

Республиканский институт высшей школы  
**Дайджест новостей высшего образования и науки**  
Выпуск №2, февраль 2017 года

«ОФИЦИАЛЬНО»

**15 февраля состоялась коллегия Министерства образования, посвященная итогам работы за 2016 год и основным задачам на 2017-й**

Участие в Коллегии принял заместитель Премьер-министра Республики Беларусь Василий Жарко. По мнению вице-преьера, необходимый объем знаний для поступления в вуз ученик должен получать в школе, а не у репетитора. По словам Василия Жарко, тесты на ЦТ должны соответствовать школьной программе. «Именно в школе ученик должен получить тот объем знаний, который необходим для тестирования, а не ходить за дополнительными знаниями к репетиторам. Учитель должен дать знания ученику, а не отправлять к репетитору», – уверен заместитель Премьер-министра. Учебную программу необходимо построить так, чтобы все можно было освоить в ходе учебного года.

В этом году нужно выработать предложения по совершенствованию правил приема в высшие и средние специальные учебные заведения. Тестирование является достаточно справедливым способом отбора, поскольку все абитуриенты находятся в равных условиях. Но тест не универсален, он не дает возможности оценить логику решения задачи или правильность устной речи абитуриента, его эрудицию и кругозор, гражданскую позицию. Правительством поручено создать межведомственную рабочую группу по этому вопросу и выработать оптимальные предложения. «Возможно, по некоторым предметам мы вернемся к устным экзаменам», – сказал Василий Жарко.

Среди нерешенных вопросов системы образования заместитель премьер-министра отметил разработку новой редакции Кодекса об образовании. Ведется его доработка. «Это надо делать осторожно, не спеша, выверяя каждую позицию, не шарахаясь из одной крайности в другую, широко обсуждая с заинтересованными. И только потом утверждать», – подчеркнул Василий Жарко.

<http://www.government.by/ru/content/7045>

**Общественный совет по вопросам образования будет создан при Министерстве образования, сообщил 15 февраля журналистам министр образования Игорь Карпенко перед коллегией ведомства, посвященной итогам 2016 года и планам на 2017-й**

«Мы планируем создать общественный совет по вопросам образования при Министерстве образования. В него войдут политики, общественные деятели, представители культуры, системы образования, здравоохранения, родители. Те люди, которые в определенной степени связаны с системой, но не работают непосредственно под руководством Министерства образования», – сказал Игорь Карпенко. Этот совет станет своеобразной площадкой определения возможных рисков, которые могут возникнуть в системе образования, чтобы выработать качественные управленческие решения, обсуждать наиболее острые проблемы.

В целом, по словам министра, система образования Беларуси выстроена. В то же время она должна развиваться, адаптироваться к меняющимся как внешним, так и внутренним факторам, возникающим в стране и за ее пределами. Формы и методы работы будут корректироваться с учетом реалий.

<http://www.belta.by/society/view/obschestvennyj-sovet-po-voprosam-obrazovaniija-budet-sozdan-pri-minobrazovaniija-233233-2017/>

«АКТУАЛЬНО»

**В Казахстане высоко ценят качество белорусского образования**

В Казахстане высоко ценят качество белорусского образования, заявил 20 февраля Чрезвычайный и Полномочный Посол Казахстана в Беларуси Ергали Булегенов на пресс-

конференции, посвященной обращению Президента Казахстана Нурсултана Назарбаева по вопросам перераспределения полномочий между ветвями власти и посланию казахстанскому народу «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность».

«Качество белорусского образования очень высокое, и в стране хорошие условия, которые привлекают для учебы молодежь из Казахстана», – отметил дипломат. В настоящее время в Беларуси учатся около 300 казахстанских студентов – не только в Минске, но и в областных вузах. Есть казахстанские студенты, в том числе в Военной академии, вузе МЧС. Посол предположил, что в ближайшие годы число казахстанских студентов, получающих образование в Беларуси, может увеличиться. В свою очередь он пригласил белорусскую молодежь учиться в вузах Казахстана.

<http://www.belta.by/society/view/v-kazahstane-vysoko-tsenjat-kachestvo-belorusskogo-obrazovanija-bulegenov-234018-2017/>

## «В МИРЕ»

**Министерство образования и науки Российской Федерации предлагает создать государственный фонд гуманитарного развития, который будет заниматься привлечением инвестиций для проектов в области образования и культуры**

«Предметом деятельности фонда предлагается определить привлечение денежных средств, в том числе частных инвесторов, для реализации социально значимых проектов в гуманитарной сфере, ориентированных на создание современного образовательного пространства, организованного с учетом современных архитектурных решений, учитывающих лучший международный опыт, практику реализации проектов в сфере образования на основе государственно-частного партнерства по вопросам проектирования развивающей образовательной среды в общеобразовательных организациях», – говорится в пояснительной записке к проекту президентского указа.

Предполагается, что учредителем фонда будет российское правительство, имущество фонда планируется сформировать за счет субсидий, добровольных имущественных взносов и пожертвований, а также иных источников, которые разрешены законом. Планируется, что председатель и члены совета фонда, председатель и члены его попечительского совета будут назначаться президентом Российской Федерации.

<https://ria.ru/education/20170127/1486633160.html>

**В России в Национальном исследовательском университете «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ) поддерживают идею запуска программы по обмену студентами между российскими вузами**

Об этом сообщил научный сотрудник Института образования НИУ ВШЭ Олег Лешуков. «Если говорить в общем и целом, то сама идея обмена между российскими вузами не может не вызывать позитивные отклики. Практики студенческих обменов могут быть рассмотрены в контексте идеи развития образовательных программ в сетевой форме, которая обсуждается достаточно долго, но, к сожалению, до недавнего времени все дискуссии на эту тему осложнялись недостатком методических материалов, недоработками нормативной базы и финансовыми трудностями. Важно сказать, что в новом законе об образовании 2012 года сетевая форма нашла свое место, а совсем недавно – около полугода назад – министерство образования выпустило методические рекомендации по организации сетевых образовательных программ. Это большой подробный документ, который подразумевает регламентацию финансовой и нормативной сторон сетевых программ, предлагает разные модели, которые могут быть использованы в этой отрасли», – сказал О.Лешуков.

