

Республиканский институт высшей школы
Дайджест новостей высшего образования и науки
Выпуск №9, октябрь 2017 года

«АКТУАЛЬНО»

Беларусь и Всемирный банк в 2019 году начнут реализацию нового проекта в сфере образования, сообщил глава представительства Всемирного банка в Беларуси Александр Кремер

«По запросу белорусского правительства мы согласились принять участие в проекте, который рассчитан на сферу высшего образования. Данная программа еще находится на стадии подготовки, однако Всемирный банк хотел бы помочь Беларуси сделать так, чтобы программа высшей школы в стране была в большей степени рассчитана на потребности рынка труда. Реализация этой программы начнется в 2019 году» – сказал Александр Кремер.

Глава представительства ВБ напомнил, что Беларусь уже совершила значительный шаг вперед в этой области – стала частью Болонского процесса, который нацелен на совершенствование сферы высшего образования. «Всемирный банк мог бы помочь стране в выполнении взятых ею обязательств в рамках Болонского процесса. Это позволит модернизировать систему университетского образования так, чтобы оно соответствовало имеющимся международным стандартам», – пояснил он.

Александр Кремер также рассказал, что Всемирный банк участвует в реализации и других проектов в социальной сфере, в частности совместного проекта с Минздравом. «В настоящее время Министерство здравоохранения Беларуси приступает к реализации программы, которая получает нашу финансовую поддержку. Средства в рамках проекта будут вкладываться, в том числе, и в создание симуляционных центров при учебных заведениях, готовящих специалистов в области здравоохранения. Это позволит врачам и медсестрам нарабатывать необходимые навыки на специально оборудованных манекенах. Подобные центры планируется создать по всей Беларуси», – отметил он.

<http://www.belta.by/society/view/belarus-i-vsemirnij-bank-v-2019-godu-nachnut-realizatsiju-novogo-proekta-v-sfere-obrazovanija-270333-2017/>

Белорусско-китайское учебное заведение может появиться в структуре БГУ

Перспективы создания белорусско-китайского учебного заведения в структуре Белгосуниверситета эксперты обсудили 26 октября на международной научно-практической конференции «Развитие белорусско-китайского сотрудничества в сфере высшего образования в рамках проекта "Пояс и Путь"». Организаторами конференции выступили Республиканский институт высшей школы, Республиканский институт китаеведения имени Конфуция БГУ, Даляньский политехнический университет.

В конференции участвовало около 100 руководителей белорусских вузов, представителей органов государственного управления, а также профессорско-преподавательского состава университетов Китая. Эксперты обсудили вопросы создания белорусско-китайских предприятий, в том числе учебных заведений, с целью подготовки специалистов для перспективных отраслей национальных экономик и реализации совместных проектов, таких как Китайско-белорусский индустриальный парк «Великий Камень».

Директор Республиканского института китаеведения имени Конфуция БГУ Анатолий Тозик перед началом конференции заявил журналистам «Сегодня мы обсудим возможность создания в структуре БГУ совместного учебного заведения с Даляньским политехническим университетом». Беларусь и Китай накопили значительный потенциал, но чтобы его реализовать, нужно качественное научное обеспечение. «Эту функцию во многом должны взять на себя университеты», – уверен Анатолий Тозик.

Проект «Пояс и Путь» инициирован в 2013 году председателем КНР Си Цзиньпином и предполагает реализацию двух проектов «Экономического пояса Шелкового Пути» и «Морского

Шелкового Пути XXI века». Концепция глобального проекта заключается в формировании и продвижении новой модели экономического сотрудничества, основанной на укреплении существующих двусторонних и многосторонних механизмов и структур взаимодействия с участием Китая. Проект охватывает страны Евразии, соединяет развитые и развивающиеся страны. Реализация данной инициативы будет способствовать экономическому процветанию стран-участниц проекта и укреплению культурных обменов и связей.

<https://www.bsu.by/main.aspx?guid=235071&detail=849393>

<http://www.belta.by/society/view/belorusско-kitajskoe-uchebnoe-zavedenie-mozhet-pojavitsja-v-strukture-bgu-273200-2017/>

«СОТРУДНИЧАЕМ»

Торжественное открытие Центра немецкого языка, экономики и культуры состоялось в Белорусском государственном экономическом университете 17 октября в рамках Недели Германии в Беларуси

В мероприятии приняли участие Чрезвычайный и Полномочный Посол Федеративной Республики Германия в Республике Беларусь Петер Детмар и ректор БГЭУ Владимир Шимов.

