

Республиканский институт высшей школы
Дайджест новостей высшего образования и науки
Выпуск №3, март 2017 года

«ОФИЦИАЛЬНО»

Правительством Беларуси скорректирован порядок организации и проведения централизованного тестирования

Соответствующее решение закреплено постановлением Совета Министров Беларуси от 24 марта 2017 года № 221. Документ принят в соответствии с пунктом 2 Указа Президента Республики Беларусь от 9 января 2017 г. № 4, касающегося вопросов приема в учреждения среднего специального образования и высшего образования на I ступень, и вносит изменения и дополнение в постановления Правительства от 6 июня 2006 г. № 714 и от 16 апреля 2008 г. № 565.

В частности, абитуриенту предоставлено право сдавать дополнительное четвертое централизованное тестирование (ЦТ). В случае если абитуриент был зарегистрирован для прохождения ЦТ более чем по четырем учебным предметам вступительных испытаний, он допускается к участию только по четырем первым учебным предметам (согласно графику проведения ЦТ), на которые он зарегистрировался. Кроме того, документом закреплен порядок временного выхода абитуриентов из аудитории во время ЦТ по объективным причинам, а также внесены изменения, предусматривающие исключение попыток абитуриентов обмениваться экзаменационными материалами (бланками ответов, вариантами тестов). Срок действия сертификатов ЦТ продлен до 2-х лет. Настоящее постановление вступает в силу после его официального опубликования.

<http://www.government.by/ru/content/7131>

«АКТУАЛЬНО»

Республиканский ресурсный центр инклюзивного образования открылся в Минске

Первый в Беларуси республиканский ресурсный центр инклюзивного образования открылся 29 марта в Минске. Открытие центра стало результатом совместной работы ЮНИСЕФ и Белорусского государственного педагогического университета имени М. Танка в продвижении идей и внедрения практик инклюзивного образования. Центр призван стать уникальным подразделением Института инклюзивного образования ведущего педагогического вуза страны, которое не только обеспечит целенаправленную и согласованную деятельность по внедрению передовых практик в образовательный процесс, накоплению, систематизации и передаче опыта осуществления инклюзивного образования в профильных учреждениях страны, но и будет способствовать продвижению идеи доступности образования для всех детей.

По словам заместителя министра образования Раисы Сидоренко, открытие такого центра в Беларуси – большой и очень долгожданный праздник. Еще в 2012 году, когда версталась программа развития системы специального образования в Беларуси до 2016 года, тема инклюзии была в ней обозначена. Но она была настолько сложной, что было крайне непросто найти правильный путь и правильные подходы, отметила замминистра. Было проведено большое количество научных исследований, создавались экспериментальные площадки в учреждениях образования, которые сейчас успешно функционируют, добавила она.

«Многие направления уже реализованы. Но надо признаться: педагог далеко не всегда готов работать с детьми, у которых есть особые потребности. Говорю не только о детях с особенностями психофизического развития, но и о талантливых, о детях с особой жизненной судьбой. Педагога надо готовить. Эту функцию на себя взял БГПУ», – сказала Раиса Сидоренко.

<http://www.belta.by/society/view/respublikanskij-resursnyj-tsentr-inkluzivnogo-obrazovanija-otkrylsja-v-minske-239898-2017/>

Статус молодого специалиста могут присваивать выпускникам платной формы получения образования

Как сообщил журналистам первый заместитель министра образования Республики Беларусь Вадим Богуш, такую норму планируют применить в новой редакции Кодекса об образовании. «В части трудоустройства выпускников будет также сохранен институт распределения, предполагается формирование определенного социального пакета для молодого специалиста, – подчеркнул В. Богуш. – Рассматриваются возможности расширения статуса молодого специалиста на выпускников не только бюджетной, но и платной формы обучения при условии их распределения. Кроме того, для повышения социальной защищенности лиц с особенностями психофизического развития планируется реализовать механизм бронирования мест для трудоустройства таких категорий выпускников».

<http://minsknews.by/blog/2017/03/10/vyipusknikam-platnoy-formy-obucheniya-mozhet-byit-prisvoen-status-molodogo-spetsialista/>

В Белорусском государственном университете запущен проект «Сv.bsu.by» – «Резюме выпускников БГУ»

Это интернет-платформа, на которой размещена база резюме старшекурсников вуза. Ее функционирование позволит оптимизировать поиск первого рабочего места молодыми специалистами, упростить процесс взаимодействия «наниматель – кандидат» путем предоставления работодателям детальных данных о потенциальных сотрудниках.

Ресурс имеет удобную навигацию и состоит из разделов «Резюме» и «Документы». Первая рубрика объединяет анкеты выпускников факультетов и образовательных институтов БГУ. Размещение заявок осуществляется по желанию самого студента. Воспользоваться услугами базы могут как «бюджетники», так и «платники». База ежедневно пополняется новыми резюме. Все анкеты содержат информацию о полученных профессиональных и компьютерных навыках, описание научной деятельности, уровня владения иностранными языками, а также дополнительную информацию об увлечениях и хобби. Навигация сервиса позволяет быстро оценить данные претендентов, а также произвести отбор кандидатов с учетом требований работодателей, которые могут пригласить на собеседование любого выпускника путем отправки с портала sms и e-mail уведомлений. Второй раздел содержит статьи из правовых документов, регулирующих трудоустройство молодых специалистов в нашей стране. В частности, выпускник может ознакомиться с отдельными положениями из кодекса об образовании, трудового и налогового кодексов Беларуси и узнать, какими правами он обладает как молодой специалист. Проект разработан при участии сотрудников факультета радиофизики и компьютерных технологий БГУ, управления кадров, Центра информационных технологий и компании Abiatec.

