

Республиканский институт высшей школы
Дайджест новостей высшего образования и науки
Выпуск №7 июль, август 2017 года

«ОФИЦИАЛЬНО»

Основные направления развития отечественного образования определены 24 августа на пленарном заседании Республиканского педагогического совета с участием Президента Беларуси Александра Лукашенко

В этом масштабном мероприятии приняли участие более 800 человек, абсолютное большинство из которых – работники учреждений образования из всех областей страны и города Минска. В формате открытого микрофона они смогли поделиться своими мнениями и опытом по тем или иным вопросам, внести дельные предложения.

В своем выступлении перед участниками Республиканского педсовета Александр Лукашенко обозначил главные принципы развития сферы образования, акцентировав внимание на государственной поддержке, социальной справедливости и равном доступе к образованию.

По мнению белорусского лидера, требует дальнейшего совершенствования система поступления в вузы. Она должна предоставить абитуриенту возможность продемонстрировать не только определенный набор знаний по предмету, но и способность логически рассуждать, делать выводы и творчески мыслить. Президент не исключает возвращения к определению базового профиля для каждого вуза. «Следует сократить количество специальностей, которые не являются профильными для того или иного вуза. Сегодня у нас практически каждый вуз выпускает сотни специалистов самого широкого профиля: юристов, экономистов, политологов. А потом они безуспешно ищут работу по специальности и винят в своей невостребованности государство», – сказал Александр Лукашенко.

Также Глава государства констатировал необходимость проведения анализа для определения оптимального количества учреждений высшего образования с учетом демографических процессов и прогнозов прироста населения.

По словам, главы государства, в университетах должны быть созданы необходимые условия для вывода на рынок научных разработок и обязательной их интеграции в образовательный процесс. Он выразил уверенность, что комплексное решение этих вопросов будет способствовать формированию высокотехнологичного сегмента белорусской экономики.

Александр Лукашенко подчеркнул, что настало время заняться высшими учебными заведениями. «Мы этим вопросом займемся немедленно. У нас неплохие учебные заведения, их достаточно», – сказал он. При этом проблемы должны решаться не наскоком. «Мы всегда должны помнить, что будем иметь дело с самой элитной частью нашего общества. Поэтому аккуратно, принципиально надо решить эти вопросы. К 1 сентября 2019 года в основном они должны быть решены», – поручил Глава государства.

http://president.gov.by/ru/news_ru/view/uchastie-v-respublikanskom-pedagogicheskom-sovete-16913/

Президент Беларуси Александр Лукашенко вручил государственные награды лучшим работникам системы образования

За многолетний плодотворный труд, значительный личный вклад в развитие системы образования, обучение и воспитание подрастающего поколения, организацию оздоровления детей, подготовку научно-педагогических кадров и высококвалифицированных специалистов высоких наград и почетных званий удостоены 37 педагогов из различных регионов Беларуси.

Почетное звание «Заслуженный работник образования Республики Беларусь» присвоено ректору Полоцкого государственного университета Дмитрию Лазовскому и ректору Брестского государственного технического университета Петру Пойте, профессору кафедры электрических станций Белорусского национального технического университета Федору Романюку и другим представителям высших учебных заведений. Первому заместителю начальника Академии МВД Алексею Башану и начальнику кафедры философии и идеологической работы Академии МВД

Сергею Масленченко присвоено почетное звание «Заслуженный сотрудник органов внутренних дел Республики Беларусь». Благодарность Президента объявлена ректору Белорусского государственного экономического университета Владимиру Шимову.

Глава государства поздравил педагогов с заслуженными наградами и пожелал им долгих лет жизни, счастья, благополучия и достижений в нелегком, но почетном труде.
<http://www.belta.by/president/view/lukashenko-vruchil-gosnagrady-luchshim-rabotnikam-sistemy-obrazovaniya-263847-2017/>

Итоги вступительной кампании: вузы Беларуси 1 сентября примут 53,5 тыс. первокурсников

В белорусские вузы на все формы получения образования за счет средств бюджета принято 26,7 тыс. человек (в 2016 году – 27,1 тыс.), при этом на дневную форму с целью удовлетворения заказа организаций на подготовку специалистов с высшим образованием – 22,4 тыс. человек (22,5 тыс.). Получать образование на платной основе в вузах будут 26,8 тыс. человек (28,4 тыс.). Наибольшие конкурсы наблюдались по специальностям бюджетной дневной формы обучения: «архитектура» – 4,8 (БНТУ), «разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений» – 5,0 (ГГТУ им. П.О. Сухого), «компьютерная физика» – 5,5 (БГУ), «психология» – 6,5 (БГПУ им. Максима Танка), «актерское искусство» – 11,4 (БГАИ), «дизайн» – 12,6 (БГУ), «спортивно-туристская деятельность (менеджмент в туризме)» – 15,2 (БГПУ им. Максима Танка).