В университете на штатной основе работают 1000 преподавателей, из них 200 обучают иностранному языку. Всего в БГЭУ преподают 9 языков. Английский, немецкий, испанский и французский – в качестве первого иностранного. 1200 студентов учат немецкий.

– Германия для нас важный партнер как в интеллектуальной сфере, так и в экономической. Доля белорусского экспорта в Германию составляет 18 % от общего объема экспортируемой белорусской продукции в страны Европейского союза, а доля импорта – почти 25 %, – говорит ректор БГЭУ Владимир Шимов. – Нас давно связывают тесные контакты, которые мы имеем благодаря Германской службе академических обменов (DAAD) и двусторонним договорам с университетами.

В центре всё напоминает о Германии – достопримечательности из 3D-пазлов, жалюзи с надписями, книги, карта. Здесь установлены компьютеры, телевизор, подключен Интернет. Одним словом, созданы все условия для интерактивного обучения.

Руководитель центра, заведующая кафедрой немецкого языка Валентина Шевцова отмечает, что в рамках Германской службы академических обменов студенты разных факультетов при успешной сдаче экзамена по немецкому языку получают стипендию на обучение в летней школе или на курсах в Германии. Некоторых даже отправляют на годовую стажировку. В 2014-м между факультетом маркетинга и логистики БГЭУ и факультетом экономических наук Высшей школы г. Миттвайда (Университет прикладных наук, Германия) подписано соглашение «О взаимопризнанных программах обучения с выдачей двух дипломов». У студентов появилась уникальная возможность получить сразу два диплома – БГЭУ и Высшей школы. В 2015 и 2016 годах для студентов БГЭУ были организованы две учебно-ознакомительные поездки в Германию.

<http://minsknews.by/blog/2017/10/17/v-bgeu-otkryilsya-tsentr-nemetskogo-yazyika-ekonomiki-i-kultury/>

Академия управления при Президенте Беларуси готова принять на стажировку преподавателей из Китая

Академию управления в октябре посетили представители учреждений образования управленческого профиля китайской провинции Хунань. Во время приема ректор Академии Марат Жилинский заявил: «Мы планируем с коллегами договориться и наладить обмен стажировками между нашими преподавателями и студентами. Начнем с краткосрочных стажировок на 5-10 дней, дальше будем развиваться в этом направлении. Если мы сегодня договоримся, то до конца года наладим этот процесс. Мы уже готовы принять группу их управленцев у себя».

Ректор вуза Марат Жилинский также отметил, что Академия управления при Президенте и Хунаньская академия управления очень близки по специфике подготовки, переподготовки, повышения квалификации управленческих кадров. «Нам очень интересен опыт Китая в подготовке специалистов управленческого профиля. Мы также готовы поделиться своими

наработками. Китай – глобально развивающееся государство. Страна занимает лидирующие позиции в мире, поэтому успех Китая – это опыт и успех его государственного управления. Нам очень он интересен», – подчеркнул Марат Жилинский. Гости из Китая во время визита посетили лабораторию ситуационного моделирования, предназначенную для повышения профессионального уровня специалистов в различных областях сферы управления.

<http://www.belta.by/society/view/akademija-upravlenija-pri-prezidente-belarusi-gotova-prinjat-na-stazhirovku-prepodavatelej-iz-kitaja-269680-2017/>

Белорусско-китайский исследовательский центр философии и культуры при Национальной академии наук Беларуси открылся при Национальной академии наук Беларуси 19 октября во время Первого белорусского философского конгресса

Первый белорусский философский конгресс «Национальная философия в глобальном мире» прошел в Минске 18-20 октября. Конгресс стал крупнейшим в истории Беларуси научным форумом в области философии, социальных и гуманитарных наук, важным мероприятием Года науки в стране. Форум собрал около 700 участников со всего мира. Приветствие направил Президент Беларуси Александр Лукашенко.

Директор Института философии НАН Анатолий Лазаревич считает, что центр будет способствовать интенсификации контактов между научными учреждениями двух стран, а также строительству Экономического пояса Шелкового пути. Центр создан по соглашению между Институтом философии НАН Беларуси и Линнаньским педагогическим университетом (КНР). Структура будет осуществлять свою деятельность на базе обоих учреждений. Ранее в Китае был открыт центр при Линнаньском педагогическом университете.

<http://www.belta.by/society/view/belorusko-kitajskij-tsentri-filosofii-i-kultury-otkroetsja-pri-nan-belarusi-19-oktjabrja-270986-2017/>

«ALMA MATER»

Белорусский государственный университет физической культуры отпраздновал 80-летний юбилей

В актовом зале Белорусского государственного университета физкультуры 27 октября прошло торжественное мероприятие, посвященное 80-летию вуза. Поздравить юбиляров пришли представители Министерства образования, других министерств и ведомств, Национального олимпийского комитета, Мингорисполкома, прочих организаций.