<http://www.bsu.by/ru/main.aspx?guid=235071&detail=809683>

«СОТРУДНИЧАЕМ»

Белорусско-китайский молодежный и детский обмены будут развиваться

Уверенность в этом выразил Чрезвычайный и Полномочный Посол КНР в Беларуси Цуй Цимин 21 марта в Минске на церемонии награждения победителей конкурса эссе «Белорусско-китайское сотрудничество. Шелковый путь и индустриальный парк "Великий камень" моими глазами».

Дипломат напомнил, что в 2014 году по приглашению Председателя КНР Си Цзиньпина 200 детей и подростков из зоны, пострадавшей в результате аварии на ЧАЭС, прошли оздоровление в Китае. В 2015-м 50 китайских детей и подростков посетили Беларусь по дружественному обмену. Посол подчеркнул важность того, что сейчас в Беларуси учится более 2 тыс. китайских студентов, в свою очередь свыше 500 человек из Беларуси проходят обучение в Китае. Цуй Цимин отметил, что студенты Китая и Беларуси вместе организовали китайско-белорусский молодежный инновационный форум. В этом году в Беларуси пройдет китайско-белорусский молодежный турнир по робототехнике.

Руководитель международного радио «Беларусь» Наум Гальперович, который был в числе инициаторов проведения данного конкурса, сказал о его важности для развития белорусско-китайского сотрудничества. Он подчеркнул, что на конкурс были присланы очень разноплановые

работы, в которых авторы выразили свое мнение о развитии контактов между двумя странами и об их перспективах.

В свою очередь директор Республиканского института китаеведения имени Конфуция БГУ Анатолий Тозик акцентировал внимание на больших перспективах белорусско-китайского взаимодействия.

Конкурс эссе «Белорусско-китайское сотрудничество. Шелковый путь и индустриальный парк "Великий камень" моими глазами» был организован международным радио «Беларусь» Белтелерадиокомпания совместно с посольством Китая, Белорусским обществом дружбы и культурной связи с зарубежными странами, обществом дружбы «Беларусь-Китай» и Республиканским институтом китаеведения имени Конфуция БГУ. Творческое состязание было приурочено к 25-летию установления дипломатических отношений между Беларусью и КНР.

<http://www.belta.by/politics/view/belorusko-kitajskij-molodezhnyj-i-detskij-obmeny-budut-razvivatsja-tsu-j-tsimin-238660-2017/>

Университет Кальяри активизирует сотрудничество с вузами Беларуси

Итальянский университет Кальяри будет активнее сотрудничать с вузами Беларуси в сферах инклюзивного и музыкального образования, сообщила журналистам проректор по международным отношениям университета Кальяри профессор Алессандра Каручи.

Взаимодействие белорусской стороны с университетом Кальяри началось 4 года назад. Тогда было подписано соглашение с Центром международных связей Министерства образования. В ходе нынешнего визита делегации Автономного региона Сардиния, в составе которой в основном представители итальянского университета, было подписано несколько договоров о сотрудничестве между университетом Кальяри и Белорусским государственным университетом культуры и искусств, Белорусским государственным педагогическим университетом имени М.Танка и Белорусским государственным экономическим университетом. В перспективе было бы полезно наладить контакты с Белорусским государственным технологическим университетом, считает Алессандра Каручи. С БГПУ точкой соприкосновения станет сотрудничество в развитии инклюзивного образования, с университетом культуры – в области музыки и местных традиций, с экономическим университетом – в сфере менеджмента туризма. Накануне в Институте культуры и искусства состоялась церемония обмена народными музыкальными инструментами. Белорусы подарили гостям из Сардинии дуду, а итальянские гости – один из древнейших сардинских инструментов лаунеддос. Помощник ректора по организации инклюзивного образования Донателла Петретто в свою очередь сообщила, что ее впечатлило то, какое значение придается в Беларуси теме инклюзивного образования. Она посещала специализированную школу, где ознакомилась с опытом внедрения новых технологий. Профессор отметила большое внимание со стороны преподавателей к этой теме, их компетентность. По ее словам, очень важно проанализировать и сравнить белорусскую и итальянскую модели инклюзивного образования и наладить обмен опытом, что будет полезно для обеих сторон. По словам координатора программы аэрокосмических исследований, профессора факультета инженерии и архитектуры университета Массимо Ванци, делегацию также заинтересовали белорусские технологии по аэрокосмической тематике. Профессор посетил соответствующий центр при БГУ и оценил уровень научных разработок. Также он поинтересовался, есть ли практическая возможность использовать данный учебный центр для подготовки сардинских студентов.

Дни образования и науки Сардинии в Беларуси проходили 2-3 марта. Во время визита делегации Автономного региона Сардиния в Министерстве образования Беларуси состоялась пленарная сессия «Высшее образование Беларуси и Сардинии: состояние и перспективы сотрудничества» с участием представителей учреждений высшего образования. С докладами выступили проректор по международной деятельности и профессора университета Кальяри, которые отметили положительные тенденции развития сотрудничества с Беларусью в сфере высшего образования, научных исследований в области пищевой промышленности и аэрокосмическом секторе. Кроме того, были проведены переговоры в Национальной Академии наук, Белорусском государственном университете по осуществлению совместных научных исследований, академических обменов студентами и преподавателями, организации стажировок

для преподавателей. Также стороны обсудили участие учреждений образования Беларуси в стипендиальных программах университета Кальяри для студентов, магистрантов и аспирантов и реализацию совместных программ в рамках проекта Erasmus plus.