Он отметил, что необходимо продолжать работу по поддержке сетевых программ, а также развивать формы такого сотрудничества в разных моделях: от кооперации нескольких университетов до кооперации университета и работодателя. «Ректор ВШЭ Ярослав Кузьминов уже фиксировал, что на базе ассоциации «Глобальные университеты» будет разработана и предложена к реализации модель студенческих обменов. Я надеюсь, что эта программа будет апробирована и даст положительный результат. Уверен, что многие вузы, в том числе ВШЭ,

заинтересованы в развитии практик студенческих обменов и сетевых образовательных программ», – подчеркнул О.Лешуков.

Ранее уполномоченный по правам студентов Артем Хромов выступил с инициативой запуска программы по обмену студентами между российскими вузами. Участниками ассоциации «Глобальные университеты» являются НИУ ВШЭ, МИСиС, ТГУ, ТПУ, УрФУ, ДВФУ, К(П)ФУ, МФТИ, МИФИ, ЛЭТИ, ИТМО, НГУ, ННГУ, СГАУ, СПбПУ. Одной из приоритетных задач ассоциации является организация сетевого взаимодействия вузов-участников проекта «5-100» (вхождение к 2020 г. не менее пяти российских университетов в первую сотню ведущих мировых университетов согласно мировому рейтингу университетов).

<http://www.mskagency.ru/materials/2629470>

### **В Казахстане могут отменить единое национальное тестирование (ЕНТ) для поступающих на платные отделения вузов**

Министерство образования и науки рассматривает возможность отмены сдачи ЕНТ для абитуриентов, которые поступают в вузы на платные отделения. Для желающих учиться платно тестирование предлагается заменить вступительными экзаменами. В министерстве образования и науки также отметили, что в системе высшего образования ожидается ряд изменений. Университеты постепенно станут некоммерческими акционерными обществами. Им предстоит самостоятельно разрабатывать учебные программы, ориентируясь на потребности рынка, это должно повысить качество подготовки специалистов. При этом вузы будут вести ежегодную публичную отчетность.

«Вузы, которые будут получать определенную долю самостоятельности, мы должны подразделять на три категории. Это академическая самостоятельность, управленческая и финансовая. Касательно управленческой самостоятельности – это возможность открывать дочерние компании. В частности, для коммерциализации результатов научно-исследовательской деятельности. Это возможности открывать центры приема студентов за рубежом. Это возможности самостоятельного принятия решений через наблюдательные советы», – отмечает директор Департамента высшего и послевузовского образования Министерства образования и науки Республики Казахстан Дархан Ахмед-Заки.

[https://tengrinews.kz/kazakhstan\\_news/kazahstane-mogut-otmenit-ent-postupayuschih-platnyie-303456/](https://tengrinews.kz/kazakhstan_news/kazahstane-mogut-otmenit-ent-postupayuschih-platnyie-303456/)

### **Министр образования и науки Литвы: сделаем высшее образование бесплатным с 2018 года**

Министр образования и науки Литвы Юргита Петраускене заявила, что деньги в бюджете появятся после реформы вузов. Реформа сети литовских вузов должна помочь сэкономить деньги, которые пойдут на обеспечение нужд местных студентов, и возможно, помогут сделать высшее образование бесплатным уже в ближайшее время – об этом заявила министр образования и науки Литвы Юргита Петраускене.

«2017 год – это переходный период, во время которого будет заложен фундамент для бесплатного обучения на бакалавриате», – говорится в сообщении министерства. Сообщается, что консолидация сети вузов сможет сделать инициативу возможной уже с 2018 года. Отмечается, что в таком случае студенты смогут меньше работать и больше времени уделять учебе.

Стоит напомнить, что сегодня большинство студентов Литвы вынуждены работать во время обучения в вузах, что негативно сказывается на качестве знаний. Официально трудоустроены порядка 56% студентов бакалавриата и 75% магистрантов, что негативно сказывается на качестве обучения. Как ранее сообщал независимый информационно-аналитический портал «baltnews.lt», премьер-министр Литвы Саулюс Сквернялис (Saulius Skvernelis) задал новую орбиту реформе образования. Он полагает, что Литве с ее убывающим населением достаточно пяти университетов вместо нынешних 14-ти.

<http://baltnews.lt/lithuania/20170210/1016783741.html>

### **Министерство образования и науки Украины работает над планом интернационализации высшего образования**

Об этом во время встречи с послом Кувейта Рашидом Хаммадом Аль-Адвани заявила министр образования Лилия Гриневич. В частности, она сообщила, что сейчас Министерство образования и науки изучает слабые места, связанные, в том числе, с деятельностью миграционной службы и других ведомств, процедуры которых затрудняют процесс поступления и обучения иностранных студентов. Также план интернационализации украинского высшего образования предусматривает изучение вопроса упрощения условий для трудоустройства иностранных преподавателей, в том числе вопросы с предоставлением визы.

«Нам сейчас нужно увеличить количество преподавателей-носителей иностранного языка. Такое обучение значительно повысит шансы наших детей качественно усвоить иностранные языки на приемлемом для профессионального использования уровне», – отметила Лилия Гриневич. В свою очередь, Рашид Хаммад Аль-Адвани анонсировал изменение подходов Кувейта к признанию дипломов. Он рассказал, что Кувейт хочет полностью перейти на формат, когда признаются не дипломы определенного государства, а дипломы конкретных университетов. В таком формате они уже работают с Америкой, Францией и другими странами.