Официальная часть началась с показа документального фильма «Сила знаний», подготовленного журналистами агентства телевизионных новостей Белтелерадиокомпания. Помимо заслуженных педагогов в кадр попали титулованные выпускники вуза – Александра Герасименя, Наталья Цилинская, Любовь Черкашина, Дмитрий Асанов. И, конечно, 3-кратный олимпийский чемпион Александр Медведь, который в нынешнем году, как и БГУФК, отметил свое 80-летие. Кстати, легендарный спортсмен также присутствовал в актовом зале.

Заместитель председателя Мингорисполкома Александр Крепак, пришедший поздравить юбиляров, особо отметил талантливую плеяду спортсменов, которые были воспитаны в стенах вуза и не единожды прославляли Беларусь на крупных стартах.

«Ваши главные победы еще впереди, – отметил А. Крепак. – Благодаря активности, целеустремленности и работоспособности профессорско-преподавательского состава, использованию современных технологий подготовка студентов идет на высшем уровне. А спорт стал визитной карточкой Беларуси. Слова благодарности хочу адресовать ветеранам вуза, которые терпеливо передавали свой опыт и знания молодому поколению».

Александр Крепак вручил преподавателям почетные грамоты и благодарности Мингорисполкома. Состоялось награждение нагрудными знаками «80 лет БГУФК» преподавателей, которые отработали в университете 50 и более лет. Таковых в БГУФК шестеро. Среди них – заслуженный тренер СССР 97-летний Михаил Цейтин, который трудится в стенах вуза уже 70 лет.

Празднование 80-летия вуза началось с международной научно-практической конференции «Система подготовки спортивного резерва», открылся музей истории бокса имени

Владимира Ботвинника, открылась художественная выставка «Героев спорта знаем имена», проведены соревнования по разным видам спорта.

<http://wuz.by/forum/threads/bgufk-pozdravili-s-80-letnim-jubileem.155795/>

«НАУЧНАЯ ЖИЗНЬ»

Почетными членами НАН Беларуси можно будет избирать иностранных граждан

Такая новелла предусмотрена законопроектом, который предполагает внесение изменений и дополнений в закон «О Национальной академии наук Беларуси», сообщила член Постоянной комиссии Палаты представителей по образованию, культуре и науке Елена Колеснева. По словам депутата, проект закона предлагает закрепить право НАН Беларуси избирать своими почетными членами иностранных граждан, внесших значительный личный вклад в развитие науки и техники, что поспособствует реализации международных научно-технических проектов. «В настоящее время таким правом обладают только граждане Беларуси», – заметила Елена Колеснева. Между тем география международных контактов с каждым годом расширяется (страны ЕС, США, Япония, Туркменистан, Пакистан, Израиль и др.), а это позволяет существенно развивать технические и технологические возможности организаций, наращивать экспорт продукции, услуг. В законопроекте также прописано исключение из действующего закона положения о региональных филиалах НАН Беларуси. Кроме того, законопроект уточняет состав Президиума НАН Беларуси и порядок назначения на должность академика-секретаря отделения НАН.

<http://www.belta.by/society/view/pochetnymi-chlenami-nan-belarusi-mozhno-budet-izbirat-inostrantsev-268970-2017/>

«В МИРЕ»

Минобрнауки Российской Федерации: иностранным выпускникам-отличникам вузов России будет легче получать гражданство

«Если есть иностранцы, которые с отличием закончили наш вуз и решили остаться в нашей стране, то у них будет упрощенная процедура получения гражданства», – сказал П.С. Зенькович на Всемирном фестивале молодежи и студентов в Сочи. Россия на шестом месте в мире по числу иностранных студентов – сегодня в стране их обучается около 240 тысяч человек. Приток студентов из других стран приносит в бюджет 1,5 млрд. долларов. Согласно приоритетному проекту «Экспорт образования», реализуемому Минобрнауки России, к 2025 году число иностранных студентов увеличится до 710 тысяч, а доход от них вырастет до 5-6 млрд. долларов.

Кроме того, Зенькович сообщил, что Минобрнауки считает возможным разрешить иностранным студентам подготовительных факультетов не возвращаться за продлением визы в свою страну перед зачислением на первый курс.

<http://tass.ru/wfys2017/articles/4654651>

В сентябре 2017 года в университете Брэдфорда в Великобритании состоялась встреча представителей 30 университетов и 20 других учреждений со всего мира с целью создания первой «Всемирной сети технических университетов»

Участниками второго Всемирного конгресса технических университетов был подписан меморандум о взаимопонимании и соглашение о намерениях.

