

Республиканский институт высшей школы
Дайджест новостей высшего образования и науки
Выпуск №4, апрель 2017 года

«ОФИЦИАЛЬНО»

Президент Беларуси Александр Лукашенко вручил Государственные премии и награды работникам различных сфер. Церемония состоялась 28 апреля во Дворце Независимости

«Сегодня знаменательный день для всех вас и для страны в целом. В торжественной обстановке в преддверии майских праздников мы чествуем лучших людей Беларуси, чьи трудовые и творческие достижения приносят славу и уважение нашему молодому и суверенному государству», – сказал Александр Лукашенко.

Сегодня среди награжденных немало людей с богатым опытом успешной организаторской и творческой деятельности. «Таких людей мы особенно ценим, потому что за их плечами – профессиональное мастерство, многолетняя работа с людьми, умение решать ответственные задачи, – отметил Александр Лукашенко. – Как признание их заслуг – присвоение почетных званий. Здесь представлены важнейшие сферы: промышленность, транспорт, сельское хозяйство, наука, медицина, искусство, спорт, силовые структуры».

Ректору Белорусского государственного университета академику Сергею Абламейко присуждено почетное звание «Заслуженный деятель науки Республики Беларусь». Этой награды он удостоен за многолетний плодотворный труд, образцовое исполнение служебных обязанностей, развитие научной и педагогической деятельности, системы образования.

<https://bsu.by/main.aspx?guid=235071&detail=46873>

<http://www.belta.by/president/view/lukashenko-vruchil-gosudarstvennye-premii-i-gosnagrady-rabotnikam-razlichnyh-sfer-244872-2017/>

«АКТУАЛЬНО»

Государство, по словам Президента, готово финансировать науку в большем объеме, потому что в основе экономического и социального развития Беларуси лежит инновационный путь

На этом глава государства заострил внимание, выступая 7 апреля в Национальной академии наук на совещании о проблемах и перспективах развития белорусской науки. В самом начале мероприятия Президент подчеркнул, что совещание должно быть результативным. Президент отметил, что перед совещанием обстоятельно ознакомился с представленной в НАН выставкой научных и научно-технических достижений, на которой показаны новейшие разработки различных министерств, ведомств и отечественных предприятий. По словам главы государства, важно, чтобы эти хорошие, даже мирового уровня достижения не затмили те проблемы, которые существуют сегодня в науке.

На совещании обсудили, какая система функционирования науки будет в стране в перспективе. Александр Лукашенко выразил мнение, что необходимо двигаться вперед. Президент считает, что нужно не реформировать, а совершенствовать уже достигнутое ранее в научной сфере.

<http://www.belta.by/president/view/lukashenko-trebuem-vazhnyh-reshenij-v-nauchnoj-sfere-dlja-ee-dvizhenija-vpered-241531-2017/>

<http://www.belta.by/president/view/lukashenko-uchenym-nuzhno-platit-bolshe-no-za-rezultat-241544-2017/>

НАН Беларуси рассчитывает довести наукоемкость ВВП до 1%

Об этом сообщил 9 апреля первый заместитель председателя Президиума НАН Беларуси Сергей Чижик. В развитых странах доля наукоемкости ВВП составляет около 2-2,5%, в Беларуси этот показатель около 0,46%. По мнению Сергея Чижика, он должен быть увеличен: «1% считается таким балансирующим моментом». Первый заместитель председателя Президиума НАН Беларуси обратил внимание на то, что к финансированию науки необходимо привлекать внебюджетные источники, в том числе и бизнес. «У нас тоже есть серьезные брендовые марки.

Они также должны вкладывать в науку. От проданной продукции надо отчислять средства, которые дальше будут распределяться на инновационные проекты. Такой централизованный фонд у нас уже формируется с этого года», – сказал Сергей Чижик.

Среди проблемных для белорусской науки вопросов он назвал необходимость учитывать риски при финансировании научной деятельности. «Сегодня ученый нигде в мире не работает без риска. Если ты замахиваешься на что-то совершенно новое, не можешь гарантировать стопроцентную удачу», – подчеркнул первый зампред Президиума НАН. В Беларуси же работает система полного возврата средств, которая, по словам Сергея Чижика, «не дает стимула для работы и принижает претензии ученого». Представитель НАН считает, что нужно ориентироваться на конкретные продукт, изделие, причем объединять междисциплинарные усилия для получения качественного результата. Это позволит иметь на выходе результат мирового уровня. В качестве примера Сергей Чижик привел уникальную технологию электронно-лучевой сварки. Белорусские ученые замахнулись на создание электромобиля, опытный образец планируется изготовить к концу года.

<http://www.belta.by/society/view/nan-belarusi-rasschityvaet-dovesti-naukoemkost-vvp-do-1-241819-2017/>

«СОТРУДНИЧАЕМ»

Беларусь планирует расширить научно-техническое сотрудничество с Республикой Корея

Белорусская делегация под руководством председателя Государственного комитета по науке и технологиям Александра Шумилина приняла участие в работе второго заседания совместной белорусско-корейской рабочей группы по научно-техническому сотрудничеству, которое проходило 11 апреля в Сеуле. Стороны обсудили перспективы научно-технического сотрудничества, в том числе вопросы исполнения новой программы совместных белорусско-корейских исследований и разработок. «Предполагается, что стороны договорятся об объявлении в ближайшее время конкурса белорусско-корейских научно-технических проектов», – отметили в пресс-службе ГКНТ. Программа визита предусматривала проведение встреч и переговоров в Министерстве науки, ИКТ и перспективного планирования, Samsung Electronics, Институте содействия науке и технологиям, Корейском институте энергетических исследований, Национальном исследовательском фонде, Корейском институте перспективных научных исследований и технологий, компании Dongsung Pharm и других научных и инновационных организациях.