<http://www.belta.by/society/view/universitet-kaljari-aktiviziruet-sotrudnichestvo-s-vuzami-belarusi-236091-2017/>

«ЕСТЬ МНЕНИЕ»

Депутат Игорь Марзалюк: «сверхдоступность высшего образования порождает недовольство перспективных выпускников школы»

В обществе существует проблема сверхдоступности высшего образования. Такое мнение высказал председатель Постоянной комиссии по образованию, культуре и науке Палаты представителей Национального собрания Беларуси Игорь Марзалюк во время проведения круглого стола «Основные направления совершенствования законодательства об образовании». «Его массовость порождает недовольство лучших и перспективных выпускников средней школы. Большое количество талантливых молодых людей выбирают обучение за рубежом. Нам необходима качественная система высшего образования, а без развития своих научных школ, без ученых этого невозможно достичь», – отметил И. Марзалюк.

В новой редакции Кодекса Республики Беларусь об образовании будут прописаны разнообразные формы переподготовки для взрослых. «Когда идет речь о повышении квалификации, в том числе о получении высшего образования, мы придерживаемся позиции: заочная форма в первую очередь должна быть для тех, кто уже работает в реальном секторе экономики, строит карьеру и занимается совершенствованием профессионального мастерства», – подчеркнул депутат.

До внесения новой редакции Кодекса об образовании в Палату представителей депутатами будет проведена серия круглых столов. В частности, некоторые из них запланированы с участием частных и государственных вузов, с учителями-практиками системы общего среднего образования. По словам И. Марзалюка, это позволит сразу реагировать на замечания и предложения, которые поступают от общественности. «Важно, чтобы мы услышали голос профессионалов. Кодекс об образовании должен создавать благоприятные условия для повышения качества подготовки и ученика, и студента. Наша принципиальная позиция: Кодекс делаем для себя, для нашей национальной системы образования. При этом будем принимать во внимание и международные договоренности Беларуси, положительный опыт соседей, однако слепого копирования не будет», – подчеркнул Игорь Марзалюк.

<http://minsknews.by/blog/2017/03/10/i-marzalyuk-sverhdostupnost-vyisshego-obrazovaniya-porozhdaet-nedovolstvo-perspektivnyih-vyipusknikov-shkoly/>

«В МИРЕ»

Рособрнадзор Российской Федерации приостановил лицензии 11 вузов и лишил аккредитации еще 15 в 2017 году

Об этом сообщил журналистам глава ведомства Сергей Кравцов. «В 2017 году было принято решение о приостановке лицензий 11 вузов, приостановке госаккредитации в 20 вузах, о лишении госаккредитации 15 вузов», – сказал Кравцов. Он также отметил, что готовится аннулирование лицензий некоторых аккредитаций. «Кроме того, 25 вузов и филиалов были исключены из реестра по решению учредителя. Семь лицензий исключены, так как вузы реорганизовались в форме присоединения», – заключил глава ведомства.

«В 2016 году лишено госаккредитации 163 организации. У 134 была приостановлена госаккредитации по состоянию на конец года», – сказал Кравцов. Он добавил, что также в прошлом году было аннулировано девять лицензий. «У 27 организаций лицензии были приостановлены. У 139 был запрещен прием», – отметил руководитель ведомства. Кравцов пояснил, что у дипломов, которые выдают некачественные вузы, – «отложенный результат».

«Что получается: проверили образовательную организацию, выявили нарушения по качеству: нет преподавателей, которые могут преподавать, не проводятся лабораторная практика и

т.д. Мы получим хирурга, инженера-атомщика, летчика, которые готовились не по стандарту», – отметил глава ведомства.

<http://tass.ru/obschestvo/4088580>

Высшее образование в России станет доступнее для инвалидов

Общественная палата Российской Федерации представила результаты всероссийского комплексного мониторинга доступности высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Мониторинг провел исследовательский центр «Особое мнение» совместно с членами Общественной палаты РФ при поддержке Комиссии при Президенте Российской Федерации по делам инвалидов, Министерства образования и науки РФ, Министерства культуры РФ и Министерства здравоохранения РФ. В ходе исследования был выявлен ряд препятствий, мешающих получению высшего образования инвалидами. Лишь каждый 33-й инвалид (3,07%) в возрасте до 30 лет становится студентом, в то время как среди их сверстников, не имеющих ограничений по здоровью, студентом является каждый пятый. Инвалиды составляют всего 0,38% от всех студентов России, при этом существенная их часть (от 63 до 25% за 2010-2016 годы) не заканчивает обучение по различным причинам, а работу на сегодняшний день имеют только 25% инвалидов трудоспособного возраста.

Проблемы зафиксированы на всех уровнях: при выборе вуза, при поступлении, при обучении, при трудоустройстве. Так, инвалидам не хватает необходимой информации об условиях поступления и обучения, потому что только 14% вузов указывают на своих сайтах список необходимых для поступления инвалидов документов. О наличии специальных средств обучения для инвалидов сообщают лишь 31% вузов. Однако при этом подавляющее большинство вузов уже создали версию сайта для слабовидящих – 81% учреждений.

Оказалось также, что инвалид имеет возможность поступать по специальной квоте только в один вуз и на одну специальность, в то время как все остальные абитуриенты имеют возможность подавать документы в 5 вузов по 3 специальности в каждом.

Наконец, получившие специальность инвалиды в вопросе трудоустройства вынуждены полагаться преимущественно на себя: 34% выпускников-инвалидов находят работу самостоятельно, в то время как вуз помогает устроиться на работу 31%.