Прием в учреждения высшего образования абитуриентов, поступающих на условиях, предусмотренных для граждан Беларуси, завершился 6 августа. Приемная кампания в вузы возобновится 15 ноября – стартует прием абитуриентов в сельскохозяйственные вузы на заочную форму получения образования – как за счет бюджета, так и на платной основе. Продлится он до 20 декабря. Кроме того, до 15 октября всеми вузами страны продолжается прием иностранных граждан, поступающих по собеседованию, определяющему уровень знания языка обучения в объемах, необходимых для получения высшего образования.
<http://www.belta.by/society/view/uzuzy-belarusi-primut-535-tys-pervokursnikov-1-sentjabrja-260600-2017/>

В Беларуси предлагается изменить механизм проведения вступительных испытаний в вузы

Об этом сообщил на пленарном заседании Республиканского педагогического совета министр образования Игорь Карпенко. «Для поступающих на отдельные специальности предлагается проводить дополнительное предварительное профессиональное собеседование до подачи документов в вуз», – проинформировал министр.

Позитивной иллюстрацией такой модели может служить собеседование для абитуриентов, которые поступают на педагогические специальности, которая была апробирована в этом году, напомнил он. Кроме того, по некоторым специальностям предусматривается введение дополнительного внутреннего экзамена. Такие подходы уже одобрил республиканский совет ректоров. «Необходимо только определить перечень специальностей», – добавил министр. Профессионально-психологическое собеседование в Беларуси ранее проводилось для абитуриентов, поступающих на специальности, связанные с государственным управлением, правом и журналистикой. Собеседование было отменено редакцией правил приема, утвержденной в 2014 году.

<http://www.belta.by/society/view/v-belarusi-planirujut-vernut-sobesedovanie-pri-postuplenii-v-uzuzy-na-nekotorye-spetsialnosti-263135-2017/>

Цифры приема в высшие учебные заведения Беларуси будут и дальше снижаться

Об этом сообщил начальник управления высшего образования Министерства образования Беларуси Сергей Касперович во время Республиканского педагогического совета. Сергей Касперович отметил, что сокращение бюджетных и платных мест проводилось уже в этом году – цифры приема меньше, чем в прошлом. «Когда мы говорим о цифрах приема в вузы, мы должны помнить о потребности в специалистах того или иного профиля через 4-5 лет. Здесь у нас есть отдельная система прогнозирования, в которую вносят данные заказчики кадров. Анализируя эти данные, опираясь на прогнозные расчеты, взаимодействуя с Минтруда и Минэкономики, и

определяются цифры приема. Вполне вероятно, что с учетом ситуации в экономике и системе высшего образования будет происходить дальнейшее снижение цифр приема в вузы, в частности по отдельным специальностям», – пояснил представитель Минобразования. Сергей Касперович обратил внимание, что в результате сокращения мест в вузах в этом году наблюдается здоровая ситуация с конкурсами на многие специальности, плюс к этому практически полностью отсутствует недобор.

<http://www.belta.by/society/view/minobrazovaniya-tsfry-priema-v-vuzy-budut-i-dalshe-snizhatsja-262963-2017/>

«АКТУАЛЬНО»

Министерство здравоохранения вышло с предложениями в Министерство образования по совершенствованию вступительной кампании в учреждения медицинского образования

Об этом сообщила начальник управления кадровой политики, учреждений образования Минздрава Ольга Маршалко.

В частности, Минздрав предлагает предоставлять преимущественное право на зачисление в учреждения высшего медицинского образования при равной общей сумме баллов тем гражданам, которые прошли срочную военную службу или службу в резерве и имеют рекомендации воинских частей. Эта инициатива также касается тех, кто имеет стаж работы по трудовому договору (контракту) по медицинскому профилю не менее года. Минздрав также инициирует предоставление права внеконкурсного зачисления на специальности высшего образования профиля «Здравоохранение» выпускникам медколледжей со средним баллом аттестата 6,0, которые прошли срочную военную службу или службу в резерве (с предоставлением рекомендации воинских частей). По словам Ольги Маршалко, это позволит привлечь к обучению профессионально ориентированных абитуриентов из числа лиц мужского пола.