Как отметил вице-канцлер университета Брэдфорда, профессор Брайан Кэнтор, «высшее образование, исследования, наука и инновации являются ключевыми факторами экономического роста, зависящего от конструктивной эксплуатации знаний. Образование трансформирует общество, прокладывая путь к технологическому прогрессу и социальной мобильности. Объединив усилия, ресурсы, опыт и потенциал ведущих технических университетов мира, мы создадим глобальный альянс лучших вузов, которые заставят знания работать на благо общества. Это важный шаг вперед в понимании университетами своего места в мире, открывающий перед ними множество возможностей и перспектив».

[http://www.thetelegraphandargus.co.uk/news/15547348.Universities from around the world visit Bradford to form technological partnership/](http://www.thetelegraphandargus.co.uk/news/15547348.Universities+from+around+the+world+visit+Bradford+to+form+technological+partnership/)

На встрече руководителей европейских и азиатских университетов, которая проходила 12-13 октября в Сингапуре, обсуждались актуальные вопросы влияния на профессии прорывных технологий и необходимость подготовки специалистов «завтрашнего дня»

«Чрезвычайно мало известно о профессиях будущего. Но даже если не принимать во внимание дальнейшее развитие технологий, то можно сказать, что сферы образования и науки уже не успевают готовить специалистов с необходимыми навыками – утверждает Йорген Эрстром Мёллер, адъюнкт-профессор Сингапурского университета управления и Копенгагенской школы бизнеса в специально подготовленном документе для Конференции ректоров ASEF. – Технологии открывают много возможностей, но как они будут использоваться, будет зависеть от человеческих навыков». Мероприятие в Сингапурском университете управления собрало более 200 руководителей университетов, экспертов в сфере высшего образования, государственных должностных лиц, студенческих лидеров и представителей компаний из Европы и Азии.

Университеты обеспокоены не только самими прорывными технологиями, но и темпами перемен. «Дело даже не в технологических изменениях, а во временном промежутке между ними, который становится все короче», – заявила Нина Ваалер, проректор по учебной работе Университетского колледжа прикладных наук Осло и Акерсхуса в Норвегии.

В прошлом году из-за проводимой автоматизации рабочих мест китайская компания Foxconn, мировой производитель смартфонов Apple и Samsung, уволила около 60 000 сотрудников, заменив их роботами. Это можно назвать самым масштабным примером того, как новейшие технологии влияют на профессии. Поэтому, «необходимо повышать уровень выпускников вузов». В подтверждение приводится статистика, которая свидетельствует о том, что за последние несколько лет во многих странах время, затрачиваемое на прием на работу сотрудника, увеличилось на 80%. Это говорит о том, что наниматели стали придирчивее и стремятся выбрать специалиста с более широким диапазоном навыков. Сингапур является одной из самых дальновидных стран, которые стремятся адаптировать свою образовательную систему к меняющейся действительности в силу технологических преобразований.

<http://www.universityworldnews.com/article.php?story=20171014062003256>

Согласно докладу крупнейшего в мире сервиса для поиска учебных программ Hotcourses Group, результаты рейтингов Рамочной программы по улучшению качества преподавания (TEF), опубликованные в июне, спровоцировали увеличение интереса будущих иностранных студентов к вузам, получившим золотой статус

Количество запросов со всего мира, касающихся лидирующих британских университетов, увеличилось с 19,1% за период июль-сентябрь в 2016 году до 24,5% за аналогичный период в 2017 году. Наибольшее увеличение интереса проявили потенциальные студенты из Индии (с 23,7% до 36,9%), а также Тайланда, Турции и Бразилии.

Однако, несмотря на всплеск интереса у иностранных студентов к вузам с золотым статусом, рейтинги TEF не оказали значительного влияния на выбор местных студентов. По мнению директора Hotcourses Group Аарона Портера, причина в том, что последние имеют более широкие возможности в получении информации об университетах внутри своей страны, а иностранным студентам, вероятно, удобнее делать это с помощью рейтинговых таблиц.

<https://thepienews.com/news/tef-gold-institutions-attract-students/>

«АНАЛИТИКА»

Согласно недавно опубликованному докладу ОЭСР Education at a Glance 2017, страны по всему миру можно условно разделить на четыре группы в соответствии с двумя факторами: уровень стоимости обучения в вузе и финансовая поддержка студентов

Первая группа включает страны Северной Европы, включая Финляндию и Норвегию, где студенты не платят за обучение. Большинство из них получают государственную финансовую поддержку при поступлении в университеты. В этих странах 55% студентов получают государственные гранты, стипендии или кредиты.