<http://www.belta.by/society/view/belarus-planiruet-rasshirit-nauchno-tehnicheskoe-sotrudnichestvo-s-respublikoj-koreja-242141-2017/>

«В МИРЕ»

Минобрнауки России 3 апреля обнародовало данные о результатах своей работы в 2016 году, а также представило показатели по ключевым направлениям на текущий год

Система образования Российской Федерации охватывает 30 млн. детей и молодежи, включая более 7 млн. дошкольников, около 15 млн. школьников, более 2 млн. студентов профессионального образования и около 5 млн. студентов в высшем образовании, которые обучаются почти в 90 тыс. образовательных организациях. В государственных и муниципальных образовательных организациях работает около 5 млн. работников, в том числе около 2,5 млн. педагогических работников. С целью улучшения условий обучения в сфере профессионального образования в 2016 году созданы 7 межрегиональных центров компетенций, оснащенных современным и высокотехнологичным оборудованием. Одно из масштабных направлений в работе Министерства – развитие российской науки. Инвестиции в эту сферу достигли в прошедшем году 915 млрд. рублей, что на 67 млрд. руб. больше чем в прошлом году, и важно, что основной рост – это инвестиции из реальной экономики. По предварительным данным российская наука достигла в мировом потоке 2,41%, а это более 39 тыс. статей.

<http://xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/%D0%BF%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%81-%D1%86%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%80/9834>

Россия предоставит студентам из Африки гранты на обучение в вузах

Правительство России продолжает набирать африканских студентов в вузы страны, и недавно госкорпорация Росатом предложила студентам 60 грантов на изучение ядерной физики. Студенты получают возможность учиться в ведущих вузах страны в бакалавриате, начиная с этого года. Получившие грант студенты будут обучаться бесплатно в течение всего периода обучения, а их ежемесячная стипендия составит 1 тысячу 300 рублей, а также им будут предоставлены свободные места в общежитиях.

В список вузов, в которых студенты могут изучать ядерную физику, входит и Национальный исследовательский ядерный университет МИФИ, который является одним из старейших университетов, специализирующихся на ядерной физике. Он был основан в 1942 году. Несколько южноафриканских студентов уже обучаются в МИФИ по различным направлениям в степени магистров и бакалавров, так как Россия сотрудничает с южноафриканским ядерным сектором, поставляя уран и предоставляя техническую поддержку АЭС страны. Из 60 грантов 10 предназначены студентам из Южной Африки, а оставшиеся места открыты для студентов других африканских стран. Предоставляя гранты, Россия приводит в жизнь стратегический план по контролю над будущим развитием ядерного сектора в Африке.

Согласно статистике ЮНЕСКО, в 2014 году в российских вузах обучались студенты из Марокко (833), Нигерии (777) и Анголы (401).

<http://mixednews.ru/archives/117469>

Количество абитуриентов в Украине превышает мощность вузов

Количество абитуриентов превышает мощность украинских высших учебных заведений, в связи с чем небольшие учреждения добровольно объединяются. Об этом во время общения с экспертами МВФ сказала министр образования Лилия Гриневич.

По словам министра, в настоящее время, как в системе профильного, так и высшего образования наблюдаются тенденции к созданию мощных образовательных учреждений. «Передача профессионально-технических учебных заведений на уровень областей и городов стимулирует местную власть формировать сеть заведений, ориентированную именно на развитие регионального рынка труда. Также, сейчас мы наблюдаем тенденцию, когда количество абитуриентов превышает мощность вузов. В связи с этим небольшие учреждения добровольно объединяются и создают мощный университет на базе нескольких. В частности, в прошлом году у нас было 4 примера, когда 2 университета сливались в один», – отметила министр.

<http://ru.osvita.ua/vnz/55299/>

В Украине создадут Национальный совет по развитию науки

Правительство приняло постановление, которое станет правовой основой для создания и функционирования Национального совета Украины по вопросам развития науки и технологий. По словам министра образования Лилии Гриневич, Национальный совет будет основным стратегическим органом реформирования сферы науки и инноваций в Украине, который будет возглавлять премьер-министр.

В Министерстве образования отмечают, что одной из главных функций Национального совета будет подготовка предложений по формированию основ государственной политики в сфере научной и научно-технической деятельности, развития научной и научно-технической сферы, приоритетов такого развития, интеграции украинской науки в мировое научное и европейское исследовательское пространство и т.п.

Совет также будет заслушивать и оценивать отчеты главных распорядителей бюджетных средств, осуществляющих научную и научно-техническую деятельность, на основании которых будет предоставлять правительству рекомендации по определению общих объемов финансирования науки и его распределения между базовым и конкурсным финансированием научных исследований.

«Это будет важное изменение в системе управления и финансирования науки в Украине. Мы получим возможность направить научные исследования и разработки и соответствующие

средства бюджета в наиболее приоритетные для государства направления», – подчеркнула министр Лилия Гриневич.