<http://ru.osvita.ua/vnz/54439/>

### **В 2017 году в Украине должны заработать Нацсовет по вопросам развития науки и технологий и Национальный фонд исследований, создание которых предусмотрено новым Законом Украины «О науке и научно-технической деятельности»**

Об этом рассказал заместитель министра образования Максим Стриха во время обсуждения проекта Среднесрочного плана приоритетных действий правительства до 2020 года в части, касающейся формирования новой системы управления и финансирования науки. По его словам, отечественная наука почти потеряла функции влияния на социально-экономическое развитие государства, а показатель научно-технического потенциала снижен до критического уровня.

«Низкий уровень финансирования и устаревшая материально-техническая база привели к серьезному падению престижа научной работы и массовому оттоку качественных научных кадров. Кроме того, сама система управления наукой, сформированная еще в советские времена, хорошо действовала в рамках плановой экономики, а в сегодняшних условиях потеряла свою эффективность», – отметил Стриха. Он подчеркнул еще одну негативную тенденцию, которая заключается в том, что в 2016 году большинство объемов бюджетного финансирования науки – до 85% – направлялось на обеспечение деятельности государственных научных учреждений, а не на научные разработки. В то же время грантовое финансирование как инструмент имело очень ограниченное применение из-за отсутствия соответствующих институтов финансирования.

Заместитель министра сообщил, что для того, чтобы начать необходимые изменения в сфере управления и финансирования науки, правительством определены три ключевых приоритета на 2017 год: создание Национального совета по вопросам развития науки и технологий, создание Национального фонда исследований и формирование органов его управления, а также формирование нормативно-правовой базы для обеспечения процесса создания государственных лабораторий и получения статуса исследовательских университетов национальными вузами.

<http://ru.osvita.ua/vnz/53942/>

### **Почти три тысячи граждан Грузии получают высшее образование в Украине**

В 2015-2016 учебном году в высших учебных заведениях Украины получали образование более 2,8 тысяч граждан Грузии. В ведомстве отмечают, что образовательные и научные организации обеих стран тесно сотрудничают, но для расширения взаимодействия Украина и Грузия планируют в 2017 году подписать договор в сфере образования и науки. «Профильные министерства Грузии и Украины готовят документы к подписанию более детализированного соглашения о сотрудничестве», – говорится в сообщении министерства. Указывается, что общая цель Украины и Грузии – повысить качество высшего образования.

<http://www.apsny.ge/2017/soc/1486522088.php>

## **Министерство образования Азербайджана представило правительству предложение об увеличении числа поступающих в вузы студентов**

Об этом заявил 8 февраля журналистам министр образования Азербайджана Микаил Джаббаров. По словам Джаббарова, предложение рассматривается правительством страны. Министр добавил, что в случае принятия предложения в Азербайджане относительно возрастет число студентов, поступающих по уровню высшего образования, и студенты, показавшие высокие результаты, сразу же приступят к учебе. «Но студенты, не сумевшие продемонстрировать необходимый уровень знаний, но желающие поступить в вузы и получить высшее образование, смогут начать свое обучение в вузах после прохождения подготовительных курсов при них», – сказал Джаббаров.

<http://www.trend.az/azerbaijan/society/2718529.html>

## **С целью укрепления позиции Ирландии в международном образовательном пространстве и повышения привлекательности для иностранных студентов, правительство разрешило иностранным выпускникам оставаться в стране в течение двух лет после окончания вуза**

Теперь программа «Third Level Graduate Scheme» предоставляет более широкие возможности иностранным студентам из стран, не входящих в Европейский союз/Европейскую экономическую зону. Они могут оставаться в Ирландии, искать работу и обращаться за получением рабочей визы одного из двух типов: Грин-карта или Разрешение на работу по истечении двух лет. Новшество заключается в том, что срок, в течение которого участники программы «Third Level Graduate Scheme», достигшие 9 или 10 уровня по Национальной Шкале Квалификаций, могут оставаться в Ирландии увеличился в два раза, с 12 до 24-х месяцев.

Этот шаг был ожидаемым, так как в прошлом году правительство разработало новую концепцию действий по привлечению иностранных граждан на обучение. Стратегия международного образования помимо прочего предусматривает рост доли иностранных студентов в вузах до 15 % и рост численности студентов, обучающихся на программах изучения английского языка, на 25%, а также увеличение поступлений от сегмента международного образования с 1,5 миллиарда евро до 2,1 млрд. евро к 2020 году.

Ожидается, что благодаря проводимой политике, иностранные студенты смогут воспринимать страну, как доступное направление для получения образования мирового класса, проведения научных исследований и широких профессиональных возможностей.

<https://thepienews.com/news/ireland-extends-stay-back-option/>

## **Вследствие выхода Великобритании из Европейского союза Оксфордский университет планирует открыть филиал в Париже**

Чтобы получать образование в одном из лучших университетов мира студентам вскоре не надо будет пересекать Ла-Манш. С целью обсуждения вопроса об открытии филиала Оксфордского университета в феврале состоялась встреча представителей французской стороны с руководством университета. Некоторые другие британские университеты, среди которых Университет Уорика, также заинтересовались данной инициативой. Если инициатива будет реализована на практике, то впервые за 700 лет существования Оксфорд откроет свой филиал за пределами Соединенного Королевства. Филиал университета во Франции будет подпадать под действие французского законодательства и сохранит возможность получать финансирование со стороны Европейского союза. «На протяжении всей своей истории Оксфорд был интернациональным университетом и ему очень важно сохранить свою открытость для мира, независимо от политической ситуации», – заявил официальный представитель университета. Если Оксфорд и другие британские университеты ответят согласием, то уже в 2018 году в столице Франции начнется строительство кампуса.

Брексит негативно сказался на иностранных студентах. Согласно данным официальной британской службы приема студентов (The Universities and Colleges Admissions Service (UCAS)), количество подавших заявку иностранных студентов на следующий учебный год снизилось на 7%,

с 45 220 до 42 070 в сравнении с 2016 годом. Такая тенденция, вероятно, будет продолжаться. В декабре прошлого года правительство Терезы Мэй анонсировало планы по сокращению количества иностранных студентов в стране в два раза. Таким образом, прогнозируется сокращение числа студенческих виз с 300 000 до 170 000.