<http://www.vesti.ru/doc.html?id=2860680&cid=7>

Франция впервые стала лидером по количеству студентов, участвующих в программе Erasmus, сообщается в недавно опубликованном Европейской комиссией докладе программы за 2015 год

В 2014/2015 учебном году 39 985 французов прошли по обмену обучение за границей (+55% за 5 лет), что составляет 14 % от общего количества участников программы. Второе место у Германии – 39 719 студентов (+ 58% за 5 лет). Число участников программы из Испании составило 36 842 (+ 17% за 5 лет). Польша разместилась на 5-й позиции, где по программе за опытом академического обмена были отправлены 16 735 студентов (+45% за 5 лет). За пятилетний период значительно продвинулись Нидерланды (+108%) и Турция (+63%).

Больше всех студентов в рамках программы Erasmus прошли обучение в университетах Испании (15% от общего количества участников). Страна успешно лидирует уже на протяжении 5 лет. За ней идут Германия и Великобритания. Франция же со второй позиции в 2010- 2011 году переместилась на 4-ю. Стоит отметить значительный прогресс Польши и Бельгии, разместившихся на 6-м и 9-м месте соответственно и вошедших в топ-10 стран, принимающих иностранных студентов Erasmus.

http://etudiant.lefigaro.fr/article/les-etudiants-francais-champions-du-programme-erasmus_e9c127ea-f910-11e6-ac08-b04ff22cb730/

У студентов, обучающихся в британских университетах, появится возможность получить диплом, проучившись два года по ускоренной программе

Университеты смогут устанавливать плату за обучение в размере более 13 000 фунтов стерлингов в год. Таким образом, стоимость диплома будет такая же, как и после трех лет

обучения по стандартной программе. Однако, с точки зрения затрат, это будет более выгодно, так как позволит сэкономить на аренде жилья.

Министр Великобритании по делам университетов и науки Джо Джонсон заявил, что для осуществления этих планов необходимо удостовериться, что университеты готовы инвестировать в ускоренные программы обучения те же ресурсы, что и в традиционные. Он отметил, что, настало время переходить к более гибким формам обучения. «Благодаря этому законопроекту мы сможем удовлетворить потребности сегодняшних студентов, нуждающихся в более гибких программах и способах обучения, соответствующих их трудовой деятельности и образу жизни. Мы сможем предложить более короткие программы, которые позволят им быстрее приступить или вернуться к работе и приобрести навыки, востребованные на современном рынке труда», – сказал министр.

Отдельная группа университетов уже предлагает новую схему обучения, которая является более привлекательной для людей, получающих образование в зрелом возрасте. Очевидным является тот факт, что университеты в настоящее время не готовы предлагать такие программы из-за установленной максимальной разрешенной платы за обучение. Министр по делам университетов и науки внес эту поправку наряду с другими в законопроект о высшем образовании и науке, который находится на рассмотрении в Палате лордов.

<http://www.telegraph.co.uk/education/2017/02/24/students-offered-university-degrees-two-years/>

Великобритания запускает рамочную программу по улучшению качества преподавания в вузах

В 2015-2016 учебном году 76% вузов страны взимали максимальную плату за обучение, в том числе вузы группы Рассел – Оксфордский, Кембриджский университеты. Однако в правительстве понимают, что, несмотря на одинаковую стоимость обучения, уровень предлагаемых студентам образовательных программ разнится. Правительство Англии запускает новую Рамочную программу по улучшению качества преподавания (TEF – Teaching Excellence Framework) в высшем образовании. Одна из основополагающих идей TEF в том, что если вузы захотят повысить стоимость обучения, то они должны будут продемонстрировать качество предлагаемого ими образования. Таким образом, стоимость обучения должна начать лучше отражать качество преподавательской работы. Помимо этого, предполагается, что благодаря TEF абитуриенты получают дополнительную информацию, которая поможет им более осознанно выбирать место и направление обучения. Программа TEF также направлена на повышение престижа преподавательской работы и материального вознаграждения преподавателей, сглаживание нестыковок между высшим образованием и потребностями рынка труда.

TEF будет запускаться поэтапно на протяжении нескольких лет. В первый год любой вуз, получивший положительную оценку в ходе институционального мониторинга Агентства по контролю качества (QAA), автоматически получает право повысить с сентября 2017 года стоимость обучения. Во второй год все остальные вузы смогут подать заявку на участие в TEF, для чего необходимо будет проанализировать ряд показателей: оценка студентами качества преподавания, результаты Национального опроса студентов (The National Student Survey), уровень выбытия в вузе. По результатам исследования вузы смогут претендовать на золотой, серебряный или бронзовый статус TEF.

<http://iac.kz/ru/angliya-zapuskayet-ramochnuyu-programmu-po-uluchsheniyu-kachestva-prepodavaniya-v-vuzah>

Университет Цинхуа, один из ведущих университетов Китая, упростил правила приема для иностранцев

В университете Цинхуа отменили вступительный экзамен для иностранных граждан. В связи с этим вуз подвергся критике за оставшиеся жесткие требования при поступлении для местных абитуриентов. В соответствии с новыми правилами приема в 2017 году иностранным абитуриентам необходимо будет предоставить сертификат о сдаче квалификационного языкового экзамена HSK 5-го уровня и пройти собеседование. Абитуриенты с HSK 4-го уровня, тем не менее, смогут подать заявку на поступление в университет, при условии достижения HSK 5-го уровня после первого года обучения. Это решение вызвало негативную реакцию у местных

граждан, расценивших новые правила приема как несправедливые по отношению к ним. Для них остается обязательным сдача общегосударственного вступительного экзамена «гаокао» (gaokao), на подготовку к которому уходят годы. По словам одного из недовольных абитуриентов, который усиленно готовился к вступительному экзамену, местный житель не может поступить в вуз так же легко, как абитуриент другой национальности. Критика новых правил поступления заключается еще и в том, что иностранному студенту проще набрать высокий балл по HSK, чем, например, китайским студентам в тестах на знание английского языка TOEFL или IELTS. Также есть вероятность того, что в связи с данными изменениями многие китайские семьи переедут жить за границу, чтобы их ребенок смог поступать в университет Цинхуа из-за рубежа с целью избежать жестких требований при поступлении, оставшихся для местных абитуриентов.