Для подготовки квалифицированных, творчески мыслящих и конкурентоспособных специалистов в 2017 году Минздрав внес изменения в требования к педработникам медвузов. Кроме того, в 2017/2018 учебном году в медуниверситетах с первого курса вводится учебная практика.

В 2017 году в приемные комиссии высших медицинских учреждений образования подали документы 4 138 абитуриентов, в средние специальные медучреждения - 6 988 абитуриентов. В вузы зачислено 2 461 человек, в ссузы – 4 105. Средний проходной балл в высшие медучреждения составил от 244 до 370, конкурс – от 1,2 до 3,2 на место. Средний проходной балл в ссузы медпрофиля для поступающих на основе аттестата составил 7,7, по результатам ЦТ – 169 баллов, конкурс – 1,7 на место. По оперативным данным, в 2017/2018 учебном году всего в учреждениях высшего медицинского образования будут обучаться 19 816 студентов, из них 3 793 – это иностранные студенты из 62 стран мира. В учреждениях среднего специального медицинского образования обучение будут проходить 9 618 учащихся, из них 154 иностранных учащихся из 13 стран мира.

<http://www.belta.by/society/view/minzdrav-initsiiuet-preimuschestva-dlja-nekotoryh-kategorij-abiturentov-pri-zachislenii-v-medvuzy-262781-2017/>

Академия управления при Президенте Беларуси планирует вернуть профессионально-психологическое собеседование для своих абитуриентов

Об этом сообщил ректор вуза Марат Жилинский. Ректор рассказал, что в перспективе абитуриентам Академии помимо ЦТ, возможно, надо будет проходить собеседование. При этом им понадобятся и рекомендации. В вузе считают, что рекомендовать для поступления молодых людей, обладающих лидерскими, управленческими способностями, могли бы школы, управления образования, общественные объединения, профсоюзные организации. Кроме того, Академия управления намерена усиливать профориентационную работу со школьниками по всей Беларуси, чтобы создавать резерв перспективных абитуриентов. В Беларуси предлагается постепенно снижать набор на обучение в вузы. В Академии управления к такому шагу готовы. Как отметил Марат Жилинский, в этом году на дневное отделение поступили 137 человек на бюджет и 95 на платное. В перспективе набор здесь готовы сократить до ста человек. Профессионально-

психологическое собеседование в Беларуси ранее проводилось для абитуриентов, поступавших на специальности, связанные с государственным управлением, правом и журналистикой. Собеседование было отменено редакцией правил приема, утвержденной в 2014 году.

<http://www.belta.by/society/view/akademija-upravlenija-planiruet-vernut-dlja-abiturientov-sobesedovanie-262484-2017/>

«СОТРУДНИЧАЕМ»

Образование, полученное в Беларуси, становится все более привлекательным для иностранцев

Организации, подчиненные Министерству образования, в первом квартале 2017 года реализовали услуги на экспорт на сумму \$8,2 млн, в том числе тур услуги на Br0,7 млн. В 2016 году экспорт образовательных услуг составил \$33,6 млн (темп роста к уровню 2015-го – 99,7%), в том числе туристических услуг – \$3,3 млн. В настоящее время в учреждениях образования республики обучается более 20 тыс. человек из 107 стран. В Беларуси созданы образовательные программы разного уровня, представляющие интерес для иностранных граждан: бакалаврские, магистерские (на английском языке), «двойных дипломов», дополнительного профессионального образования, повышения квалификации, образовательные программы в сетевой форме, летние школы, курсы русского языка, дистанционное обучение и др.

<http://www.belta.by/society/view/organizatsii-minobrazovaniija-v-i-kvartale-realizovali-uslugi-na-eksport-na-82-mln-254326-2017/>

«В МИРЕ»

Минобрнауки России обсуждает с госкорпорациями воссоздание дуального образования в вузах

Министерство образования и науки РФ обсуждает с госкорпорациями возможность воссоздания дуального образования, когда теоретическая часть изучается на базе образовательного учреждения, а практическая – на предприятии. «Сейчас у нас есть идея, пока она только обсуждается с рядом госкорпораций, о воссоздании дуального образования в высшей школе. Это был очень хороший пример, к сожалению, он был разрушен последние годы», – сказала Васильева. Она сообщила, что такое обучение в России имеет большую историю, оно было введено в 1938 году, когда на пороге войны стране требовались квалифицированные инженерные и технические кадры. Однако потом эта практика была утеряна.