Во вторую группу входят Австралия, Канада, Великобритания, США. В этих странах ежегодная плата за обучение, взимаемая государственными и частными университетами у студентов программы бакалавриат, превышает 4 тыс. долларов. Вместе с этим, по меньшей мере, 80% студентов также получают финансовую поддержку в виде государственных займов, стипендий и грантов.

Третья группа включает Чили, Японию и Южную Корею, где большинство студентов платят большую сумму за обучение на программах бакалавриата в государственных вузах, а системы поддержки студентов менее развиты, чем в странах предыдущих групп.

Четвертая группа включает Австрию, Бельгию, Италию и Швейцарию, где государственные университеты взимают более низкую плату за обучение, чем большинство других стран (в среднем менее 1,7 тыс. долларов), но предлагают ограниченную финансовую поддержку для государственного сектора, и ориентируются только на конкретные группы.

<http://iac.kz/ru/strany-severnoy-evropy-okazyvayut-studentam-naibolee-vysokuyu-finansovuyu-podderzhku>

Все больше иностранных студентов обучается в немецких университетах. Самая большая группа – студенты из Китая

Немецкие университеты становятся все более популярными у иностранных граждан. В этом году в немецких университетах и специальных высших учебных заведениях обучается более 355 тысяч иностранных студентов, о чем сообщила Германская служба академических обменов (DAAD) в своем исследовании «Наука открытая миру», опубликованном этим летом. Приток больше, чем ожидалось: фактически ожидалось, что он превысит лимит в 350 тыс. человек лишь в 2020 году. За последнее десятилетие количество приглашенных студентов увеличилось на 35%. Общее число всех студентов в вузах Германии составляет около 2,8 миллиона человек.

По данным DAAD, Германия занимает пятое место среди самых популярных стран для иностранных студентов после США, Великобритании, Австралии и Франции. Согласно странам происхождения, наибольшая группа иностранных студентов в Германию прибыла из Китая (13%), Индии (6%) и России (5%).

В глобальном плане академическая мобильность также увеличивается. В 2014 году в мире около 4,3 миллиона студентов обучались за пределами своей страны, что на 300 тыс. человек больше по сравнению с предыдущим годом. Международная «охота» за талантливыми студентами набирает обороты. Доля иностранных студентов в немецких университетах в целом составляет 12,3%, при этом в классических университетах она составляет – 13,4% , в специальных высших учебных заведениях – 10,4%. Среди федеральных земель самая большая доля иностранных студентов из-за рубежа приходится на Берлин (14,7%), за ним следуют Саксония и Бранденбург.

«Стратегия интернационализации нашей научной политики начинает приносить плоды», – подчеркивает федеральный министр образования Йоханна Ванка. Особенностью Германии, по словам министра, является широта стран происхождения иностранных студентов. Например, 50% студентов прибыло в Германию из 13 стран. В США такая же доля студентов прибыла на обучение только из трех стран.

Наиболее популярными в Германии являются инженерные науки: 90 тысяч студентов из-за рубежа обучаются техническим специальностям. Вторая по величине группа, около 86 тысяч студентов, обучается юридическим, экономическим и социальным наукам. Затем следуют гуманитарные науки, которые осваивает 32 тысячи иностранных студентов, далее идут математика и естественные науки с 26 тысячами студентов, и медицина – 14 тысяч человек.

Германия также становится все более привлекательной среди исследователей. В не университетских учреждениях около 9 тысяч иностранных исследователей работали по контракту в 2014 году. Большинство из них (4200 человек) работают в институтах Ассоциации Гельмгольца. Однако в области не университетских исследований «предел насыщения», по-видимому, достигнут, поскольку доля иностранцев несколько снизилась по сравнению с предыдущим годом.

Треть иностранных исследователей прибывает в Германию из Западной Европы; из Азии – 17%, из Центральной и Восточной Европы – 15%. Ведущими странами происхождения являются Италия, Китай, Австрия и США.

<https://www.neues-deutschland.de/artikel/1067550.bildung-auslaender-wie-sie-deutschland-mag.html>

На протяжении последнего десятилетия наблюдается значительное увеличение количества англоязычных программ бакалавриата в учреждениях высшего образования Европы

Об этом говорится в совместном исследовании Европейской ассоциации международного образования (ЕАИЕ) и международной образовательной поисковой платформы StudyPortals, которое охватило 19 европейских стран.