Для полноценного запуска Национального совета необходимо сформировать его персональный состав, который будет утверждаться Кабмином. Нацсовет будет состоять из двух комитетов – Научного и Административного, с одинаковым количественным составом. «Создание Национального совета по вопросам развития науки и технологий – это решение, которого долго ждало все научное сообщество. Ведь впервые в истории Украины создан орган, который станет не только верховным в сфере общественного контроля научной деятельности, но и платформой для эффективного взаимодействия между учеными, органами исполнительной власти, представителями бизнеса», – подытожила Лилия Гриневич.

<http://ru.osvita.ua/vnz/55366/>

В Литве реформируют систему образования

Министр образования и науки Юргиту Петраускене рассказала о масштабной реформе всей системы образования Литвы. Петраускене выделила пять направлений, которым будет уделено основное внимание при реформе. Одно из них связано с подготовкой учителей. По словам министра, сильную школу невозможно представить без сильного учителя. В этой связи одна из задач – реорганизовать систему подготовки учителей и систему повышения квалификации.

Кроме того, планируется улучшить качество высшего образования, которое, по словам министра, страдает от того, что финансирование высших учебных заведений зависит от количества студентов, поэтому они стараются принять как можно больше студентов. По мнению министра, системе высшего образования успешно функционировать мешают и слишком низкие зарплаты специалистов. Средняя зарплата исследователя – 435 евро.

Говоря о реформе системы образования, министр подчеркнула, что «очень опасно проводить революции и изобретать национальные велосипеды». По ее словам, это нужно делать, сохраняя базовые, существующие установки и оглядываясь на опыт других стран.

<http://iac.kz/ru/v-litve-reformiruyut-sistemu-obrazovaniya>

Президент Венгрии Янош Адер подписал закон, регулирующий иностранное финансирование национальных университетов.

Этот закон может привести к тому, что в стране будут закрыты учебные заведения, существующие на средства известного американского финансиста Джорджа Сороса. В частности, может быть закрыт Центрально-Европейский университет (CEU). Десятки тысяч людей приняли участие в крупнейшей за последние три года акции протеста в столице Венгрии Будапеште. Участники митингов призывают президента страны не подписывать закон. Предложенный правительством Виктора Орбана закон обязывает иностранные учебные заведения иметь учебные площадки и в стране их регистрации, тогда как Центрально-Европейский университет зарегистрирован в США, но не имеет там учебного заведения.

Ранее депутаты парламента Венгрии, имеющего 199 мест, проголосовали большинством голосов (123 – за, 38 – против) за принятие этого закона, который также усложняет процедуру выдачи ученых степеней иностранными вузами. Центрально-Европейский университет основан, чтобы «возродить и расшевелить интеллектуальную свободу» в тех частях Европы, где главенствовали «ужасающие идеологии коммунизма и фашизма». Университет расположен в здании, которое изначально было дворцом, принадлежавшим аристократической семье, а затем в нем располагалось правительственное учреждение. В этом англоязычном заведении обучаются 1 440 студентов, из них 335 из Венгрии, а остальные из 107 других стран. Центрально-Европейский университет имеет связи с университетами в России, Киргизии, Грузии и Казахстане. Университет входит в список лучших 200 университетов мира по восьми дисциплинам.

<http://www.obzor.lt/news/n26428.html>

Всемирный банк выдал кредит Узбекистану на сумму в 42,2 млн. долларов по проекту модернизации системы высшего образования

Всемирный банк и правительство Узбекистана подписали кредитное соглашение по проекту модернизации системы высшего образования. Проект улучшит управление системой высшего образования и повысит его актуальность для рынка труда. За реализацию проекта, рассчитанного на 2017–2022 годы, будет отвечать Министерство высшего и среднего специального образования (МВССО), Всемирный банк будет оказывать техническую поддержку.

Новый проект укрепит потенциал вузов в сфере подготовки квалифицированных кадров и проведения качественных, актуальных исследований, призванных поддерживать экономическое развитие страны. В рамках проекта планируется внедрение информационной системы управления высшим образованием. Она позволит автоматизировать процесс анализа эффективности работы системы высшего образования.

Кроме того, в рамках проекта в некоторых вузах планируется модернизация учебных и научных лабораторий. Учебные программы и планы будут усовершенствованы с точки зрения максимально эффективного использования модернизированных лабораторий, включая обучение профессорско-преподавательского состава и штатных сотрудников.

Проект также будет поддерживать создание национальной электронной библиотеки для улучшения учебной и исследовательской среды в вузах Узбекистана.

В рамках проекта в Узбекистане будет создан Фонд академических инноваций. Он будет способствовать повышению эффективности вузовской науки, проведению исследований, ориентированных на реальные потребности отраслей экономики. Особое внимание будет уделено привлечению к науке девушек.

<http://stanradar.com/news/full/24746-vsemirnyj-bank-vydal-kredit-uzbekistanu-na-422-mln.html>

Министр образования и науки Дании Серен Пинд (Søren Pind) принял решение сократить на четверть набор в академии высшего профессионального образования и университетские колледжи, для снижения числа студентов из стран Европейского Союза

Количество обращений за получением гранта на обучение резко возросло в последнее время, поскольку англоязычные образовательные программы в Дании пользуются большой популярностью. Недавно проведенное Министерством образования и науки Дании исследование показало, что всего лишь 20% выпускников, обучавшихся на таких программах в академиях высшего профессионального образования и университетских колледжах, работают в Дании в течение двух лет после выпуска. В этот период многие иностранные студенты покидают страну, а многие из тех, кто остался, продолжают свое обучение в высших учебных заведениях.