По словам министра, сейчас в 13 субъектах РФ апробируется модель обучения, которая совмещает, «как это было в старые добрые времена, теоретическую подготовку с практическим применением на предприятии».

<http://tass.ru/obschestvo/4391916>

Правительство Пакистана заявило о намерении финансировать стипендии, создавать университеты и поддерживать совместные исследования, увеличивая тем самым финансирование высшего образования более чем на 1% своего ВВП в течение следующего десятилетия

Планы по исследованиям и инновациям включают в себя создание 120 новых университетов, поддержку шести лучших университетов среди уже существующих и, более того, входящих в число 200 лучших университетов мира. Документ подготовлен Комиссией по высшему образованию Пакистана, органом государственного сектора, который финансирует и регулирует деятельность высшего образования в стране. Над планированием программы так же работает еще один государственный орган - Плановая комиссия. Однако масштаб амбиций таков, что страна ищет внешние инвестиции.

Программа НЕС Vision-2025 содержит планы создания пяти научно-технических парков в сотрудничестве с университетами и предприятиями, 100 бизнес-центров и инкубаторов. В программе раскрываются планы по увеличению числа учащихся в вузах до 15 % населения в возрасте от 17 до 23 лет к 2025 году. Это «не только разумно, но и существенно важно» и будет достигнуто путем создания 1400 колледжей в недостаточно развитых районах страны. Также увеличится активность 180 существующих университетов Пакистана. Согласно данным

программы, планируется финансировать 9 000 стипендий PhD и зачислить 200 000 студентов в аспирантуру до 2025 года. Будет создана программа студенческих займов, управление которой будет возложено на независимый государственный финансовый орган.

Выполнение всех этих мер «требует значительного увеличения инвестиций». «Ориентировочная стоимость НЕС Vision 2025 высока, но стоимость не инвестирования в сектор высшего образования будет намного выше» говорится в стратегии. Финансирование высшего образования в Пакистане может увеличиться до 1,4 % от ВВП к 2025 году, по сравнению с нынешним уровнем 0,28%. Оценка основана на прогнозируемом 5-процентном росте национального ВВП каждый год.

Уровень инвестиций пакистанского правительства в высшие учебные заведения оставался относительно стабильным с 2004 года (между 0,19 % и 0,33% за последние 13 лет). Если в 2025 году будет достигнута цель в 1,4%, она будет переведена в 2,83 триллиона рупий (27 млрд долларов США) на финансирование в период между 2016-2025 годами. Отмечается, что минимальные общие инвестиции, необходимые для достижения целей к 2025 году, составляют 2,01 трлн рупий или 0,9 % от прогнозируемого ВВП в 2025 году. Для реализации этой стратегии пакистанское правительство будет искать внешние инвестиции из ЕС, Кореи, Турции и Китая. Основная цель программы может быть как нельзя лучше выражена цитатой отца-основателя национальной государственности Мухаммад Али Джинна «Образование является вопросом жизни и смерти для Пакистана» и что без успехов в этой области страна «может быть полностью уничтожена».

<http://inno-mir.ru/pakistan/461-2017-07-11-14-03-49>

Самостоятельно присуждать ученые степени смогут 19 вузов и 4 научные организации

Премьер-министр Российской Федерации утвердил перечень научных и образовательных организаций, которым предоставляется право самостоятельно утверждать ученые степени с 1 сентября текущего года. Документ был подготовлен Минобрнауки России.

Подписанным распоряжением утвержден перечень, в который включены 4 научные организации и 19 вузов. В том числе 11 вузов, в отношении которых установлена категория «национальный исследовательский университет», 3 вуза, в отношении которых установлена категория «федеральный университет», 4 вуза, обладающие правом самостоятельно разрабатывать и устанавливать образовательные стандарты.

<http://xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/%D0%BF%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%81-%D1%86%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%80/10782>

В Польше принимаются меры по отслеживанию трудоустройства выпускников

Теперь поступающие в университет уже могут быть в курсе, что их ожидает после окончания учебы. Чтобы помочь будущим студентам выбрать специальности, имеющие лучшие перспективы трудоустройства, Министерство науки и высшего образования Польши собрало обширные данные о выпускниках вузов. Учеными из Варшавского университета совместно с сотрудниками Национального института обработки информации в период между январем 2015 и сентябрем 2016 года был проведен опрос более 360 000 выпускников польских вузов 2014 и 2015 годов. Основные вопросы касались того, сколько времени было затрачено на поиск работы, сколько из них осталось без работы, в какие компании трудоустроивались и размер заработной платы. Этой польской новинкой уже активно пользуются ученые и аналитики рынка труда. Но больше всего она полезна тому, кто поступает в университет и хотел бы удостовериться, что после окончания вуза сможет быстро найти прибыльное место работы.