Больше всего англоязычных программ бакалавриата (АПБ) предлагают Турция, Нидерланды, Испания. А в Швейцарии и Нидерландах самый высокий процент вузов, в которых такие программы есть. За ними идут Дания, Финляндия и Швеция.

Введение англоязычных программ в образовательный процесс университетов континентальной Европы было частью процесса интернационализации, спровоцированного Болонским процессом. На первых этапах это были просто переводы имеющихся программ обучения, которые затем преобразовались в определенные программы, отвечающие требованиям разнообразного контингента студентов. Появление АПБ началось с магистратуры. Согласно исследованию, в Европе в 2001 году насчитывалось 725 магистерских программ, преподаваемых на английском языке, количество которых выросло к 2007 году до 2 389, а к 2014 году до 8 089.

В общей сложности в базе данных StudyPortals в 19 европейских странах, охваченных исследованием, было выявлено 2900 англоязычных программ бакалавриата. Их количество в разных странах варьируется, от 32-х в Румынии до 545 в Турции.

В отчете исследуются преимущества и проблемы, а также влияние этих программ на институциональном и национальном уровнях. По мнению тех, кто участвовал в опросе, основными причинами распространения АПБ стали стремление интернационализировать учреждение и повысить его конкурентоспособность, привлечь таланты, подготовить студентов к условиям глобального мира.

Данный отчет является первым исследованием, посвященным англоязычным программам и их влиянию на интернационализацию. Статистические данные, предоставленные StudyPortals и информация ЕАИЕ позволили представить первый обзор появления и увеличения количества АПБ в Европе.

<http://www.universityworldnews.com/article.php?story=20171007055938264>

«ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ»

40 инновационных вузов России получат дополнительную поддержку

Премьер-министр России Дмитрий Медведев сообщил о начале поддержки отечественных институтов и университетов со статусом университетских центров инновационного развития. «В самом скором времени мы начнем поддержку учебных заведений, которые по результатам конкурса Минобрнауки получают статус университетских центров инновационного, технологического и социального развития: до конца года должно быть определено не менее 40 таких центров в 30 регионах», – сказал председатель правительства на заседании президиума Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам.

Он отметил, что продолжается поддержка высшего образования, в том числе продвижение отечественных университетов в рейтинге лучших вузов мира. «Это не формальный показатель, а свидетельство того, что российские университеты стремятся стать лидерами», – считает Медведев. Глава кабинета министров отметил, что тема развития экспорта образования также выделена в отдельный приоритетный проект. «Заложили целый комплекс мер с тем, чтобы повышать привлекательность российской школы», – сказал Медведев.

<http://tass.ru/obschestvo/4663769>

Российские вузы заменили образовательные кредиты собственными программами рассрочек

Министерство образования Российской Федерации в 2017 году намерено возобновить программу льготного кредитования студентов, которая сейчас разрабатывается совместно с Минфином России. Сегодня в стране на коммерческой основе обучается значительная часть студентов. Даже в государственных вузах доля таких учащихся может достигать до 50%. Возвращение образовательных кредитов станет приятным бонусом для российских студентов. Кредит может быть полезен тем, кто получает второе высшее образование и может сам оплатить учебу.

Однако как рассказали представители вузов и региональных администраций, сейчас спрос на них не высок, а учебные заведения сами научились помогать студентам оплачивать занятия и предлагают получать образование в рассрочку. Российские вузы активно предлагают студентам собственную альтернативу кредитованию. «Студенты очень активно пользуются рассрочкой платежа за обучение – говорят, что этот вариант наиболее удобный для оплаты, таких заявлений поступает очень много», – рассказал руководитель пресс-службы КГТУ Сергей Благоев.

Все чаще получает распространение практика, когда учебу студента оплачивает его будущий работодатель. В Калининградском государственном техническом университете отмечают, что в стране практикуется заключение трехсторонних договоров – между вузом, студентом и работодателем, который оплачивает вузу подготовку специалистов – целевиков.

Министр образования Оренбургской области Вячеслав Лабузов рассказал о программе, при которой с лучшими выпускниками педвузов заключают соглашения о работе и выплачивают им из бюджета до 35 тыс. рублей, пока они работают в сельских школах. «Зачем оформлять кредиты на образование, если можно воспользоваться договором на целевое обучение и поддержку в качестве молодого специалиста?», – отмечает министр.

<http://tass.ru/obschestvo/4639078>

Правительство Индии намерено за пять лет вложить 100 млрд. рупий (более 1,5 млрд. долларов) в развитие 20 университетов, чтобы помочь им войти в мировую элиту вузов.