Несмотря на некоторые разногласия, университет оставил свое решение в силе. По словам представителя университета, в последние годы все большее число иностранных студентов планирует учиться в университете Цинхуа. Изменения в правилах поступления позволят сблизить правила поступления в китайский университет с другими университетами мира, так как во многих вузах иностранцам не нужно сдавать вступительные экзамены. Всего в университете Цинхуа обучается 31 000 студентов, из них около 6% – иностранные студенты.

<https://thepienews.com/news/tsinghua-lightens-intl-student-admission-requirements/>

«АНАЛИТИКА»

В российских вузах растет число иностранных студентов

Число иностранных студентов в российских вузах увеличивается, чаще всего они выбирают для изучения инженерно-технические специальности и русский язык, сообщила журналистам вице-премьер Ольга Голодец по итогам заседания совета программы по повышению конкурентоспособности российских вузов среди мировых научно-образовательных центров «5-100». «Увеличилось количество иностранных студентов, которые учатся в наших вузах. Только что мы рассматривали, например, Дальневосточный университет: 17% – это студенты из других стран. У каждого вуза своя политика. МФТИ, например, обучает 12% иностранных студентов», – сказала Голодец. «Традиционно приоритетные специальности – информатика, физика, много студентов учится русскому языку. Здесь мы не можем не быть первыми, очень хорошо, что такая система преподавания растет практически во всех институтах. Ставка – инженерные и технические специальности», – добавила она. Голодец отметила, что на сегодняшний день в программе «5-100» участвует 21 вуз, и за четыре года работы учебные заведения показали хорошие и стабильные результаты: пять вузов вошли в топ-100 по предметным рейтингам. «И такие традиционные вузы, например, МФТИ, и Высшая школа экономики также вошли в топ-100, причем наши вузы занимают хорошие позиции, они стали узнаваемыми», – добавила она.

По ее словам, Россия стремится к повышению авторитета российского образования, узнаваемости российских вузов на мировом образовательном рынке, так как это позволяет поддерживать российские технологии, развивать экономику на перспективу, а привлечение иностранных студентов дает хорошую основу для дальнейшей работы.

Проект повышения конкурентоспособности российских университетов «5-100» предполагает, что пять российских вузов к 2020 году войдут в первую сотню ведущих университетов мира.

<https://ria.ru/society/20170317/1490258505.html>

Согласно статистике Министерства образования Китая, около 80% китайцев после обучения за границей вернулись домой

Число выпускников, вернувшихся в Китай, выросло с 409 100 в 2015 году до 432 500 в 2016 году. Это связано с более широкими возможностями трудоустройства и развития карьеры, открывающимися перед такими студентами. С каждым годом за границей им все сложнее найти работу и получить визы. Основатель Career X Factor, (рекрутинговой компании по поиску работы для выпускников с иностранными дипломами) Джил Тан отмечает, что многие китайские студенты стремятся применить свое заграничное образование у себя на родине. По ее словам, «для

китайцев, обладающих иностранным дипломом, появляется все больше возможностей для трудоустройства, и складываются необходимые условия для того, чтобы они могли использовать полученные за рубежом образование и опыт на благо своей страны».

В 2016 году Китай стал самой большой страной в мире по численности студентов обучающихся за границей. Их общая численность составила 544 500 человек. Отмечается устойчивый рост желающих получить зарубежное образование, так как в предыдущем году их число составило 523 700 человек. В 2016 году около 70% китайцев учились в иностранных вузах по программам бакалавриата и выше. Подавляющее большинство (91%) китайских студентов обучались за собственные средства. Около 30 000 – за счет государства, из которых около 98% вернулись домой. Среди прочих причин, побуждающих китайцев после получения диплома возвращаться домой, можно назвать трудности понимания культурной среды и адаптации к ней в чужой стране, и самая главная причина – это семья. По мнению госпожи Тан, в ближайшем будущем доля студентов, возвращающихся домой, будет расти. «Экономика страны нуждается в таких предприимчивых, прогрессивных и глобально мыслящих гражданах».

<https://thepienews.com/news/80-of-chinese-students-return-home/>

15 марта компания «Study.EU» опубликовала рейтинг стран, основанный на привлекательности для иностранных студентов

По версии 2017 года Германия, набрав 83,2 балла из 100 возможных, заняла первое место. За ней со значительным отрывом следует Великобритания (69.8 баллов). В пятерку лучших стран вошли Нидерланды, Франция и Швеция. Всего были проанализированы данные из 30 стран по трем категориям: образование, стоимость проживания и обучения, жизнь и карьера. Благодаря высокому качеству обучения во многих ведущих университетах, Германия занимает высокие позиции по всем категориям в этом рейтинге. У Великобритании хорошие оценки по показателям «академическая репутация» и «количество доступных учебных программ», однако, она стала самой дорогой страной для обучения среди всех проанализированных государств.