Со временем ученые рассчитывают добавить к этой информации еще и ту, которая касается экономической активности студентов во время учебы, карьерного пути аспирантов и молодых ученых.

<https://www.timeshighereducation.com/news/poland-steps-efforts-track-graduate-employment>

Названы две профессии, вызвавшие резкий интерес у современных абитуриентов

Неожиданный наплыв выпускников главные вузы наблюдали на специальности врача и инженера. Как сообщили в МГУ, на направление физико-химической инженерии было подано на треть больше документов, чем обычно. Аналогичная картина наблюдалась с факультетами кибернетики и вычислительной математики. Интерес к почвоведению вырос на 21%. В РУДН сообщили, что в их вузе самыми востребованными оказались фармакология и стоматология, также удивило всплеском популярности лечебное дело.

Впрочем, несмотря на повышенный интерес к перечисленным профессиям, пальма первенства продолжает оставаться у факультетов, которые готовят политиков и дипломатов. В МГИМО на международные отношения конкурс составлял 83 абитуриента на место. На мировую политику в МГУ на одно место претендовали 52 человека.

<http://actualnews.org/exclusive/191132-nazvany-dve-professii-vyzvavshie-rezkiy-interes-u-rossiyskih-abiturientov.html>

Минобрнауки РФ планирует перевести студентов на изучение ряда дисциплин в вузах в онлайн-режиме

Об этом сообщила заместитель министра Людмила Огородова. «Есть образовательные онлайн-проекты за рубежом, есть университеты, такие как Гарвард, они занимают рынки в этой сфере, ставят себе такие задачи. Мы хотим, чтобы это получилось в РФ, чтобы университеты, которые хотят лицензировать какую-то специальность, и у них нет специалистов по какому-то образовательному модулю, могли использовать онлайн-модуль, в онлайн-режиме, и студенту это шло в зачет», – сказала она.

Огородова добавила, что для этого нужно создавать очень серьезную нормативную и правовую базу. Премьер-министр РФ Дмитрий Медведев на заседании президиума Совета по стратегическому развитию и приоритетным проектам 24 августа 2016 года выступил за создание сетевых ресурсов онлайн-образования, которые будут встроены в университетские программы. По оценке главы правительства, такими ресурсами могли бы пользоваться как студенты, так и преподаватели.

<http://tass.ru/obschestvo/4507138>

Почти 50 инжиниринговых центров будет создано на базе российских вузов до 2020 года

Об этом после торжественной церемонии открытия центра прототипирования в Национальном исследовательском технологическом университете (НИТУ) «МИСиС» сообщила глава Минобрнауки Ольга Василева. «47 центров до 2020 года. Каждый следующий лучше предыдущего», – сказала Василева, отвечая на вопрос о планах создания новых инжиниринговых центров. Вице-премьер России Аркадий Дворкович заявил, что инжиниринговые центры планируется создавать на базе всех технологических университетов России

<http://tass.ru/obschestvo/4374079>

Правительство Великобритании выделяет 100 млн фунтов стерлингов (130 млн долларов США) на привлечение квалифицированных ученых со всего мира

Деньги из фонда Эрнеста Резерфорда будут использованы для предоставления стипендий как начинающим, так и старшим научным сотрудникам не только из стран с развитой экономикой, но и таких, как Индия, Бразилия и Мексика, наука которых начинает заявлять о себе. По словам министра по делам университетов и науки Джо Джонсона, в Соединенном Королевстве рады талантливым ученым и создание фонда означает, что «несмотря на то, что страна покинула ЕС, она остается открытой для мира, и стремится стать лучшим местом для инноваций и открытий».

<http://www.universityworldnews.com/article.php?story=20170715063730370>

«АНАЛИТИКА»

Треть нанимателей Великобритании недовольны отношением выпускников к работе. По их мнению выпускникам не хватает гибкости и навыков самоуправления

В отчете, опубликованном британской компанией CBI и Pearson, также говорится, что три четверти организаций хотели бы увеличить количество высококвалифицированных рабочих мест, но больше половины из них опасаются, что они не смогут найти подходящую кандидатуру. В исследовании отмечается, что работодатели, нанимающие выпускников, озабочены отношением поколения «миллениалов» к работе. По словам Джорджа Крессенса, исполнительного директора британской страховой компании Be Wiser Insurance group, выпускники не готовы к «реальному миру труда и часто требуют особого внимания к себе». По его словам, «наниматели ожидают, что в университете обучают базовому деловому этикету и, естественно, формируют коммуникативные навыки». Однако, как он утверждает, в реальной ситуации, этому приходится обучать на рабочем месте и тратить 12-14 месяцев на особый подход к молодому специалисту, тогда как в ином случае, тот мог бы быстрее добиться успеха и продвигаться по служебной лестнице.