[http://etudiant.lefigaro.fr/article/brexit-l-universite-d-oxford-envisage-d-ouvrir-un-campus-a-paris\\_e036be1e-f74a-11e6-ac08-b04ff22cb730/](http://etudiant.lefigaro.fr/article/brexit-l-universite-d-oxford-envisage-d-ouvrir-un-campus-a-paris_e036be1e-f74a-11e6-ac08-b04ff22cb730/)

### **Стажировки в международных организациях оплачиваются мало или не оплачиваются вовсе**

20 февраля в Брюсселе молодые специалисты, стажирующиеся в европейских учреждениях и объединениях, собрались в европейском квартале города (неофициальное название квартала в Брюсселе, где расположена основная часть брюссельских офисов Евросоюза), с требованием обеспечения нормальных условий для стажировок. Они напомнили, что согласно бельгийскому законодательству, любой человек, принятый на работу после окончания обучения, должен получать плату за свой труд. Однако реальное положение дел остается совершенно иным.

Похожие демонстрации одновременно прошли в Женеве, Нью-Йорке, Вашингтоне и Вене. В Женеве молодые люди призвали Организацию Объединенных Наций «обеспечить равный доступ к качественным и справедливым стажировкам». «Некоторые сотрудники в ООН получают очень хорошую зарплату, в то время как у стажеров ее вообще нет, и это парадоксально», – говорит один из французских стажеров. Лишь немногие учреждения оплачивают труд своих стажеров. Среди них можно назвать Международную организацию труда (ОИТ), где стажер зарабатывает 2200 швейцарских франков (2000 евро) в месяц, иными словами, «меньше, чем кассир в супермаркете», такая зарплата не может обеспечить достойный уровень жизни в одном из самых дорогих городов мира (четвертый в мире по этому показателю). В ООН же утверждают, что стажеры принимаются на работу на безвозмездной основе и не являются сотрудниками организации.

<http://etudiant.lefigaro.fr/article/les-stagiaires-de-l-onu-denoncent-des-conditions-proches-de-l-exploitation-82d513d6-f814-11e6-9665-bb8b25e8c5d5/>

### **Итальянские ученые и преподаватели пожаловались на безграмотность молодежи**

Большая группа видных преподавателей итальянских вузов, ученых и журналистов обратились к властям с призывом принять скорейшие меры для повышения уровня грамотности среди школьников и студентов. Открытое письмо в адрес главы правительства Италии, министра образования и парламента подписали 4 февраля 600 ученых мужей со всей страны.

«Годами известно, что к концу обучения в школе многие ребята плохо пишут по-итальянски, мало читают и с трудом изъясняются. Преподаватели вузов давно сталкиваются с языковыми пробелами у своих студентов, которые делают ошибки, допустимые разве что в третьем классе начальной школы. В попытках исправить это некоторые факультеты создают курсы по изучению итальянского заново», – гласят первые строчки обращения.

В качестве мер по исправлению печальной ситуации авторы письма предложили разрешить учителям средних классов присутствовать на экзаменах в начальной школе, а преподавателям старших – на выпускных испытаниях среднего этапа обучения. Последние можно назвать итальянским аналогом российских экзаменов после девятого класса. Кроме этого, в письме содержится призыв пересмотреть школьную программу и ввести периодическую аттестацию в ходе всего обучения. Эти проверки подразумевают под собой орфографический диктант, пересказ текста, его грамматический анализ, задание на понимание лексики и даже письмо от руки.

«Мы уверены, что введение серьезных проверок во время всего периода учебы в школе является необходимым условием для получения и накопления базовых навыков. Это даст ученикам стимул прилагать все возможные усилия и создаст возможность привыкать к испытаниям, не драматизируя их», – говорится в письме ученых и преподавателей.

Согласно опросам, в Италии почти каждая десятая семья вообще не держит книг дома, а в среднем 46% подростков возрасте от 11 до 14 лет не прочитали за год ни одного произведения.

<https://ria.ru/world/20170205/1487212434.html>

## «ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ»

### **Китайский миллиардер учредил самую большую образовательную премию**

Каждый год премия The Yidan Prize в размере около 8 миллионов долларов будет вручаться двум проектам, способным в корне изменить образование к лучшему. Учредителем премии является Чарльз Чэнь Идань, китайский миллиардер и основатель телекоммуникационного гиганта Tencent. Цель инициативы – выявить наиболее перспективные образовательные проекты, масштабировать их и повторить по всему миру. Несмотря на то, что свои заявки подали уже MIT и Гарвард, победителем может стать даже небольшой местный проект – главное, чтобы он был по-настоящему выдающимся. Выбирать лучший проект будет независимая комиссия экспертов, включающая, например, бывшего председателя правления ЮНЕСКО. Подача заявок закончится в марте, а победители будут объявлены в сентябре. Для области образования приз The Yidan Prize является самым большим в мире. Также существует The Global Teacher Prize в размере 1 миллиона долларов, премия Minerva и ежегодный приз WISE (500 тысяч долларов).

<http://www.edutainme.ru/post/yidan-prize/>

### **В Российской Федерации правительство снизило финансирование ведущих вузов**

Правительство Российской Федерации почти на треть уменьшило финансирование ведущих российских университетов. Объем выделяемых средств будет сокращен в текущем году, а также в 2018-м и 2019-м. Правительство Российской Федерации утвердило распределение субсидий на господдержку ведущих российских вузов в 2017 году. Им выделят 10,3 млрд. рублей вместо ранее запланированных 14,5 млрд. рублей. Учебные заведения получают на развитие и исследовательскую деятельность от 141,2 до 849,2 млн. рублей в зависимости от группы (выделены три группы ведущих вузов по семь университетов в каждой). Соответствующее распоряжение, подписанное главой правительства Дмитрием Медведевым, опубликовано на сайте кабмина.