При составлении рейтинга учитывались конкретные потребности студентов, которые стремятся получить качественное и доступное образование за рубежом. До 50 пунктов присваивается стране в категории «образование», где учитывается ее позиция в международных рейтингах образования, качество образования и наличие англоязычных программ обучения. Чем меньше стоимость проживания и обучения в стране, тем больше пунктов (до 30) она получает в следующей категории. Здесь следует отметить лидирующие позиции Венгрии и Польши. Еще до 20 пунктов страна может получить в последней категории, в зависимости от позиции страны в мировом рейтинге счастья (World Happiness Report), составляемым ООН на основе уровня безработицы среди специалистов с высшим образованием, процента населения, владеющего английским языком. В этой категории оценивается как качество жизни, так и наличие возможностей для иностранных студентов трудоустроиться после выпуска. Здесь лидирует Великобритания, которая довольно долго остается популярным направлением не только для иностранных студентов, но и для опытных специалистов, желающих построить карьеру за рубежом. Примечательно, что в десятку лучших в этой категории вошли скандинавские страны, такие как Норвегия и Швеция, лидирующие в мировом рейтинге счастья, результаты которого имеют значительный вес среди показателей. Качество жизни в этих странах очень высокое, и для квалифицированных иностранных выпускников есть широкие возможности трудоустройства. Некоторые небольшие европейские страны не были включены в данный рейтинг, поскольку данные были представлены в недостаточном количестве либо в несопоставимом виде.

Анализируя результаты рейтинга, можно сделать вывод, что у каждой страны есть свои слабые и сильные стороны. Если рассматривать категории по отдельности, можно отметить, что более двух третей всех ранжируемых стран попали в Топ-10, по крайней мере, хотя бы по одной из категорий. Цель проекта Study.EU – оказать помощь студентам в выборе страны для обучения, предоставить практическое руководство по выбору варианта обучения из большого количества существующих.

Следует отметить, что ни один рейтинг не является безупречным или универсальным. При выборе страны необходимо принимать во внимание индивидуальные обстоятельства, случается, что отдельным студентам больше подойдет вариант обучения в стране с нижних строчек рейтинга, чем из тройки лидеров.

В ближайшем будущем прогнозируются некоторые изменения сферы высшего образования. Новое правительство под руководством президента Дональда Трампа создает такие условия, что иностранные студенты будут вынуждены переориентироваться с США на Европу. Запуск процедуры Brexit также ухудшает ситуацию для иностранных студентов, и способствует росту привлекательности образовательных программ стран континентальной Европы. В то же время, если курс английского фунта стерлингов будет таким же низким, или продолжит падать, то иностранные студенты из стран, не входящих в Европейский союз, предпочтут обучаться в университетах Великобритании. Также прогнозируется увеличение количества англоязычных программ обучения в странах континентальной Европы. Эти и другие тенденции будут определять развитие сферы высшего образования в Европе в ближайшее время, что будет отражено в следующих рейтингах стран Study.EU.

<http://www.study.eu/article/the-study-eu-country-ranking-2017-for-international-students>

Исследование: частные колледжи и университеты, взимающие внушительную плату за обучение, сейчас востребованы во всем мире

«Германия является единственной страной, в которой по-прежнему поддерживается политика бесплатного государственного высшего образования почти для всех студентов», – говорится в Сравнительном отчете исследовательской группы ученых США, составленном по заданию Фонда имени Кербера.

В Германии плату за обучение взимает «лишь незначительное число частных учебных заведений». С другой стороны, частный сектор высшего образования находится на подъеме, «особенно в тех странах, где не представляется возможным удовлетворить спрос со стороны государственных университетов и других государственных учебных заведений», – сообщают авторы исследования. «Частные поставщики образовательных услуг в состоянии быстро заполнить данные пробелы. Однако качество и полезность их услуг будут сильно варьироваться». Многие частные учебные заведения ориентированы на получение прибыли, поэтому не редко исключают из своей практики особо затратные программы обучения.

В результате такого развития исчезает государственное влияние на вузы. «В большинстве случаев правительства отказываются от политики регулирования приема в вузы и контроля равных возможностей для получения высшего образования, они вновь уступают силе рынка и международным тенденциям», – заявляет руководитель проведенного исследования Филипп Альтбах из Бостонского колледжа (США).

В конце концов, Египет, страна, где 99% всех учебных мест предоставляют государственные вузы, а также Россия, «стерли разделительную линию между государственным и частным секторами образования, позволяя государственным университетам, в дополнение к финансируемым государством местам, создавать места для студентов, обучающихся за плату».

В докладе «Ответ на массовизацию» анализируются тенденции в области систем высшего образования и профессиональной подготовки в 13 следующих странах: Германия, Франция, Великобритания, Россия, Египет, Гана, Австралия, Китай, Индия, Япония, Бразилия, Чили и США. Согласно докладу, доступ к высшему образованию, больше не является привилегией социальной элиты. Высокая численность студентов оказывает давление на существующие системы высшего образования – происходит так называемая «массовизация», о которой идет речь в названии доклада. Например, в Индии в студенты зачислено более 35 миллионов человек, то есть около четверти молодежи в возрасте от 18-ти до 24-лет в стране.

Недавнее исследование, проведенное Центром развития высшего образования (CNE), который принадлежит Фонду Бертельсмманна (Bertelsmann-Stiftung), имеет дело с университетами частного сектора в Германии. Такие частные университеты особенно успешны в новых сегментах рынка образования. Потенциальными «клиентами» частных университетов, согласно информации

СНЕ, являются студенты с детьми и уже завершённым профессиональным обучением, или же студенты, которые параллельно с обучением работают.

