас реализуют государственную программу инновационного развития на 2016–2020 гг. – и результаты уже есть: по данным Госкомнауки, выросло количество субъектов инновационной инфраструктуры с 13 до 26, 53 производства введены в эксплуатацию, более 30 из них уже вышли на проектную мощность, создано более 8,5 тыс. рабочих мест.

Источник: https://news.tut.by/society/653574.html?fbclid=IwAR20KsckUhT2sKyexItoq9drOrv7SO_49i_v-sVzjdCgG8GKGrXvQWBoA

10. Более 25 % исследователей в Академии наук Беларуси – до 35 лет

Молодые ученые Академии наук в возрасте до 35 лет составляют более 25 % от общей численности исследователей. Об этом сообщил Председатель Президиума НАН Беларуси Владимир Гусаков. Он отметил, что в последние годы значительно активизировал деятельность Совет молодых ученых. В настоящее время Совет объединяет более 2500 молодых ученых.

Источник: <https://www.sb.by/articles/bolee-25-issledovateley-v-akademii-nauk-belarusi-do-35-let.html>

В МИРЕ

11. Польша проводит реформу системы научной и инновационной деятельности

С целью содействия развитию исследований и инноваций, а также расширения участия в программах Европейского союза, в Польше были разработаны некоторые стратегические инициативы. Правительство страны, осуществляя реформу системы высшего образования в рамках закона «Конституция для науки», создало сеть институтов прикладных исследований и специальное агентство для привлечения исследователей из числа эмигрировавших из страны.

Ожидается, что последний элемент стратегии развития научной и инновационной деятельности, заключающийся в реорганизации 38 институтов прикладных исследований в Исследовательскую сеть Łukasiewicz, позволит активизировать деятельность учреждений и расширит участие страны в программе «Горизонт Европа».

Проведение ряда реформ в области исследований и инноваций были запланированы правительством вскоре после парламентских выборов 2015 года. Польша является одной из стран, которые присоединились к Европейскому союзу после 2004 года, и теперь страна стремится попасть в высшую лигу инноваций ЕС.

На создание сети институтов прикладных исследований польское правительство вдохновил пример Центра технических исследований Финляндии VTT и немецкого Общества содействия прикладным исследованиям им. Фраунгофера.

Источник: <https://sciencebusiness.net/news/poland-reforms-innovation-system-bid-emulate-success-finlands-vtt-and-germanys-fraunhofer>

12. Германия: бум частных университетов

Несмотря на бесплатное образование в государственных вузах, в Германии набирают популярность частные университеты. На первый взгляд может показаться, что Германия – это не то место, где может произойти бум платного частного высшего образования. Как известно, обучение в государственных вузах страны, в том числе и для иностранных студентов, является бесплатным и считается достойным по качеству.

Но, несмотря на это, все большее число студентов, как немецких, так и иностранных, предпочитают платить за обучение в частном вузе. Узкоспециализированные программы, небольшие группы, гибкий график обучения привлекают каждого 12-го студента в Германии. Как результат – увеличение количества частных университетов в стране.

В 1990-х годах в Германии практически не было частных вузов. Согласно последним данным Федерального статистического управления Германии, в 1997 году только один из 100 студентов получал образование в частном учреждении. Однако, затем частный университетский сектор пережил настоящий взрыв. К 2017 году каждый 12-й студент обучался в частном вузе, т.е. почти четверть миллиона студентов. Сейчас в Германии насчитывается 120 частных университетов, тогда как в начале 2000-х годов их было 50. Что касается платы за обучение, то в настоящее время отсутствуют свежие данные о средней стоимости обучения в частных вузах, так как она может отличаться в зависимости от места расположения вуза и программы обучения. Например, в Берлинском Университете SRH студентам из стран, не входящих в Евросоюз, за год обучения в магистратуре по инженерному профилю нужно заплатить 10 800 евро, студентам из стран Евросоюза – 9 360 евро. Обучающиеся имеют возможность получить специальные кредиты, иногда предлагаемые самими университетами.

Источник: <https://www.timeshighereducation.com/news/despite-zero-public-fees-germanys-private-universities-are-booming>

13. Доступная среда во что бы то ни стало

Ведущие университеты Англии были предупреждены, что могут столкнуться с санкциями, в том числе с уменьшением финансирования, если они не усилят меры по обеспечению максимальной доступности и инклюзивности образования для нуждающихся и людей с ограниченными возможностями. Призыв поступает в виде так называемых соглашений о доступе для 41 университета. Несмотря на то, что стремление обеспечить всем потенциальным студентам реальную возможность получить место в университете и получить степень активно развивается в последнее время, по-прежнему существуют пробелы в «равенстве возможностей», особенно в наиболее селективных учебных заведениях страны.

Источник: <https://mailchi.mp/36e4675814f3/fq9hwdridd?fbclid=IwAR3i59BekTSErkA5ieTTjE5Zou9IDtsBjt-IC8WwdAgPZ6LFPFpITuEgVD4>

РЕЙТИНГИ

14. Вышел рейтинг «Три миссии университета» 2019

Ректор Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова Виктор Садовничий представил новую версию международного рейтинга лучших вузов мира «Три миссии университета». Составители рейтинга называют его уникальным, так как при оценке образовательных учреждений полностью отсутствуют «репутационные» опросы. Зато присутствует оценка всех трех ключевых миссий университета: образования,

науки и взаимодействия с обществом. Это позволяет оценить вузы максимально объективно.