Сокращение набора скажется не только на студентах из стран Евросоюза и Европейской экономической зоны, но также и на самих датчанах. Однако основная причина сокращения приема на англоязычные программы заключается в необходимости уменьшения расходов на образование иностранных студентов. Иностранные студенты, в том числе из стран ЕС, после окончания обучения уезжают из Дании и не вносят своего вклада в экономику страны. «В настоящее время мы видим значительно возросшее количество иностранных студентов, желающих получить образование, оплаченное датскими налогоплательщиками. Однако среди них мало тех, кто остается, значит, необходимо сократить набор, – отметил министр. – Сфера высшего образования должна поставлять выпускников на датский рынок труда. Согласно исследованию, многие профессиональные образовательные программы не выполняют этой задачи, и настало время с этим разобраться».

Как показало исследование, охватившее период между 2007- 2014 годами, в Дании резко выросло число англоязычных программ подготовки бакалавров. В 2014 году она стала лидером среди стран Европы по количеству доступных англоязычных программ обучения, предлагая 38% от общего количества всех европейских англоязычных программ, согласно информации Ассоциации академического сотрудничества.

По состоянию на 2015 год выяснилось, что больше всего студентов в Данию приезжают из Румынии, Литвы, Венгрии, Болгарии, Польши, Германии, Словакии, Испании, Швеции. С 2002 года общие расходы на гранты для обучения граждан ЕС увеличились с 202 млн. до 799 млн. датских крон в 2015 году. Грант на одного датского студента и студента из ЕС или Европейской

экономической зоны составляет 6 015 датских крон в месяц и соответствует 809 евро. Сокращение приема на англоязычные курсы было согласовано с академиями высшего профессионального образования и университетскими колледжами, где студенты обучаются по таким специальностям, как строительство, дизайн, информационные технологии и коммуникации и др.

<http://www.universityworldnews.com/article.php?story=20170407180713684>

«АНАЛИТИКА»

Соцопрос: 70% студентов уверены, что найдут работу по специальности в Беларуси

Об этом свидетельствуют результаты социологического исследования «Трудоустройство молодежи: проблемы и перспективы», которое проводилось с 20 по 31 марта 2017 года, сообщили в молодежной лаборатории социологических исследований ЦК ОО «Белорусский республиканский союз молодежи».

Так, 35% студентов полагают, что смогут найти работу, поскольку их специальность востребована, 32% считают, что обладают достаточными навыками в своей области знания для конкуренции на рынке труда, 31% полагаются на свои силы и верят в удачу. Еще 25% уверены в успешном трудоустройстве, поскольку уже имеют опыт работы по специальности. Больше половины респондентов (75%) не жалеют о выборе своей специальности высшего образования. Среди всех опрошенных в настоящее время работают 45% респондентов. Около 31% респондентов нашли свое текущее место работы за несколько дней, для 30% понадобился месяц, 20% опрошенных искали текущее место работы около двух-трех месяцев, а 11% – около полугода. Для 40% текущее рабочее место является первым, для 29% – вторым, 25% респондентов успели сменить два-три места. Около 2% респондентов сменили более шести мест работы.

Проведенное исследование показало, что каждый второй респондент когда-либо принимал участие в мероприятиях по профориентации. При этом 32% молодежи сегодня утверждает, что нуждается в профессиональной консультации по выбору профессии, положению на рынке труда. Самый актуальный запрос для этой молодежи – помощь в поиске места работы (61%), также 34% респондентов нуждаются в помощи при выборе профессии.

В молодежной лаборатории БРСМ назвали самые распространенные мотивы выбора той или иной специальности. Это эмоциональная связь с профессией (то, к чему лежит душа – 47%), познавательный интерес по отношению какой-либо отрасли знания (35%), востребованность на рынке труда своей страны (20%), востребованность специальности во всем мире (15%), легкость обучения (13%), высокая оплата труда специалистов в этой области (10%). Также 8% респондентов выбрали свою специальность, потому что она была доступна для получения по месту жительства, около 9% признались, что выбрали не задумываясь, руководствуясь желанием просто получить какое-нибудь высшее образование, а 7% опрошенных выбором профессии продолжают семейную традицию. В целом родители и родственники помогали респондентам определиться с профессией, но окончательное решение принимали сами опрошенные (60%). Около 30% респондентов выбрали свою профессию полностью самостоятельно, не прибегая к помощи или советам родителей. Для 8% опрошенных их специализацией стала та, которую выбрали им родители.

Исследование призвано изучить положение молодежи на рынке труда Беларуси. В нем были задействованы 1900 респондентов в возрасте от 16 до 30 лет, представляющих четыре социально-демографические группы: школьники трудоспособного возраста, студенты, выпускники и работающая молодежь. Респонденты представляют все основные территориально-административные единицы Беларуси: Брестскую, Гомельскую, Могилевскую, Минскую, Витебскую и Гродненскую области, а также город Минск. Среди них 50% респондентов мужского пола и 50% – женского. Школьники в возрасте 16-17 лет представляют 24% от всех опрошенных, молодежь «классического» студенческого возраста – 36%, выпускники и учащиеся первой и второй ступеней образования – 16% и активно работающая молодежь возраста 26-30 лет представлена 24% респондентов.