<http://www.spiegel.de/lebenundlernen/uni/hochschulen-gebuehrenfreies-studium-ist-eine-deutsche-spezialitaet-a-1135912.html>

«НАУЧНАЯ ЖИЗНЬ»

Опубликован обзор состояния кластеров в странах Восточного партнерства

ГУ «БелИСА», партнер проекта ЕС EaP PLUS – «Сеть международного сотрудничества в области науки, технологий и инноваций со странами Восточного партнерства – ПЛЮС», принял участие в подготовке аналитического обзора о состоянии, тенденциях и проблемах развития кластеров и, прежде всего, инновационных кластеров в шести странах Восточного партнерства – Азербайджане, Армении, Беларуси, Грузии, Молдове и Украине. Скачать обзор можно по адресу: <https://www.eap-plus.eu/object/document/53>

Отчет дает представление о климате, в котором развиваются кластеры, об отраслях, имеющих наибольший потенциал для кластеризации науки и бизнеса, а также о наиболее свежих кластерных инициативах, например, о создании в Грузии национальной платформы по содействию кластеризации. Он также включает рекомендации, ориентированные на органы государственного управления, которые уполномочены заниматься вопросами кластерного развития в своих странах.

Собранную в ходе исследования информацию о кластерах и кластерных инициативах планируется использовать на следующем этапе проекта EaP PLUS, который будет заключаться в предоставлении финансирования кластерам из стран Восточного партнерства для организации сотрудничества с кластерами из ЕС.

<http://belisa.org.by/ru/news/newsbisa/e33b9f1496e5823b.html>

Глава Высшей аттестационной комиссии Российской Федерации поддерживает курс на сокращение числа аспирантов

Председатель Высшей аттестационной комиссии (ВАК) Минобрнауки и ректор Российского университета дружбы народов Владимир Филиппов заявил, что поддерживает курс на сокращение числа мест в аспирантуре, который проводится Министерством образования и науки. Об этом Филиппов заявил 10 марта в интервью газете «Известия». «В целом я поддерживаю линию, которую проводит (глава Минобрнауки) Ольга Васильева: резкое уменьшение количества аспирантов». По словам Владимира Филиппова, в России очень много людей, которые поступают в аспирантуру по причинам, которые не связаны с наукой. «Скоро от аспирантов, которые выходят на диссертацию, будут требовать публикации в журналах из мировых баз данных; это будет обязательно, – отметил председатель ВАК. – Речь об изданиях из баз Scopus или Web of Science. Все идет к этому. А нам нужно сделать так, чтобы в этих базах оказалось как можно больше российских журналов». Филиппов пояснил, что Минобрнауки сейчас проводит эту линию, отбирая до 1 тыс. журналов в Российской Федерации, которые они профинансируют и помогут попасть в мировые базы. «Цитируемость – важный показатель», – мотивировал он.

<http://izvestia.ru/news/669197>

Вузы в России, согласно новому порядку приема в аспирантуру, смогут сами определять количество и перечень вступительных экзаменов

Министерство образования и науки Российской Федерации утвердило новый порядок приема в аспирантуру. Исходя из нового порядка, осуществляющая образовательную деятельность организация имеет право самостоятельно устанавливать количество и перечень вступительных экзаменов, а также шкалу оценки и минимальное для успешного поступления количество баллов. В сообщении уточняется, что это позволит обеспечить более гибкую систему ранжирования поступающих. Также вузы получают право проводить вступительные испытания на иностранном языке.

Помимо этого, появилась возможность начисления баллов за индивидуальные достижения поступающих. Это касается публикаций, патентов, участия в научных мероприятиях и конкурсах. Новый порядок позволит суммировать эти баллы с баллами за вступительные испытания.

http://www.aif.ru/society/education/minobrnauki_pozvolit_vuzam_opredelyat_chislo_ekzamenov_dlya_aspirantury

«РЕЙТИНГИ»

Предметный рейтинг QS (World University Rankings by Subject), опубликованный недавно в Лондоне, продемонстрировал существенный рост российских вузов

Исследование, проведенное аналитиками компании QS Quacquarelli Symonds, оценивает университеты из 74 стран по 46 предметам. Успех российских вузов в 2017 году очевиден: 28 российских высших учебных заведений заняли 147 позиций по 46 предметам. Для сравнения: в прошлом году в рейтинг вошли 17 российских университетов по 28 предметным областям, что на 7 вузов больше, чем в 2015 году. Таким образом, наблюдается ежегодное наращивание результатов в продвижении российских университетов на международном рынке образования.

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова продемонстрировал рекордные показатели за всю историю предметного рейтинга QS. МГУ попал в список 50 ведущих вузов мира сразу по семи предметам, включая физику и астрономию, математику, естественные науки, современные языки и др. Самую высокую позицию МГУ занял в категории «лингвистика» – он оказался на 13-й строчке в мире. Санкт-Петербургский горный институт стал 15-м в мире по предмету «инженерное дело – добыча полезных ископаемых и горная промышленность». Настоящий прорыв по этому предмету продемонстрировал Национальный исследовательский технологический университет МИСиС, заняв сразу 31 место в мире. Примечательно, что вуз впервые вошел в предметный рейтинг сразу по четырем разным направлениям, включая материаловедение, инжиниринг и технологии и др.