Заместитель генерального директора CBI Джош Харди сказал: «Качество обучения, преподавания и отношение к профессиональной деятельности определяют жизненные перспективы молодых людей и это то, над чем всем нам нужно работать».

В опросе участвовали 344 компании, основное внимание в исследовании уделялось вопросам, связанным с приемом на работу недавних выпускников.

<http://www.telegraph.co.uk/education/2017/07/11/third-employers-unhappy-graduates-attitude-work/>

В Великобритании объявлены результаты новой Рамочной программы по улучшению качества преподавания

В зависимости от качества преподавания, обучения и полученных студентами практических знаний, университетам Великобритании был присвоен золотой, серебряный или бронзовый статус. В итоге, 59 провайдеров высшего образования получили золотой статус, 116 – серебряный и 56 – бронзовый. Среди университетов из группы Рассел (Russell Group), которые традиционно считаются лучшими в стране, 8 из 21 получили золотой статус, в то время как десяти был присвоен серебряный. Что удивительно, бронзовый статус получила всемирно известная Лондонская школа экономики и некоторые другие не менее известные вузы. В этом рейтинге их превзошли более молодые университеты и небольшие специализированные институты, как, например, Ливерпульский университет Хоуп и Королевский Ветеринарный Колледж. Если сравнивать этот новый рейтинг с традиционными турнирными таблицами, то можно отметить, что он представляет собой довольно неоднозначную картину. Многие университеты, получившие бронзовый статус, охарактеризовали TEF, как несправедливую и ненадежную систему оценивания.

Что представляет собой TEF?

С конца 2015 года правительство Великобритании разрабатывало совершенно новую схему признания качества преподавания и обучения и повышения их значимости в британских университетах. Над созданием TEF работала независимая группа ученых, студентов и представителей работодателей. Они коллективно изучили показатели, оценивающие мнения студентов о качестве преподавания, уровень отсева и шансы на трудоустройство. Для того, чтобы процесс оценивания был справедливым для всех вузов, эти показатели учитывают отличия между студентами, уровень их знаний при поступлении, изучаемые предметы. Группа экспертов также проанализировала поданные вузами письменные аргументы.

Безусловно, результаты TEF влияют на репутацию университета – присуждение золотого статуса означает большой маркетинговый подарок учреждению образования от правительства, который будет способствовать привлечению студентов, особенно иностранных. К тому же, благодаря TEF, правительство достигает еще одной своей цели – снабдить будущих студентов наиболее полной информацией о вузе, в том числе и о повышении платы. Любой вуз, получивший положительную оценку в ходе институционального мониторинга, будь то золотой, серебряный или бронзовый статус, имеет право пропорционально инфляции повысить стоимость обучения на программах бакалавриата в период с 2018 по 2019 годы. Предполагается, что в будущем увеличение стоимости обучения будет зависеть от результатов TEF – те кто получил золото смогут брать со студентов больше, чем те, кто был награжден бронзой.

Стоит отметить, что до появления ТЕФ большинство рейтингов оценивали вуз с точки зрения его научно-исследовательской производительности. Соответственно, более старые университеты занимали лучшие места в списке. Но ТЕФ строит абсолютно новую иерархию, потому как программа не оценивает научную деятельность вуза. Важно отметить также, что ТЕФ оценивает и присуждает статус всему институту, а не конкретной образовательной программе. Правительство планирует в дальнейшем внедрить ТЕФ на предметном уровне и повысить количество используемых показателей.

<https://theconversation.com/tef-everything-you-need-to-know-about-the-new-university-rankings-79932>

«ТЕНДЕНЦИИ»

Академия управления при Президенте Беларуси намерена уделить большее внимание практико-ориентированному обучению

Об этом сообщил ректор вуза Марат Жилинский. «Мы с этого года начинаем проект «Золотая сотня» – это 100 абитуриентов, одни из лучших ребят, которые будут с первого курса проходить практико-ориентированное обучение не только в Академии управления, но и на производстве. Там они смогут на практике познавать, что такое управление», – сказал Марат Жилинский. Он подчеркнул, что качество работы Академии управления – это качество работы экономики страны в целом, поэтому в вузе обращают пристальное внимание на отбор абитуриентов. Например, в этом году во время приемной кампании в академии проводилось собеседование с поступающими. Планируется, что в следующем году абитуриенты должны будут предоставить рекомендации на предмет их лидерских качеств. Какие органы и структуры смогут выдавать такие характеристики, а также в каком формате, пока обсуждается. «Наш потенциал позволяет этих ребят не только раскрыть, но и направить на те специальности, которые нужны нашему государству, в те сферы, которые нуждаются в качественных управленцах», – обратил внимание ректор Академии управления.