Об этом 14 октября сообщил премьер-министр страны Нарендра Моди. «Индийские университеты не входят в 500 лучших (университетов). Мы должны изменить ситуацию благодаря нашей настойчивости и усердному труду», – заявил Моди. «Правительство намерено помочь 10 частным и 10 государственным университетам выйти на мировой уровень. Они получат 100 млрд. рупий в течении пяти лет».

Моди, который выступил в одном из старейших университетов страны в городе Патна, отметил, что выбор вузов, которые будут внесены в этот список, осуществит специальная комиссия, которая учтет различные факторы – от истории высшего учебного заведения до программы обучения (в Индии с населением порядка 1,3 млрд. человек насчитывается более 800 вузов, называющих себя университетами разного уровня и подчинения).

Премьер также призвал использовать в высшем образовании новшества и инновации, отказаться от зубрежки и других устаревших методов учебы. Он отметил, что вузы получат существенную автономию от правительственных образовательных структур, чтобы быть более свободными в выработке программ и форм обучения. «Наша цель – добиться того, чтобы эти вузы могли оказаться среди 500 лучших в мире уже через 10 лет, а, в конечном счете – в списке 100 лучших», – добавил индийский премьер.

<http://tass.ru/obschestvo/4645940>

«МЕРОПРИЯТИЯ»

Молодежь стран-участниц Всемирного фестиваля молодежи и студентов в Сочи поддержала инициативу Беларуси о перезапуске Хельсинкского процесса

Молодые люди из разных стран во время открытого диалога на XIX Всемирном фестивале молодежи и студентов в Сочи высказались в поддержку инициативы Беларуси о перезапуске Хельсинкского процесса, Открытый диалог на ВФМС прошел на тему «Молодежь за мир и

добрососедство». Молодежные лидеры из разных стран обсудили тревожную ситуацию в мире и те меры, которые они могут предпринять, чтобы ее улучшить. В ходе дискуссии представители молодежных организаций России, Кубы и других государств поддержали модель «Хельсинки-2», которую предложил Президент Беларуси Александр Лукашенко. Речь идет о начале нового глобального процесса миростроительства, аналогичного Хельсинкскому процессу 70-х годов минувшего столетия, с целью достижения справедливого и лучшего мирового порядка, а также «интеграции интеграций».

Во время открытого диалога стартовала новая глобальная акция – «Пошли открытку мира». Суть в том, что молодежь со всей планеты будет отправлять открытки с призывом придерживаться миротворческой политики лидерам своих государств. Первые открытки будут с видами Минска, который в последнее время по праву называют столицей миротворчества. В резолюции подчеркивается, что белорусское предложение о перезапуске Хельсинкского процесса весьма своевременное и имеет большую перспективу. Кроме того, молодые люди призвали объявить 2019 год по всей планете Годом мира и добрососедства. Открытый диалог в финальный день XIX Всемирного фестиваля молодежи и студентов провел Белорусский республиканский союз молодежи. В Беларуси этот проект стал универсальной площадкой для прямого общения между молодежью и политиками, общественными деятелями, бизнесменами. Форум собрал свыше 29 тыс. молодых профессионалов в различных сферах более чем из 180 стран.

<http://www.belta.by/society/view/molodezh-stran-uchastnits-vfms-podderzhala-initsiativu-belarusi-o-perezapuske-helsinskogo-protsesta-272492-2017/>

«РЕЙТИНГИ»

По результатам опубликованного 16 октября 2017 года британским агентством QS рейтинга Белорусский государственный университет вошел в ТОП-25 лучших вузов региона развивающихся стран Европы и Центральной Азии, поднявшись сразу на 18 позиций, и занял 21 место.

С учетом того, что всего в регионе развивающихся стран Европы и Центральной Азии насчитывается более 2900 университетов, теперь БГУ входит в 1-ю лучших университетов региона. Оценка деятельности высших учебных заведений осуществлялась по 9 критериям: академическая репутация, репутация среди работодателей, соотношение числа студентов к числу сотрудников профессорско-преподавательского состава, доля сотрудников с ученой степенью, доля приглашенных преподавателей из других стран, доля иностранных студентов, эффективность интернет ресурсов, количество опубликованных статей, приходящихся на одного сотрудника, цитируемость научных статей ученых университета.

Наиболее высокие позиции в новом рейтинге БГУ занимает по таким критериям как академическая репутация, репутация среди работодателей и соотношение числа студентов к числу сотрудников профессорско-преподавательского состава. Это свидетельствует о неизменно высоком качестве преподавания в БГУ, а также о сложившейся репутации университета не только в стране, но и в мире, поскольку основу рейтинга составляет опрос международных экспертов.