<http://www.belta.by/society/view/sotsopros-70-studentov-uvereniy-chto-najdut-rabotu-po-spetsialnosti-v-belarusi-243435-2017/>

Семьи с низким доходом не могут позволить обучение в 95% университетов США

Институт политики высшего образования опубликовал отчет по итогам исследования доступности высшего образования в США. Институт определил расходы на обучение в 2 тыс. вузах за четыре года. Расходы сопоставлены с количеством средств, которые семьи могут накопить, откладывая 10% от своего дохода за 10 лет до поступления в вуз. Также в расчет включен доход студента, работающего 10 часов в неделю с минимальным уровнем зарплаты.

На основе данных вычислений Институт определил десять категорий студентов в соответствии с уровнем дохода семьи. Выяснилось, что семьи с годовым доходом от 160 тыс. долларов и выше могут позволить обучение в 90% вузов. Половина всех вузов доступна исключительно семьям с высоким доходом. 95% всех вузов недоступны детям из семей с общим заработком менее 69 тыс. долларов в год. Институт также провел дополнительные расчеты с учетом займов, но даже с займами более половины вузов недостижимы для семей с низким уровнем дохода.

Результаты исследования указывают на серьезную ограниченность в выборе вузов для менее обеспеченных детей. Институт рекомендует властям штатов выделять больше средств для финансирования высшего образования. Также предлагается увеличить размер грантов, которые растут медленнее расходов на обучение.

<http://iac.kz/ru/semi-s-nizkim-dohodom-ne-mogut-pozvolit-obuchenie-v-95-universitetov-ssha>

Армения – «кремниевая долина» стран постсоветского пространства

В Армении базируется 400 IT-компаний, ежегодный оборот продукции и услуг которых составляет 475 млн. долларов. Согласно прогнозам экспертов, к 2018 году технологическая отрасль станет доминирующим сектором экономики страны.

По данным отчета Министерства торговли США, составленного на основе данных ЮНЕСКО, среди стран СНГ Армения занимает первое место по числу изобретений на душу населения. Так, разработчик букмекерского программного обеспечения BetConstruct открыл первый офис в Ереване в 2003 году, а сегодня владеет несколькими филиалами по всему миру. Приложение для редактирования фотографий PicsArt в апреле 2016 года привлекло 20 млн. долларов от венчурных фирм, а общий размер инвестиций стартапа достиг 45 млн. долларов. Компания уже начала осваивать рынки Китая и Японии. Ереванская Triada Studio, студия компьютерной графики и анимации, в 2015 году получила премии Apple Design Award и App Store Best за мобильную головоломку Shadowmatic.

Параллельно с возникновением собственных компаний, в Армении открываются представительства зарубежных IT-корпораций. В 2012 году Intel объявила об открытии нового исследовательского центра в Армении. Филиалами в стране также располагают Synopsys, D-Link и VMware. В 2004 году Synopsys открыла офис в Армении, а сегодня в нем работает более 650 сотрудников. Компания также сотрудничает с Национальным политехническим университетом Армении. Студенты участвуют в образовательных программах компании и получают возможность устроиться в Synopsys после окончания университета. Начинающие компании могут рассчитывать на поддержку государства. Налоговые послабления получают все стартапы, технологические центры, инкубаторы и акселераторы, в которых работает менее 30 сотрудников. Кроме того, в Ереване созданы две свободных экономических зоны. Зарегистрированные на них предприятия не платят НДС, налог на собственность и налог на прибыль. Также они освобождены от экспортных таможенных пошлин.

В Армении появляются и образовательные проекты, ориентированные на развитие рынка технологий в стране. В Ереване работает Центр креативных технологий Тумо – центр цифрового обучения, в котором бесплатно занимается 5000 подростков 12-18 лет. В 2011 году Microsoft открыл в стране центр инноваций, который оказывает поддержку стартапам и студентам, осваивающим IT-специальности. Центр организует учебные лагеря по программированию, обучающие курсы и мастер-классы для стартаперов и помогает найти инвестиции на раннем этапе. Главная проблема IT-отрасли в стране – утечка специалистов. Несмотря на обучающие

инициативы, начинающим предпринимателям сложно получить в Армении необходимое образование, а различия в языке и необходимость постоянно ездить в командировки подталкивает многих к идее переезда. В результате многие армянские стартапы перемещаются в США.

<http://iac.kz/ru/armeniya-kremnievaya-dolina-stran-postsovetского-prostranstva>

В 2017 году число выпускников китайских университетов составит 8 миллионов человек, что является абсолютным рекордом. Это почти в 10 раз больше, чем в 1997 году и в 2 раза больше, чем в США в этом году

Всего два десятилетия назад высшее образование в Китае было привилегией небольшой группы городских жителей. Но в 1999 году все изменилось, после того, как в стране приняли программу, способствующую увеличению количества учащихся в университетах. Число поступивших в университеты сразу увеличилось на 50 процентов. Такая тенденция сохранялась в течение 15 лет, обеспечив крупнейший в истории приток на рынок труда специалистов с высшим образованием. Особенно резким стал рост числа студентов инженерных специальностей, что было связано со стремлением правительства сделать упор на подготовку технических кадров, способных стимулировать инновации. Общее число студентов выросло на всех специальностях. Возникновение новых университетов повлекло за собой увеличение общего количества студентов в стране.