<http://www.belta.by/society/view/akademija-upravlenija-napravit-100-luchshih-pervokursnikov-na-proizvodstvo-263206-2017/>

В госбюджете Украины уже 7 лет не выделяют деньги на кредиты для получения высшего образования

Министерство образования и науки констатирует, что в государственном бюджете с 2010 года не предусматривались средства на предоставление целевых льготных государственных кредитов для получения высшего образования. Об этом говорится в ответе Минобразования на запрос Українських Новин. «Данный механизм предусмотрен порядком предоставления целевых льготных государственных кредитов для получения высшего образования, утвержденный постановлением Кабинета Министров Украины от 16 июня 2003 года №916. Однако для реализации этого механизма необходимы средства, которые с 2010 года на данные цели в государственном бюджете не предусматривались», – говорится в нем.

Согласно вышеуказанному порядку, целевой льготный госкредит для получения высшего образования по дневной, вечерней и заочной форме обучения в высших учебных заведениях независимо от формы собственности могут получить молодые граждане Украины в возрасте до 28 лет, успешно сдавшие вступительные экзамены или учащиеся на любом курсе высшего учебного заведения.

Кредит должен предоставляться только один раз на обучение по одной и той же специальности для получения образовательно-квалификационного уровня младшего специалиста, бакалавра, специалиста, магистра в вузе, функционирующем на территории Украины.

<http://biznesday.com/v-gosbudjete-yje-7-let-ne-vydeliaut-dengi-na-kredity-dlia-polycheniia-vysshego-obrazovaniia.html>

Минобрнауки России предлагает сделать обязательной защиту диссертаций для аспирантов, а срок обучения в аспирантуре может быть увеличен до пяти лет

Об этом сообщила министр образования и науки России Ольга Васильева. «Что мы предлагаем сейчас, непосредственно в этом учебном году по направлению научной аспирантуры. Возвращение диссертации как работы, обязательной к защите. Оставить на 2018 год контрольные

цифры приема, то есть бюджетные цифры приема аспирантуры. И продлить, если это необходимо, до пяти лет, как обсуждается», – сказала Васильева.

Министр добавила, что Минобрнауки также предлагает отменить аккредитацию для аспирантуры академических институтов. По ее мнению, выполнение этих условий позволит существенно увеличить долю научных исследований в отечественной науке.

«То есть это шаги на пути к научной аспирантуре. Это возвращение диссертации как обязательного и главного элемента, и приоритет научных результатов», – сказала Васильева.

Ранее она говорила, что ректоры должны иметь полномочия лично распределять бюджетные места в аспирантуре по специальностям.

<http://tass.ru/obschestvo/4369673>

«ИННОВАЦИИ»

Ведущие вузы мира запускают курсы по блокчейну

Государственным и частным организациям все чаще нужны специалисты по блокчейну. Чтобы покрыть дефицит кадров, университеты по всему миру запускают очные и дистанционные курсы.

Блокчейн — это технология, позволяющая распределять информацию и задачи по сети. За последние три года количество вакансий, связанных с блокчейн, увеличилось примерно в три раза, а зарплаты специалистов превышают 250 тысяч долларов в год.

Стэнфордский университет запустил курс по биткойну и другим криптовалютам два года назад. Похожие курсы доступны в Калифорнийском университете в Беркли и МПТ. Также на сайте Coursera можно пройти MOOC по криптовалютам от Принстонского университета. Эдинбургский университет планирует первым из университетов в Европе запустить курс по блокчейну.