Как сообщает РБК, в целом финансирование ведущих российских университетов в течение ближайших трех лет (2017–2019 гг.) будет сокращено на 12,7 млрд. рублей. Всего в списке насчитывается 21 вуз, причем половина из них – это ведущие региональные университеты в Калининграде, Казани, Томске (сразу два вуза), Челябинске, Тюмени, Нижнем Новгороде, Самаре, Владивостоке, Екатеринбурге, Красноярске и Новосибирске.

[http://www.taminfo.ru/tambov\\_novosti/people/38336-pravitelstvo-snizilo-finansirovanie-veduschih-vuzov.html](http://www.taminfo.ru/tambov_novosti/people/38336-pravitelstvo-snizilo-finansirovanie-veduschih-vuzov.html)

## «АНАЛИТИКА»

### **В 2016 году в вузах Казахстана занималось 366,8 тысячи платников, что на 6,5% больше, чем годом ранее**

В 2016 году в университетах, институтах и академиях страны учились 477,1 тысячи студентов, из которых 336,8 тысячи платили за образовательные услуги (70,6%). Число платников увеличилось за год на 6,5%. Наиболее популярная у студентов-платников сфера – образование (29%). Еще 19,8% предпочли социальные науки, экономику и бизнес, 16,7% – выбрали технические специальности, и 14,1% – юридические. Для сравнения, среди студентов, получивших образовательные гранты, большинство пополнит кадровый резерв технических отраслей: 37,7% получают знания в области технических наук и технологий. Еще 20,5% обучаются в сфере здравоохранения и социального обеспечения. Образовательные специальности изучает лишь 17,5% получающих гранты.

<https://www.caravan.kz/news/v-kazahstane-bolee-70-studentov-poluchayut-vyshee-obrazovanie-platno-389223/>

**Почти 50% россиян считают недостаточным четырехлетнее обучение в вузах. Об этом свидетельствуют результаты приуроченного ко Дню студента исследования Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ)**

«По вопросу о полноценности четырехлетнего образования консенсуса в обществе нет: одни (42%) считают этот срок вполне достаточным для трудоустройства в дальнейшем практически в любую отрасль, другие же (47%) с этим не согласны», – говорится в исследовании. В последние несколько лет все больше россиян говорят об улучшении отношения студентов к учебе: с 19% в 2013 году до 37% в 2017-м (среди тех, у кого в семье есть студенты, – 47%), при этом доля тех, кто придерживается обратного мнения, колеблется в узких пределах 26-29% (в 2017 году – 28%).

Возможностей для трудоустройства недавних выпускников, по оценкам россиян, скорее становится меньше. Так, почти половина респондентов (47%) считает, что ухудшается ситуация с трудоустройством выпускников по полученной специальности (об улучшении говорят 13%), еще 40% полагают, что вчерашним студентам все сложнее найти высокооплачиваемую работу (противоположного мнения сегодня придерживаются 11%, в 2013 году – 18%). Совмещение учебы с работой с годами становится в нашем обществе все более привычным: так, если в 2006 году положительно относились к этому 67%, то в 2017-м – уже 79%. Неодобрение высказывают 18% (против 24% ранее).

«Идущий экономический кризис вынудил многие компании ужать штаты или, по крайней мере, отказаться от расширения. Это повлияло на рынок труда, ухудшив положение двух категорий граждан, и так часто испытывавших проблемы с устройством на работу, – россиян предпенсионного возраста и молодежи», – прокомментировал данные аналитик ВЦИОМ Иван Леконцев. По его словам, часть студентов продолжает рассчитывать, что хорошее образование обеспечит хорошую работу, а другие ищут альтернативные решения – например, совмещая работу и учебу, чтобы приобрести опыт и стаж.

<http://tass.ru/obschestvo/3965912>

### **Согласно недавно проведенному исследованию, в Великобритании существует «классовый разрыв» в оплате труда специалистов**

Комиссия по социальной мобильности выяснила, что годовая разница в оплате труда специалистов из рабочего класса и их сверстников из богатых семей составила 6 800 фунтов стерлингов в пользу последних. Также авторы выяснили, что получить профессию в таких сферах, как журналистика, юриспруденция, медицина и наука могут преимущественно выходцы из обеспеченных семей. Даже если у обоих специалистов будет один и тот же уровень образования, одинаковые обязанности и опыт работы, выходцу из бедных слоев общества будут платить меньше.

Самым поразительным открытием стало то, что существует 17%-разрыв между заработной платой сотрудников из рабочих семей и из обеспеченных слоев общества. Это является доказательством того, что Великобритания остается, по словам Алана Милберна, председателя Комиссии по социальной мобильности, «глубоко элитарным обществом». «Для многих людей из рабочего класса трудно не только получить определенную профессию, но и преуспеть в ней впоследствии. То, что они сталкиваются с ежегодным классовым разрывом в оплате труда, неправильно. Многие компании открывают свои двери для людей из разных слоев общества, но проведенное исследование показало, что многое еще предстоит сделать для того, чтобы Великобританию воспринимали как страну, предоставляющую равные возможности всем, независимо от происхождения, – говорит Алан Милберн. – Размер заработной платы должен определяться способностями, а не средой происхождения».

Ученые из Лондонской школы экономики и Университетского колледжа Лондона при проведении исследования использовали данные опроса более 90 000 респондентов. Выяснилось, что разрыв в зарплате частично вызван различиями в образовании, наряду со стремлением специалистов из среднего класса работать в более крупных фирмах и переезжать в Лондон на работу. Доктор Сэм Фридман из Лондонской школы экономики утверждает, что «пока социальная мобильность является нормой, а не исключением в современной Великобритании, нет никаких сомнений, что доступ к возможностям для детей из бедных семей все еще ограничен».

<http://www.independent.co.uk/news/uk/politics/research-reveals-class-pay-gap-in-britain-s-professions-of-6800-a7546186.html>

## **Как развивается рынок образовательных технологий по всему миру**

Инвестиционный аналитик ФРИИ Максим Калюжный подготовил для vc.ru обзор рынка Edutech и рассказал, какие перспективы ждут сектор образовательных технологий, выгодно ли в него инвестировать и что происходит в этой сфере в России.