Тем временем, в 2013 году китайские выпускники начали испытывать трудности с трудоустройством и ситуация для них с каждым годом ухудшалась. В 2017 году на рынок труда выйдет на один миллион больше специалистов с высшим образованием, чем в 2013 году. Тем не менее, уровень безработицы среди выпускников остается относительно стабильным. По данным китайского исследовательского института MyCOS, только 8% выпускников в 2015 году были безработными спустя 6 месяцев после окончания вуза. Но если изучить явление более детально, станет ясно, что уровень безработицы маскирует проблему «неполной занятости». В то время как большинство выпускников в конечном итоге находят работу, многие из них устраиваются на неполный рабочий день и на низкооплачиваемые рабочие места. Согласно данным MyCOS, зарплата каждого четвертого выпускника спустя 6 месяцев после окончания китайского вуза является ниже средней зарплаты рабочего-мигранта. Самые низкие зарплаты у тех, кто изучал право, историю и литературу, и таким выпускникам труднее всего найти работу. Зарплата тех, кто изучал в университете искусство и предметы гуманитарного профиля ниже, чем у их одноклассников, не обучавшихся в университете. Значительная часть профессий, распространенных среди выпускников, не требует высокой квалификации и высшего образования. Из-за низких стартовых зарплат и ограниченных карьерных возможностей у таких студентов возникают сомнения по поводу ценности своего высшего образования. Высокая стоимость жизни, в частности, в больших городах, также заставила миллионы выпускников устроиться на рабочие специальности, согласиться на низкооплачиваемую работу.

У другой группы выпускников дела обстоят абсолютно иначе. Инженеры, экономисты и ученые в Китае получают высокие стартовые зарплаты и востребованы на рынке труда. Такие выпускники заполняют самые высокооплачиваемые должности в самых привлекательных сферах деятельности: информационных технологий, управления, недвижимости и финансов. Особенно хорошо обстоят дела у выпускников технических специальностей. В 2015 году пять самых высокооплачиваемых специальностей для выпускников были в сфере информационных технологий. Государственная стратегия «Сделано в Китае 2025», направленная на то, чтобы страна стала мировым лидером в таких сферах, как информационные технологии и робототехника, создала благоприятные условия для выпускников соответствующих специальностей.

Несмотря на увеличившееся количество выпускников вузов, китайские компании жалуются на то, что не могут найти нужно им высококвалифицированного специалиста. Соискателю с высшим образованием не хватает «мягких навыков», а именно коммуникативных, аналитических и управленческих навыков. Китайские университеты имеют большой опыт формирования у студентов «жестких навыков», профессиональных, но ориентированная на тесты система образования уделяет мало внимания развитию «мягких навыков». Поэтому, если выпускники

технических специальностей трудоустраиваются благодаря наличию у них необходимых «жестких навыков», остальным еще труднее в этом плане из-за отсутствия обоих типов навыков.

Проблема заключается не в росте числа студентов университетов, а в несоответствии навыков, имеющих у выпускников, и навыков, которые необходимы работодателям. Спрос на выпускников, обладающих техническими навыками, вырос быстрее, чем предложение, что и создало привлекательные возможности для трудоустройства таких выпускников. Что касается остальных, то их образование не позволяет им гармонично интегрироваться на рынок труда. До тех пор пока это не изменится, поляризация на рынке труда выпускников будет сохраняться.

<https://www.studyinternational.com/news/inside-worlds-largest-higher-education-boom/#IP8ykfxhgHQAYRqv.97>

Высшее образование на пороге больших преобразований

Мелани Сьюси (Mélanie Ciussi), преподаватель по управлению знаниями и информационных технологий в SKEMA Business School рассказала о значительных преобразованиях в сфере высшего образования, происходящих в настоящее время, в том числе связанных с цифровыми технологиями.

SKEMA Business School – одна из ведущих европейских бизнес школ, расположенная в Париже, философия которой заключается не только в том, чтобы научить студентов основам хорошего менеджмента, но и дать им понимание корпоративной социальной ответственности и устойчивого развития. Обучение в большой степени базируется на использовании мульти-медиа технологий.

В сфере начального и среднего образования уже происходят преобразования. Министерство национального образования Франции внедряет изменения в учебную программу, предполагающие вовлечение учеников в совместную проектную деятельность и изучение различных тем, система оценивания эволюционирует к частично безоценочной системе в начальной и средней школе.

Финляндия недавно объявила об отмене преподавания привычных учебных предметов для старшеклассников в 2017 году, заменив его на изучение событий и явлений в междисциплинарном формате. Что касается высшего образования, то складывается впечатление, что оно адаптируется к меняющейся действительности гораздо медленнее.

Между тем, недовольство студентов обучением в университетах становится все заметнее, уменьшается интерес к привычным лекциям, прямую конкуренцию преподавателю составляет информация, почерпнутая из смартфона и сети Интернет. Очевидно, что оснований для перемен много и вместо того, чтобы их перечислять, лучше наметить пути преобразований.

В образовательном процессе необходимо использовать методы, повышающие мотивацию студентов в обучении, сделать учебный процесс личностно-значимым, с целью формирования у студентов профессиональных и ключевых компетенций необходимых для ответственной деятельности в жизни общества. Прежде всего, необходимо поставить вопрос – для чего мы обучаем? Какого студента мы хотим получить? Личность, способную создать что-то новое, взаимодействовать с другими людьми в обществе согласно общепринятым морально-этическим нормам, профессионала, обладающего критическим и творческим мышлением, или исполнителя, хорошего специалиста, разумеется, но неспособного привнести ничего нового, что так необходимо в нашем сложном и неопределенном мире, где все взаимосвязано, и в котором мы живем в настоящее время?