<http://www.edutainme.ru/post/blockchain-course/>

«НАУЧНАЯ ЖИЗНЬ»

Ректор Белгосуниверситета академик Сергей Абламейко рассказал о работе над союзной программой по созданию суперкомпьютеров «СКИФ-Недра»

Союзная программа «СКИФ-Недра» стартовала в 2015 году. Она предназначена для обеспечения энергетической и технологической безопасности Беларуси и России. Речь идет о том, чтобы разработать суперкомпьютерные технологии, позволяющие своевременно обрабатывать и проводить качественный и количественный анализ информации, получаемой в ходе геолого-геофизических исследований. Из года в год усложняются условия добычи минерально-сырьевых ресурсов в наших странах, изменяется геологическое строение месторождений и их размеры. Поэтому меняются и подходы к работе на этой территории, требуются более точные и достоверные технологии их изучения. В решении такого рода задач не обойтись без суперкомпьютеров – высокопроизводительных вычислительных средств максимальной мощности и предельной надежности, а также соответствующего программного обеспечения. Сегодня «СКИФ-Недра» успешно реализуется. От Беларуси в программе участвует 9 проектов, один из которых выполняют сотрудники БГУ. В научно-исследовательской лаборатории «Информационные технологии и компьютерная графика» факультета прикладной математики и информатики выполняется проект по разработке «Высокоэффективных параллельных алгоритмов и программных модулей для моделирования процессов разрушения породных массивов под воздействием техногенных нагрузок». Наши сотрудники создают высокопроизводительные алгоритмы и программы решения задач по диагностике природных массивов. С помощью построенных алгоритмов можно рассчитать устойчивость подземных сооружений, спрогнозировать оседание поверхности подрабатываемого породного массива и смоделировать процесс гидравлического разрыва пласта. Вся программа «СКИФ-Недра» рассчитана на четыре года. Реализация осуществляется в два этапа: проводятся научно-исследовательские работы по разработке алгоритмов, а затем – создается полноценное программное обеспечение и проводится

его апробация на предприятиях. Думаю, при хороших прогнозах все проекты будут сданы в срок до 31 декабря 2018 года.

<https://souzveche.ru/articles/economy/37637/>

«РЕЙТИНГИ»

Белорусский государственный университет вошел в пятерку лучших вузов – представителей своих стран по региону Восточной, Центральной Европы и СНГ в рейтинге QS World University Rankings 2017/18

Известное британское рейтинговое агентство Quacquarelli Symonds на основе недавно опубликованного рейтинга лучших университетов мира QS World University Rankings 2017/18 подготовило сводный список лучших университетов своих стран, где Белорусский государственный университет занял высокое пятое место по региону Восточной, Центральной Европы и стран СНГ.

В этот перечень включены по одному лучшему вузу от каждой из более 80 стран, университеты которых были представлены в списке. Согласно рейтингу лучших университетов мира БГУ улучшил свои позиции в мировом научно-образовательном пространстве, поднявшись на 20 позиций, и занял общее 334-е место.

Следует также отметить, что Белорусский государственный университет показывает высокие позиции и в других известных мировых рейтингах (THE, Webometrics, SIR, U-Multirank и проч.), стабильно попадая в 2 процента лучших университетов мира с учетом того, что всего в мире насчитывается более 30 000 вузов.

<https://www.bsu.by/ru/main.aspx?guid=235071&detail=832453>

<http://www.belta.by/society/view/bgu-voshel-v-top-5-vuzov-predstavitelej-svoih-stran-po-regionu-vostochnoj-tsentralnoj-evropy-i-sng-257381-2017/>

Вышел июльский выпуск рейтинга Webometrics Ranking of World Universities 2017

Испанская Лаборатория Cybermetrics Lab, входящая в состав Национального Исследовательского Совета Испании, опубликовала результаты рейтинга Webometrics Ranking of World Universities, который оценивает присутствие университетов в глобальном интернет-пространстве. Рейтинг выпускается с 2004 года и выходит два раза в год (конец января – начало февраля и конец июля – начало августа).

Белорусский государственный университет продолжает рост в мировом вебометрическом рейтинге. В его новой редакции БГУ занял 506-е место, поднявшись на 131 позицию в сравнении с прошлыми показателями. В рейтинге Webometrics учитываются данные более 26 тыс. вузов (всего в мире их свыше 30 тыс.). Лидерами по традиции являются Гарвардский университет, Стэнфордский университет и Массачусетский технологический институт. Среди белорусских вузов БГУ неизменно сохраняет первенство. Второе место занимает Белорусский национальный технический университет – 3 060-я позиция. На третьей позиции – Академия управления при Президенте Беларуси (3 084), четвертая позиция у Гродненского государственного университета им. Я.Купалы (3 317). Замыкает пятерку Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники – 3 569-е место.

<http://www.belta.by/society/view/bgu-podnjalsja-na-131-pozitsiju-v-novoj-redaktsii-rejtinga-webometrics-259922-2017/>