Сектор образовательных технологий (Edutech) стал центром непрекращающихся дебатов: можно ли говорить о повсеместной «цифровизации» и повышении доступности образования или же это новый «пузырь», и дистанционное образование не может заменить индивидуальные занятия с преподавателем? Так или иначе, этот рынок очень сложный: такие стартапы тяжело монетизировать, их фаундеры на пути встречают много административных барьеров, а для запуска образовательного проекта нужен обширный опыт не только в предметной области (чему обучать людей), но и во множестве смежных областей (как вообще работает мозг человека, что мотивирует его учиться, как и почему он усваивает материал).

### ***Мировой рынок***

По оценкам Education International, рынок образования во всем мире оценивается в пять триллионов долларов с потенциалом роста до 6–7 триллионов уже в ближайшие несколько лет. При этом объем рынка e-learning составляет «всего» 165 миллиардов долларов (около 3% от общего рынка) с прогнозом роста до 240 миллиардов долларов к 2020 году.

Бум образовательных стартапов в мире начался примерно в 2012 году с привлечением первых серьезных венчурных инвестиций такими, как сейчас уже кажется, «столпами» Edutech, как Coursera, Udemy и Udacity. В 2015 году стало понятно, что на этом рынке можно неплохо заработать, когда LinkedIn купил Lynda (портал образовательных курсов) за 1,5 миллиарда долларов, а капитализация Pluralsight (платформа для обучения профессиональным навыкам) достигла 1 миллиарда долларов. Именно в этот период инвестиции в сектор достигли своего максимума – за 2015 было проинвестировано около 300 компаний на сумму более 2,2 миллиарда долларов. Разочарование настигло инвесторов в 2016 году, когда изначальные ожидания по темпам роста не оправдались, а та же Coursera в поисках стабильного заработка в очередной раз сменила бизнес-модель. Инвестиции резко сократились и вернулись на уровень 2013 года по количеству компаний (около 240) и на уровень 2014 года по объему финансирования (~1,5 миллиардов долларов). Значит ли это, что сектор «остыл» и не стоит делать на него ставку в ближайшее время? Рискну предположить, что пессимистические настроения пока преждевременны.

### ***Во что инвестируют миллионы***

Для начала разберемся, что вообще происходит в секторе, куда вкладываются деньги и к чему это приведет. Как это часто бывает, наиболее объемные инвестиции идут в самые предсказуемые с точки зрения заработка сферы. Соответственно, стоит разделить между собой наиболее финансируемые сегменты образовательных технологий и трендовые (перспективные) сегменты развития – тот самый future of edtech.

В 2016 году, по данным портала Hackeducation, четыре самых «горячих» сектора (по числу проинвестированных компаний и суммарному объему инвестиций) были следующие: обучение программированию, подготовка к стандартизированным экзаменам, кредитование студентов, онлайн-обучение.

Рассмотрим подробнее каждый из них. Навык программирования, согласно мнению многих экспертов, является обязательным в 21 веке, поэтому обучающие курсы по этой тематике, безусловно, очень востребованы. Кроме того, обучение программированию не в цифровом виде просто невозможно, что является дополнительным стимулом для развития таких удобных и массовых решений, как Codecademy (онлайн-платформа по обучению программированию) или Galvanize (онлайн-платформа по обучению ИТ-специальностям).

Второй сегмент – репетиторство и подготовка к тестированиям – является, очевидно, очень денежным рынком и вместе с тем относительно легко поддающимся «цифровизации» и алгоритмизации. Соответственно, заход инвесторов в этот сектор также предсказуем. Причем, если в США этот тренд наметился еще пару лет назад, то в этом году наиболее ярко проявили себя Китай и Индия. В этих странах сейчас происходит настоящий бум образовательных технологий –

множество компаний в edtech привлекли десятки и сотни миллионов долларов за последние несколько лет (Byju's, iTutor Group, 17zuoye, Zuoyebang и другие).

Вопреки тезису «образование для всех и бесплатно» и, несмотря на огромное количество контента в свободном доступе, платное и действительно высококачественное образование только дорожает. Причем, даже изначально бесплатные инициативы типа edX и Coursera в условиях сжимающегося потока финансирования от венчурных фондов все больше фокусируются на заработке денег и прибыльных бизнес-моделях. Отсюда интерес к кредитованию обучения – в частности, выход в этот сегмент «почти единорога» Affirm (сервис моментального кредитования онлайн-покупок).

Наконец, онлайн-обучение – достаточно размытый сегмент – включает в себя обучение всему и вся. Несмотря на спорный коммерческий успех MOOC-платформ, инвесторы продолжают вкладывать в них значительные суммы, пытаясь найти новые и необычные решения. Инвесторы экспериментируют как с бизнес-моделями (от покупки курсов или набора курсов и специализаций до подписки на обучение), так и с контентом.

Одной из нестандартных находок является, например, проект MasterClass, который предоставляет возможность поучиться у звездных мастеров своего дела: актерскому мастерству – у Кевина Спейси, теннису – у Серены Уильямс и так далее.

Любопытно, что крупные инвестиционные раунды 2016 года зачастую происходили в других, не отмеченных выше сегментах. Например, 150 миллионов долларов было проинвестировано в Age of Learning (и их флагманский продукт ABCmouse – набор обучающих игр для детей двух-восьми лет), а еще 100 миллионов долларов – в LMS-платформу HotChalk. Это говорит, во-первых, о разнообразии проектов в сфере edtech, а во-вторых, о продолжающемся поиске инвесторами своего «золотого Грааля».

Что касается трендов и перспективных направлений, которые пусть не так очевидно монетизируются, но представляют огромный интерес на горизонте трех-пяти лет, то здесь отмечу следующие несколько направлений.