«Многие существующие рейтинги, на наш взгляд, достаточно узки и основаны лишь на наукометрии, цитировании и количественных соотношениях. А университет – это сердце страны и будущее общества. Мы постарались сделать данные объективными. В «Трех миссиях» учитывается, например, размер интернет-аудитории сайта вуза, количество победителей международных студенческих олимпиад, один из самых весомых критериев – отношение бюджета вуза к количеству студентов», – пояснил Виктор Садовничий.

В этом году в рейтинг попали 1200 университетов из 79 стран. В 2018 году вузов было всего 333. Всего в мире около 30 000 учреждений высшего образования.

Лидерами рейтинга «Три миссии университета» 2019 года стали американские вузы. В топ-3 вошли Гарвардский университет, Массачусетский технологический институт и Университет Пенсильвании. В топ-100 вошли три российских вуза: МГУ им. Ломоносова, Санкт-Петербургский государственный университет и Московский физико-технический институт.

В 2019 году БГУ занимает место в группе 401-450, в рейтинг попал также Белорусский государственный медицинский университет (1101–1200).

Источник: https://postupi.online/journal/reyting-vuzov/nazvany-luchshie-rossiyskie-vuzy-2019-goda/?fbclid=IwAR3mXD_y_vEJ0WLocPtS74nOoY3poFS68Li5p-Xux70-xn1Hazg6mDyIIIs

15. Опубликован рейтинг Times Higher Education World University Rankings 2020

11 сентября представлен рейтинг университетов мира World University Rankings 2020 по версии британского издания Times Higher Education (THE). В него вошли почти 1400 вузов из 92 стран и регионов. Анализ деятельности учреждений высшего образования основывается на 13 показателях, оценивающих 5 основных направлений деятельности: образование, научные исследования, цитируемость, международное сотрудничество и доход от производства.

Рейтинг THE признан одним из наиболее авторитетных и престижных мировых рейтингов, который отражает полную картину о переменах в расстановке сил в системе высшего образования во всем мире.

Среди отечественных вузов в рейтинге представлен Белорусский государственный университет, расположившийся в группе 1001+.

Источник: https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/2020/world-ranking#!/page/0/length/25/sort_by/rank/sort_order/asc/cols/stats

16. Рейтинг трудоустройства выпускников QS Graduate Employability Rankings 2020

Рейтинг QS Graduate Employability ежегодно составляет британская компания Quacquarelli Symonds (QS). В этом году были изучены данные 758 вузов, ранжированы 682 учреждения и опубликованы результаты топ-500 лучших с точки зрения уровня трудоустройства выпускников. Оценка осуществлялась по следующим критериям: репутация университета среди работодателей, сотрудничество вуза с работодателями, профессиональные достижения выпускников, организация взаимодействия работодателей со студентами и уровень занятости выпускников.

В ходе подготовки рейтинга этого года специалисты QS проанализировали около 45 тыс. ответов работодателей, личные дела более 29 тыс. успешных выпускников вузов, более 150 тыс. случаев общения работодателей и студентов и около 320 тыс. соглашений о трудоустройстве между вузами и работодателями.

Тройка лидеров рейтинга этого года выглядит следующим образом: Массачусетский технологический институт (США), Стэнфордский университет (США) и

Калифорнийский университет (США). Среди белорусских вузов в рейтинге Белорусский государственный университет, занимающий позицию в группе 301-500.

Источник: <https://www.qs.com/qs-graduate-employability-rankings-2020-everything-need-to-know/>

17. Global Skills Index 2019: позиция Беларуси в рейтинге по версии Coursera

Образовательная площадка Coursera опубликовала отчёт о состоянии знаний и навыков в 60 странах мира по таким категориям, как Business, Technology и Data Science. Каждая из них включала по 6 подкатегорий знаний.

В рейтингах страны сравнивались относительно друг друга и разделялись на 4 группы по 15 стран в зависимости от уровня компетентности по той или иной категории: передовые (cutting-edge, 1-15 место), конкурентные (competitive, 16-30 место), развивающиеся (emerging, 31-45 место), отстающие (lagging, 46-60 место).

Лидирующая страна принималась за 100%. В категории Data Science (математика, статистика, машинное обучение, управление данными, статистическое программирование и визуализация данных) Беларусь заняла 26 место – позади России, которая разместилась на 25 строчке. Польша заняла 10-ю позицию, Украина – 33-ю. В тройку лидеров вошли Израиль, Швейцария и Бельгия. Свой лучший результат Беларусь показала в категории Technology, где учитывались компетенции в компьютерных сетях, операционных системах, человеко-машинном взаимодействии, базах данных, безопасности и разработке ПО. Здесь страна стала шестой (92%), пропустив вперёд Аргентину, Чехию, Австрию, Испанию и Польшу. Россия стала 18-й, Украина – 31-й.

Источник: <https://dev.by/news/global-skills-index-2019-kak-obstoyat-dela-s-it-navykami-v-belarusi-po-versii-coursera>



Международный семинар «Совершенствование национальной системы обеспечения качества высшего образования»

27 сентября 2019 г., РИВШ



Государственное учреждение образования
«Республиканский институт высшей школы»
ул. Московская, 15
220007 г. Минск
Республика Беларусь
Тел./факс + 375 17 222 83 15
e-mail: rector@nihe.by