На верхней строчке рейтинга расположился Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. За ним следуют Новосибирский государственный университет, Тартуский университет (Эстония), Санкт-Петербургский государственный университет, Карлов университет (Чехия). Из белорусских учреждений высшего образования в рейтинге помимо БГУ представлены также Белорусский национальный технический университет, занявший в этом году 79 позицию, а также БГУИР (118 место) и Гродненский государственный университет им. Янки Купалы (место в группе 191-200).

В рейтинге университетов развивающихся стран Европы и Центральной Азии участвуют вузы Армении, Азербайджана, Беларуси, Боснии и Герцеговины, Болгарии, Хорватии, Чехии, Эстонии, Венгрии, Казахстана, Кыргызстана, Латвии, Литвы, Польши, Румынии, России, Сербии, Словакии, Словении, Турции и Украины.

<https://www.bsu.by/main.aspx?guid=235071&detail=846433>

Третий год подряд самым инновационным университетом мира стал Стэнфордский университет

Он занял первое место в ежегодном глобальном рейтинге самых инновационных университетов мира по версии Британского информационного агентства Рейтер. В этом списке представлены университеты, которые лучше остальных преуспевают в деле продвижения науки, разработке новых технологий и развитии новых рынков и отраслей.

В целом 9 из 10 лучших университетов – это те же вузы, что были представлены в прошлогодней версии этого рейтинга. Большая часть элитных учреждений являются крупными, известными во всем мире университетами Соединенных Штатов Америки и Западной Европы. Массачусетский технологический институт и Гарвардский университет замыкают тройку лидеров в этом году. С восьмой на четвертую позицию поднялся Университет Пенсильвании.

Если говорить о лучшем инновационном университете за пределами США, то это Лёвенский Католический Университет в Бельгии, занявший пятую позицию. Это один из старейших университетов Европы с почти 600-летней историей, который является одним из лидирующих независимых научно-исследовательских центров планеты.

В сотню лучших вошел 51 университет Северной Америки, 26 европейских вузов, 20 из Азии и 3 из Ближнего Востока.

<http://www.universityworldnews.com/article.php?story=20170930055719384>

16 октября Центр всемирного рейтинга университетов (CWUR) опубликовал список 1000 ведущих вузов мира

Соединенные Штаты по-прежнему доминируют в университетских рейтингах. Очередным доказательством является данная таблица, включившая 225 американских университетов. Как и ожидалось, Гарвард является лидером, причем уже шестой год подряд. Остальные места на пьедестале почета заняли также американцы: Стэнфорд и Массачусетский технологический институт. Двум британским университетам, а именно Оксфорду и Кембриджу, удалось подняться в первую десятку. Они расположились на четвертом и пятом местах соответственно.

Для составления рейтинга вузы оцениваются по восьми параметрам. Наиболее весомые из них – количество сотрудников, награжденных главными международными премиями, число выпускников вуза, занимающих руководящие должности (СЕО) в крупнейших компаниях мира.

Белорусские учреждения высшего образования в данный рейтинг не вошли.

http://etudiant.lefigaro.fr/article/quatre-universites-francaises-parmi-les-100-meilleures-du-monde_570e0a6c-af27-11e7-9d3f-b1c8279c454b/

24 октября 2017 года медиакомпания U.S. News & World Report опубликовала четвертую версию глобального рейтинга лучших университетов мира – Best Global Universities rankings 2018

В этом году были изучены 1250 университетов из 74 стран мира. Для сравнения, в прошлом году в исследование вошло на четверть меньше университетов из 65 стран. В данном рейтинге больше всего университетов из США – 221. Далее идет Китай (136), Япония (76), Великобритания (73), Германия (58). Десятку стран по наибольшему количеству вошедших в список университетов дополняют Франция (57), Италия (52), Испания (46), Южная Корея (44), Австралия и Канада (33 университета от каждой страны). Университеты США, Гарвард, МИТ, Стэнфорд и Калифорнийский университет в Беркли занимают четыре лучших позиции турнирной таблицы. Оксфорд вошел в пятерку лучших американского рейтинга.

В дополнение к общему списку, свежий выпуск лучших университетов мира включает рейтинги по странам, региональные рейтинги, предметные рейтинги.

Согласно результатам исследования, в общий рейтинг от нашей страны вошел Белорусский государственный университет, заняв 668 позицию и набрав 37 баллов. Кроме того БГУ вуз включен и в предметный рейтинг по направлению «физика» (238 позиция).

<http://www.universityworldnews.com/article.php?story=20171024082849549>

<https://www.usnews.com/education/best-global-universities>