Во-первых, основные надежды, связанные с digital education, состоят в персонализации образования и адаптивном обучении. Проблема традиционных образовательных институтов в том, что в них заложена универсальная методология, направленная на максимально быстрое обучение большого количества людей. В итоге никто не попадает идеально под эту методологию, и обучение каждого конкретного человека происходит не оптимально.

Задача цифровых технологий – с помощью алгоритмов, подбора подходящего контента и подстраивания под способности каждого человека, максимально эффективно и быстро его обучить. Сейчас практически все топовые стартапы так или иначе говорят о персонализации, но наиболее ярким примером является компания Knewton, предлагающая такую адаптивную платформу для высших учебных заведений (общий объем инвестиций превысил 150 миллионов долларов).

Во-вторых, имеются явные тенденции к расширению инструментария образования. Речь идет не только об интерактивных учебниках и продвинутых медиаинструментах (планшеты, экраны и прочее), но также и про технологии дополненной и виртуальной реальности. Конечно, про AR и VR и их возможный расцвет в ближайшие пару лет не говорит только ленивый, но именно в образовании эти технологии могут принести тот самый пресловутый disruption.

Области применения одновременно и очень обширны, и не сильно отработаны, поэтому компании пытаются пробовать все подряд – от моделирования сложных хирургических операций до виртуальных тренажеров для отработки навыков переговоров.

### ***Можно ли заработать деньги в Edutech***

Во-первых, несмотря на сократившийся в 2016 году объем инвестиций, самые сильные проекты все равно успешно подняли очередной раунд финансирования – половина из топ-10 самых дорогих Edutech-стартапов совместно привлекли 440 миллионов долларов.

Во-вторых, 2017 год стартовал довольно резво, отметившись уже в первые дни привлечением 400 миллионов долларов в Laureate Education (одна из крупнейших мировых сетей платных образовательных институтов) для подготовки к IPO в феврале.

Кроме того, если посмотреть на сделки выхода в секторе, то окажется, что успешные проекты оцениваются инвесторами достаточно высоко как по абсолютной стоимости компании, так и относительно зарабатываемой ими выручки.

Более того, 2016 год не сильно просел по количеству выходов по сравнению с 2015 годом, а мультипликаторы P/S (цена к выручке) по сделкам даже неожиданно подскочили со своего среднего уровня в 3-4х до почти 9х. Вряд ли такой показатель можно считать устойчивым, но даже выход с трехкратным мультипликатором, вероятнее всего, позволит инвестору неплохо заработать.

### ***А что в России***

По данным индекса образовательных стартапов Edutainme, сейчас на рынке насчитывается около 180 проектов, развивающих российский Edutech-сегмент. Подозреваю, что в реальности их еще больше, а список включает в себя лишь наиболее сильных игроков.

Порядок сумм и количество сделок, конечно, сильно ниже, чем на мировом рынке. Относительно крупные раунды были в 2012-2013 годах (Дневник.ру и LinguaLeo), а затем было небольшое «кризисное» затишье в 2014-2015 годах.

На удивление, сегмент достаточно быстро оправился, и 2016 год принес целых две крупных сделки – сначала в конце лета Mail.Ru Group приобрела долю в сервисе для обучения программистов GeekBrains, а затем Sistema VC проинвестировала 2,5 миллиона долларов (150 миллионов российских рублей) в российско-британский сервис MEL Science (подписка на наборы «юного химика» с элементами дополненной реальности).

Стоит заметить, что сделка с GeekBrains стала своего рода знаковой, потому что стратегический инвестор впервые приобрел долю в российском проекте в сфере образовательных технологий.

### ***Перспективные тренды на российском рынке***

Как я уже говорил, многообещающие проекты есть почти в каждом подсегменте Edutech, но отдельно хочу выделить несколько направлений, часть из которых специфична именно для России, а часть – лишь подтверждает общемировые тренды.

Во-первых, уже упомянутые сферы дошкольного и школьного обучения. Здесь есть несколько ярких игроков (например, бесконечный тренажер для школьников «ЯКласс»), но если отбросить подготовку к ЕГЭ и развивающие игры, в остальном сектор выглядит достаточно пустынно. Важно отметить, что российская система образования достаточно сильно отличается от мировых (например, нет такой стандартизации как в американской K-12 системе), поэтому выход сюда крупных зарубежных игроков очень маловероятен.

Во-вторых, новые форматы обучения для детей – сюда можно отнести курсы программирования, дизайна, робототехники, инженерные классы нового формата и другое. Здесь, наоборот, в последний год наблюдается огромная активность, появляется все больше и больше различных проектов (например, «Кодабра» – обучение программированию через дизайн игр).

Предположу, что такие проекты, хоть они не чисто онлайн-овые, а с достаточно весомой долей офлайн-компонентов, могут быть особенно интересны стратегическим инвесторам, которые хотят готовить себе подходящие кадры с максимально раннего детского возраста. Сами форматы вызывают восторг не только у детей, но и у взрослых, которым остается только сожалеть о том, что в их детстве таких интересных штук еще не было.

Третий сегмент – это проекты в сфере human cognitive improvement (HCI, развитие мозговой деятельности). Сегмент, безусловно, интереснейший, и деньги туда вкладываются немаленькие (например, топ-5 самых профинансированных стартапов привлекли около 400 миллионов долларов).

Главное, за последние пару лет в нем было несколько выходов, последний из которых (покупка мажоритарного пакета акций в разработчике приложения Peak) состоялся в декабре 2016 года. В России очень любопытно понаблюдать за развитием проекта «Викиум» (онлайн-тренажер по развитию умственных способностей), который собирается составить конкуренцию зарубежным грандам вроде Lumosity и Neuronation.

Наконец, AR и VR – при всем уровне шума вокруг этих технологий в образовании громких проектов еще не было. Согласитесь, строение молекулы воды запомнится гораздо лучше, если вы сможете руками ее поворачивать и разобрать до атомов? Именно это позволяют делать такие компании, как Eligovision или MEL Science.