«Физика и астрономия» – единственное направление, по которому сразу несколько российских вузов в этом году получили места в топ-50: Московский физико-технический институт поднялся на 42 строчку, Новосибирский государственный университет занял 50-е место. Как отметил ректор НГУ Михаил Федорук, «вуз фокусируется на поиске перспективных тематик, необходимых обществу завтра, и уже сегодня готовит сильных специалистов в этих областях». НИЯУ МИФИ третий год подряд по данному направлению входит в топ-100. Кроме того, МИФИ в этом году продемонстрировал усиление мультидисциплинарного подхода: вуз впервые вошел в рейтинг по таким предметам, как «инженерия и технологии» и «естественные науки». Как отметил ректор Михаил Стриханов, глубокая трансформация инфраструктуры вуза, создание пяти стратегических академических единиц (институтов по новейшим направлениям в образовании и науке) дает основание рассчитывать на дальнейшее развитие университета. «Это можно сказать и о российском высшем образовании в целом, что во многом является следствием реализации Проекта "5-100", который выступает в качестве локомотива всего высшего образования страны», – добавил ректор НИЯУ МИФИ.

«Российское высшее образование продолжает демонстрировать заметные улучшения, особенно в области точных наук», – заявил начальник исследовательского отдела QS Бен Саутер. По его словам, ценность подобных рейтингов по учебным дисциплинам заключается в том, что они позволяют получить более углубленную информацию по сравнению с рейтингами общей направленности. «Это еще раз подтверждает, что на уровне конкретных предметов и наук российские вузы занимают достойные позиции среди лучших учебных заведений мира», – подчеркнул эксперт.

Ряд российских вузов высоко оценивают свои шансы на продвижение в предметном рейтинге в будущем. «Рад, что мы впервые вместе с МГУ, СПбГУ и НИУ ВШЭ смогли войти в предметный рейтинг по "общественным наукам и управлению", и надеюсь, что через год мы займем свое место в рейтинге по направлению "экономика и эконометрика"», – отметил ректор РЭУ им. Г. В. Плеханова Виктор Гришин. При этом он уточнил, что вуз реализует стратегию интернационализации деятельности, составной частью которой является увеличение числа

публикаций в журналах, индексируемых международными наукометрическими системами Scopus и Web of Science. По его оценкам, за последние пять лет число публикаций ученых вуза выросло более чем в 7 раз, а число цитирований выросло почти в 10 раз.

Как подчеркнула региональный директор QS по Восточной Европе и Центральной Азии Зоя Зайцева, рост количества и качества представительства российских университетов является для многих органичным, а не искусственно накрученным.

https://ria.ru/abitura_world/20170307/1489502543.html

Опубликован рейтинг самых интернациональных университетов мира

Будущим студентам, желающим учиться в наиболее интернациональной среде, следует выбирать среди учреждений высшего образования Швейцарии, Гонконга, Сингапура, Великобритании и Австралии. Университеты по своей природе являются международными учреждениями. Как правило, они объединяют в своих стенах студентов и ученых со всего мира и посредством науки решают самые злободневные проблемы мирового масштаба. Новый рейтинг Times Higher Education (ТНЕ) показывает, что в пяти вышеуказанных странах находятся 10 самых интернациональных университетов мира. Во всех этих вузах высокая доля иностранных сотрудников и студентов, налажено тесное сотрудничество с иностранными учеными со всего мира. Доказано, что разнообразие студенческих сообществ положительно влияет на процесс обучения, а для студентов возможность обучаться за границей помогает им стать гражданами с глобальным мировоззрением.

В рейтинге представлено 150 вузов из топ-500 основного рейтинга ТНЕ. Методология рейтинга основана на таких показателях, как доля международных студентов, преподавателей и публикаций в журналах, написанных в соавторстве как минимум с одним зарубежным ученым. В обновленный рейтинг добавлен также четвертый показатель – международная репутация. Он составляет 25% от общей оценки и оценивается по результатам опроса ведущих исследователей в области высшего образования. Лидером по количеству вузов (64) в рейтинге стали США. Это может быть связано с тем, что рейтинг включает только вузы из топ-500, четверть из которых – представители США.

Швейцарская высшая техническая школа Цюриха в 2017 году стала лидером рейтинга самых интернациональных университетов мира Times Higher Education (ТНЕ). Цюрих зарекомендовал себя как безопасный город, расположенный в самом сердце Европы. Основным языком обучения в университете – немецкий, но предлагаются также программы обучения на английском языке. Более 18 000 студентов из 120 стран обучаются в Швейцарской высшей технической школе Цюриха, которая является лучшим университетом в континентальной Европе и знаменита также тем, что ее выпускником был Альберт Эйнштейн.

На втором месте расположилась Федеральная политехническая школа Лозанны – небольшой вуз, всего лишь 9 750 студентов, более половины из которых – иностранные студенты. Университет имеет сильную репутацию в преподавании инженерных дисциплин и в последнее время стал известен благодаря своей работе в области естественных наук. Студентам университета предоставляются широкие возможности участвовать в программах обмена между университетами Швейцарии и другими зарубежными вузами.

Третье место – у Гонконгского университета. В прошлом году в вузе объявили о запуске миссии стать «Мировым университетом Азии». Вуз поставил перед собой цель, чтобы 50 % его студентов имели две возможности к 2019 году учиться вне Гонконга во время получения высшего образования, и все студенты – к 2022 году. В университете обучается более 20 000 студентов, почти 8 000 – иностранные граждане. Преподавание ведется на английском языке и имеет международную направленность подготовки специалистов с глобальным мировоззрением, которые будут успешны в любой точке мира.

<https://www.timeshighereducation.com/student/best-universities/most-international-universities-world-2017-top-150>