Согласно исследованиям, проведенным в Массачусетском технологическом институте (MIT) 48% профессий исчезнут к 2030 году. Две основные характеристики лидера завтрашнего дня, по данным опроса 1500 руководителей, это адаптивность и креативность. Возникает вопрос – обучают ли этому в университетах, формируют ли в настоящее время у студентов эти «мягкие навыки» (soft skills)? Обучают ли как правильно взаимодействовать с другими членами общества, приспосабливаться к меняющимся условиям, управлять неопределенностью?

Так почему же акцент в учебных программах в университетах по-прежнему делается на накоплении специальных знаний, а не на развитии этих компетенций. Речь не идет о том, чтобы вообще убрать из программы приобретение специальных знаний. Необходимо только переместить

акценты в пользу развития компетенций, обучению правилам жизни в обществе, развивать способность студентов обобщать знания. Вот почему в начальной и средней школе начинают отказываться от преподавания отдельных предметов как таковых в пользу передачи междисциплинарных знаний. Основная цель – раскрыть практическую значимость изученного материала, что и является главной движущей силой обучения.

Что же касается современных инновационных технологий в образовании, то они не будут играть значительную роль в реформе образования. Их использование является необходимым условием развития более эффективных подходов к обучению, их применение способствует повышению мотивации к обучению у учащихся, облегчает доступ к учебному материалу и его усвоение. Однако, это всего лишь технологии, предназначенные облегчить обучение, но не способные в одиночку решить проблемы, описанные выше, как придать смысл тому, что изучается, установить правильное соотношение между приобретаемыми знаниями и развитием умений, а также навыками общения, предложить студентам обучаться в школе жизни, чтобы помочь им найти себя в этом мире.

<http://www.letudiant.fr/educpros/opinions/l-education-superieure-a-l-aube-d-une-grande-transformation.html>

«МЕРОПРИЯТИЯ»

XXIV Международный специализированный форум по телекоммуникациям, информационным и банковским технологиям «ТИБО-2017» прошел в Минске 18 – 21 апреля. В работе форума приняли участие представители учреждений высшего образования Республики Беларусь

Данное мероприятие традиционно объединяет представителей органов государственного управления всех уровней, научно-исследовательские и учебные учреждения, предприятия различных отраслей экономики и форм собственности. В этом году в работе форума приняли участие более 100 компаний и организаций из 17 стран мира.

В рамках форума 18 апреля состоялась II научно-практическая конференция «Smart Learning – инновационные технологии в образовании», на которой обсуждался широкий круг вопросов, связанных с применением информационных технологий в сфере образования и науки. Председатель конференции, первый заместитель министра образования Беларуси Вадим Богуш, во вступительном слове отметил приоритет информационных технологий в образовательной сфере.

В конференции приняли участие учреждения высшего образования Республики Беларусь – Белорусский государственный университет, Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, Академия управления при Президенте Республики Беларусь, Белорусский национальный технический университет. ГУО «Республиканский институт высшей школы» представил научную разработку в докладе «Концепция единой национальной облачной программной платформы в модели PaaS для сервиса дистанционных образовательных технологий» (Брезгунова И.В., Гайсенюк В.А., Листопад Н.И., Максимов С.И., Поблагуев С.И., Шульганова В.М.). Для технологического обеспечения ДФО, а также для широкомасштабного внедрения технологий электронного обучения на всех уровнях образования, целесообразным и своевременным представляется создание в нашей республике единой сетевой программной платформы с масштабируемыми сервисами системы управления обучением (СУО – англ. LMS – Learning Management System). В 2016 году в РИВШ выполнено комплексное исследование, результаты которого позволяют утверждать, что централизованная масштабируемая облачная платформа СУО уровня высшего образования может быть развернута и отлажена на базе Республиканского центра обработки данных, инфраструктурным телекоммуникационным оператором beCloud (СООО «Белорусские облачные технологии») и апробирована в тестовом режиме в течение года с участием заинтересованных УВО. Общедоступный единый сервис СУО в национальном сегменте Интернет способствовал бы в республике технологическому развитию системы образования, расширению спектра услуг национальных телекоммуникационных операторов на внутреннем рынке и «импортозамещению» такого рода услуг предлагаемых зарубежными операторами.

По информации РИВШ

«РЕЙТИНГИ»

Гарвард и Массачусетский технологический институт (MIT) стали лидерами предметного рейтинга QS

Гарвардский университет и Массачусетский технологический институт (MIT) доминируют в предметном рейтинге QS 2017 года. Гарвард стал лидером по 15 предметам, MIT – 12. Оксфорд стал единственным университетом, помимо Гарварда и MIT, который занял первое место по более чем одному предмету.

Согласно данным QS, рейтинг является самым полным среди всех существующих. Он включает более 11 тыс. мест по 46 академическим областям. В него вошли 1 127 университетов из 74 стран. При составлении рейтинга были проанализированы 43 млн. научных работ, индексируемых в системе Scopus, и 185 млн. цитирований. Кроме того, были получены 305 тыс. ответов от ученых и 194 тыс. – от работодателей.