#### ***Место заключения***

Таким образом, интерес инвесторов к сектору не только не угас, а основные игроки только начинают пробовать его на вкус. Безусловно, на волне всеобщей шумихи многие сделали свои первые ошибки, и часть компаний, а также темпы их роста были переоценены.

Однако более успешные стартапы успели сменить направление развития, а на смену менее успешным пришли новые, изначально сфокусированные на перспективных направлениях – таких, как персонифицированное обучение, инновационное обучение детей младших классов и другое. Именно эти команды продолжают успешно поднимать новые раунды инвестиций и имеют все шансы на пресловутые «золотые горы» через несколько лет.

<https://vc.ru/p/edutech-investments>

### «МЕРОПРИЯТИЯ»

**25-28 января 2017 года в Лондоне прошла международная образовательная выставка BETT Show, собравшая более 30 000 посетителей со всего мира**

Это крупнейшее мероприятие, посвященное последним тенденциям в сфере образования, объединяет широкую аудиторию преподавателей, поставщиков образовательных услуг, а также посредников. Ежегодно, вот уже более 30 лет, BETT Show освещает новейшие технологические достижения в образовательной отрасли и предоставляет возможность участникам обменяться опытом с коллегами, наладить контакты с компаниями, которые играют важнейшую роль в развитии образования, и получить четкое представление о будущем образовательной отрасли.

<https://ultimaker.com/en/blog/37501-recap-bett-show-2017-london>

**2-4 февраля в Литовском центре выставок и конгрессов «ЛИТЭКСПО» проходила XIV Международная выставка обучения, знаний и планирования карьеры «Учеба 2017» («STUDIES 2017»), в которой приняли участие более 50 высших учебных заведений из 14 стран мира**

Республика Беларусь на этой выставке была представлена впервые. STUDIES 2017 – одна из крупнейших выставок данной тематики в странах Балтии, ежегодно представляющая актуальные новинки в области образования и учебы. Выставка нацелена на предоставление информации о программах получения образования в европейских странах, широком спектре вариантов построения профессиональной карьеры, международных волонтерских программах и программах студенческих стажировок.

Стенд Министерства образования Беларуси представляли: Центр международных связей, Белорусский государственный экономический университет, Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка, Брестский государственный технический университет и Институт подготовки научных кадров НАН Беларуси. В рамках программы мероприятия для участников и гостей выставки состоялось концертное выступление образцового ансамбля танца «Дитя мира» Национального центра художественного творчества детей и молодежи Министерства образования Республики Беларусь.

<http://bseu.by/info/progresnew.html>

### «РЕЙТИНГИ»

**Федеральная высшая техническая школа Цюриха (ETH Zurich) в 2017 году возглавила список самых интернациональных университетов мира по версии Times Higher Education**

При формировании рейтинга в этом году рассматривались только те учебные заведения, которые вошли в топ-500 Мирового рейтинга университетов Times Higher Education 2016-2017.

При оценке университетов учитывались доля иностранных студентов и преподавателей в общем количестве студентов и преподавателей, доля научных публикаций, написанных в соавторстве хотя бы с одним иностранным исследователем в общем количестве научных публикаций, а также с коэффициентом 25 % – международная репутация каждого университета, основанная на результатах ежегодного опроса Academic Reputation Survey.

Федеральная политехническая школа Лозанны заняла вторую позицию в списке. За швейцарскими вузами расположились Университет Гонконга, Национальный университет Сингапура и Имперский колледж Лондона. Британские университеты составляют половину из 20 лучших в мире. Среди них Оксфордский университет (6-е место), Кембриджский университет (8-е место), Университетский колледж Лондона (9-е место) и Лондонская школа экономики и политических наук (10-е место). Наиболее представленными в общем рейтинге среди 200 университетов являются вузы США (64 вуза), однако в топ-30 попал только один из них – Массачусетский технологический институт (22 место).

В прошлом году данный рейтинг возглавил Катарский университет. Однако в связи с изменениями в методологии ранжирования в этом году, университет вошел в группу 501-600 абсолютного рейтинга и, соответственно, не был представлен в списке самых интернациональных университетов.

<https://thepienews.com/news/eth-zurich-tops-times-higher-education-list/>

### **15 февраля британское агентство QS Quacquarelli Symonds опубликовало рейтинг лучших городов мира для студентов**

В течение пяти лет Париж возглавлял этот список, в 2017 году он уступил место Монреалю, который за год поднялся на 6 позиций. Четыре из пяти канадских городов, попавших в рейтинг, также улучшили свои позиции. Всего было проанализировано 125 городов. Париж был вытеснен на второе место из-за ухудшения таких показателей, как «финансовая доступность обучения» и «привлекательность города». Лондон, наряду с другими городами Соединенного Королевства, попавшими в рейтинг, улучшил свою позицию, поднявшись с пятого на третье место. Полученные результаты свидетельствуют о том, что британские города даже в условиях «Брексита» по-прежнему представляют собой прекрасное направление для получения образования. Это связано с улучшением показателя «финансовая доступность», которое в свою очередь обусловлено падением курса британского фунта после голосования за выход страны из Европейского союза. Эдинбург, поднявшись с 33-й на 18 позицию, стал вторым популярным у студентов городом Великобритании.

«Высокая стоимость обучения и самой жизни неблагоприятно отразилась на семи австралийских городах, участвующих в рейтинге. Сидней резко опустился с 4 на 13 позицию, а Мельбурн со второй на пятую», – отмечают в компании QS Quacquarelli Symonds, позиционирующей себя, как глобального поставщика информации о высших учебных заведениях и возможностях трудоустройства.

В 2017 году рейтинг впервые включил показатель «мнение студента», основанный на результатах опроса 18 000 студентов со всего мира. В исследовании использовались следующие категории индикаторов: рейтинг вузов города (QS World University Rankings), состав студентов, популярность среди студентов, популярность среди работодателей, финансовая доступность обучения.

<http://www.universityworldnews.com/article.php?story=20170216121858939>