По словам Бена Соутера (Ben Sowter), ответственного за составление рейтинга, США и Великобритания все еще доминируют в рейтинге, однако Россия и Китай значительно улучшают свои позиции. В рейтинге текущего года Оксфорд стал первым по направлению «Гуманитарные науки». За ним следуют Кембридж и Гарвард. В социальных науках и менеджменте лидирует Гарвард. MIT стал лучшим в области естественных наук, инженерии и технологии. Гарвард также лидирует в области биологических наук. Кембридж и Оксфорд заняли второе и третье место соответственно.

Согласно статистике предметные рейтинги становятся все более влиятельными среди студентов, т.к. они ищут вузы, лидирующие именно в интересующей их области. Швейцарская высшая техническая школа Цюриха стала единственным вузом континентальной Европы, возглавившим одно из направлений рейтинга – науки о земле и море. Гонконгский университет стал единственным азиатским вузом-лидером, заняв первое место в направлении «Стоматология». Университеты Африки, Латинской Америки и Среднего Востока практически не представлены в топ-10 по любому из направлений. Исключение составляет университет Кейптауна.

В рейтинге хорошо представлены специализированные учебные заведения, которые по определенным критериям не могут войти в основной рейтинг университетов QS. В частности, Джульярдская школа в Нью-Йорке возглавляет рейтинг в области театрального искусства, а Вагенингенский университет в Нидерландах – в сельском хозяйстве. В рейтинг текущего года входят также четыре области, не представленные в других международных рейтингах – анатомия и физиология; гостиничный бизнес и организация досуга; спорт; теология, богословие и религиозные науки.

По данным QS, лучшими среди азиатских стран в предметном рейтинге стали Китай, Гонконг, Япония и Сингапур. В основном азиатские вузы более представлены в области инженерии и технологии, естественных наук. Китай увеличил число мест во всех списках топ-50 (по 46 академическим областям) с 58 в прошлом году до 78 текущем. Россия, заняла 11 мест в топ-50, но в топ-10 вузы не представлены.

Рейтинг публикуется ежегодно с 2011 года. Он формируется на основе академической репутации, репутации среди работодателей и влияния проводимых научных исследований.

Белорусский государственный университет в 2017 году впервые принял участие в данном рейтинге и занял место в группе 450-500 лучших вузов мира в предметной области «Физика и астрономия», продемонстрировав высокие показатели по таким критериям как репутация университета среди работодателей и академическая репутация. Следует также отметить, что в основном рейтинге университетов компании QS World University Rankings Белорусский государственный университет занимает высокое 354 место, а среди университетов развивающихся стран Европы и Центральной Азии БГУ разместился на 39 месте (2016 год).

<http://iac.kz/ru/garvard-i-mit-stali-liderami-predmetnogo-reytinga-qz>

<https://bsu.by/?guid=146761>

В конце марта 2017 года опубликована обновленная четвертая версия крупнейшего в мире рейтинга U-Multirank – 2017, в котором собраны данные о деятельности 1500 университетов.

Рейтинг позволяет пристальнее рассмотреть ведущие университеты, которые не были отмечены в традиционных международных университетских рейтингах. Данный рейтинг ориентирован на пользователей, которые сами задают параметры для сопоставления университетов. В этом году он включил в себя больше университетов и претендует на то, что откроет «скрытые сокровища» (университеты), которые могут конкурировать на мировом уровне в ряде областей.

U-Multirank позволяет пользователям сравнить университеты по своим предпочтениям и выявить сильные вузы в таких категориях, как научно-исследовательская деятельность, преподавание и успеваемость, трансфер знаний (из науки в бизнес), международная ориентация и вклад в региональное развитие. Студенты, которые хотят определить лучшие вузы в разных дисциплинах, могут ознакомиться с оценками по 16 предметным областям, используя 39 показателей. Например, согласно U-Multirank, в области технических и компьютерных наук Университет Линца имени Иоганна Кеплера в Австрии и Малагский университет в Испании устойчиво лидируют по такому ключевому показателю в категории преподавание и успеваемость, как соотношение студентов и сотрудников. Данные этого рейтинга дают студентам возможность сделать осознанный выбор лучшего университета согласно их интересам. Рейтинг помогает также определить лучшие университеты с точки зрения международных связей и студенческой мобильности. Что касается, руководителей университетов, то для того, чтобы разработать стратегию развития учреждения, они могут выбрать такой же или другой набор показателей.

U-Multirank отличается от мировых рейтингов университетов тем, что университеты-участники не выстроены в рейтинговую таблицу в зависимости от своих показателей. Это скорее своеобразный справочник, с помощью которого студенты, руководители вузов, работодатели и другие заинтересованные лица могут сравнивать учреждения, выбирая значимые именно для них характеристики. Выбор набора показателей зависит от самого пользователя и от цели, которую он перед собой ставит.

В рейтинге представлены такие учреждения высшего образования Республики Беларусь как: БГУ, ВГТУ, ВГМУ, Полоцкий государственный университет, Минский инновационный университет. От БГУ в рейтинге заявлены пять факультетов: физический, радиофизики и компьютерных технологий, механико-математический, экономический, международных отношений; и два учебных института: ИБМТ и ГИУСТ БГУ. В базу данных о БГУ внесено свыше 800 статистических показателей, а независимое анкетирование прошли 2092 студента.

<http://www.universityworldnews.com/article.php?story=20170329134927644>

<https://bsu.by/main.aspx?guid=146761>