вопросы к
кандидатскому
экзамену по
специальности
13.00.01
ОБЩАЯ
ПЕДАГОГИКА,
ИСТОРИЯ
ПЕДАГОГИКИ И
ОБРАЗОВАНИЯ

1. Система образования и педагогическая мысль в античном мире.
2. Развитие образования и педагогической мысли в эпоху средних веков.
3. Общая характеристика системы образования в странах Европы в эпоху Нового Времени (В. Ратке, Я. А. Коменский, Вольтер, Д. Дидро, К. А. Гельвеций, Ж.-Ж. Руссо Э. Беллом и Дж. Ланкастером и др.).
4. Общая характеристика системы просвещения в России и на белорусских землях в XVIII веке. Педагогические взгляды белорусских просветителей (И. Храптович, К. Нарбут, М. Пачобут, А. Яленский).
5. Основные тенденции и национальные особенности в развитии образования европейских государств в XIX веке. Гуманистическая воспитательная система И. Г. Песталоцци.
6. Школа и педагогическая мысль в России и на белорусских землях в XIX – начале XX веков. Педагогические взгляды Н.И. Пирогова, К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого. Просветительская деятельность и педагогические взгляды Э. Пашкевич, Я. Коласа, К. И. Тихомирова.
7. Создание системы образования и разработка ее теоретических основ в СССР и БССР (1917 – 1945 гг.). Педагогические взгляды С. Т. Шацкого, А. С. Макаренко, В. Н. Сорока-Росинского.
8. Развитие системы образования в СССР и БССР (1945-1991 гг.). Педагогические взгляды В. А. Сухомлинского, В. В. Давыдова, Д. Б. Эльконин, Ю. К. Бабанского. Развитие педагогической науки в Белоруссии (И. Ф. Харламов, Д. И. Водзинский, И. Д. Чернышенко, А. И. Кочетов и др.).
9. Школа и педагогика в западной Европе и США (XX – начало XXI вв.). Функциональная неграмотность.
10. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Специфика объекта педагогики. Взаимосвязь и единство педагогической теории и практики.
11. Характеристика категориального аппарата педагогической науки (воспитание, обучение, образование).
12. Структура педагогической науки и ее основные отрасли. Связь педагогической науки с другими науками.
13. Развитие современной педагогической науки с учетом глобальных гуманитарных и технологических вызовов.
14. Понятие о методологии и ее уровнях (философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический уровни).
15. Методология педагогики: определение, задачи, уровни. Функции методологии в педагогике.
16. Сущность научно-педагогического исследования. Признаки научности педагогического исследования.

17. Типология педагогических исследований (фундаментальные, прикладные, научно-методические разработки).
18. Уровни научно-педагогического исследования: эмпирический и теоретический уровни.
19. Уровни новизны результатов научно-педагогических исследований: конкретизация, дополнение, преобразование. Научная и практическая значимость результатов педагогических исследований.
20. Педагогическая инноватика. Виды и признаки педагогических инноваций.
21. Социально-этические проблемы научно-исследовательской деятельности в сфере педагогики и образования.
22. Образование в социокультурном контексте. Повышение роли образования в современных условиях.
23. Социокультурные тенденции, оказывающие влияние на развитие образования, науки, культуры.
24. Вызовы XXI века, стоящие перед личностью и образованием и детерминирующие актуальность модернизации образования.
25. Новые подходы к совершенствованию образования в условиях глобализационных процессов, цифровой трансформации и креативной экономики.
26. Инклюзивное и непрерывное образование и его роль в развитии личности.
27. Интеграционные процессы в высшем образовании и их значение в повышении качества и доступности образования.
28. Информатизация образования.
29. Образование как педагогический процесс. Основные функции образования в обществе.
30. Фундаментальность, вариативность, личностно ориентированный и опережающий характер образования.
31. Направленность образования на развитие гибких навыков как требование XXI века.
32. Система образования Республики Беларусь в контексте мировых тенденций.
33. Общая характеристика современного состояния системы образования в Республике Беларусь.
34. Позитивные и негативные тенденции в развитии современного образования в стране и мире.
35. Направления совершенствования системы образования в Республике Беларусь.
36. Принципы и основные направления государственной политики в сфере образования. Кодекс Республики Беларусь об образовании как главный законодательный документ в области образования.
37. Зарубежный опыт реформирования систем образования.

38. Система понятий, необходимых для раскрытия сущности личности: человек, индивид, личность, индивидуальность. Биологическое и социальное, психологическое и поведенческое в структуре личности.
39. Развитие личности как педагогическая проблема. Факторы и условия, детерминирующие развитие личности.
40. Основные парадигмы развития личности. Значение культурно-исторической концепции психического развития человека по Л. С. Выготскому.
41. Учет индивидуальных особенностей личности как один из основополагающих педагогических принципов. Характеристика индивидуальных различий обучающихся в разные возрастные периоды.
42. Особенности организации педагогического процесса с обучающимися, имеющими проблемы с успеваемостью.
43. Общее понятие об одаренности. Современные концепции одаренности.
44. Педагогическая деятельность как деятельность педагога по реализации образовательных программ и достижению определенных целей и результатов обучения и воспитания.
45. Объективный и субъективный характер педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности.
46. Целеполагание как системообразующий фактор образовательного процесса. Взаимосвязь педагогических целей и задач.
47. Иерархическая структура педагогических целей. Типология педагогических целей. Требования, предъявляемые к педагогическим целям.
48. Педагогический мониторинг как системная диагностика результатов образовательного процесса.
49. Педагогическое прогнозирование, моделирование, проектирование и конструирование в профессионально-педагогической и научно-исследовательской деятельности педагога.
50. Моделирование, проектирование и конструирование в профессионально-педагогической и научно-исследовательской деятельности педагога.
51. Общее понятие о дидактике как разделе педагогики, направленном на изучение и исследование проблем теории и практики обучения; предмет, основные понятия дидактики.
52. Теории формирования содержания образования. Факторы, детерминирующие содержание образования в современных условиях.
53. Научные основы процесса обучения (культурологические, психолого-педагогические, этические, физиологические, социально-нормативные, информационные).
54. Психологические этапы процесса усвоения знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение, обобщение, систематизация).
55. Закономерности процесса обучения. Принципы обучения.
56. Понятие метода обучения как многомерного явления. Объективная и субъективная части метода.

57. Многообразие подходов к классификации методов обучения.
58. Характеристика методов обучения, направленных на реализацию стратегий проблемно-исследовательского обучения.
59. Организационные системы и формы обучения, исторический характер их возникновения и развития.
60. Характеристика организационных форм процесса обучения в учреждениях общего среднего, среднего специального и высшего образования.
61. Основные формы организации учебного процесса в учреждениях общего среднего и высшего образования.
62. Дополнительные или внеаудиторные формы организации учебной деятельности.
63. Средства обучения. Классификация средств обучения.
64. Сравнительная характеристика понятий: «метод обучения», «методика обучения», «педагогическая технология».
65. Дидактическое проектирование и реализация принципов, методов (приемов), форм и средств обучения, педагогических технологий с целью достижения образовательных целей и задач.
66. Условия развития личности обучающегося в процессе обучения.
67. Диагностика учебных результатов и компетенций обучающихся.
68. Индивидуализация и дифференциация обучения.
69. Воспитание как социальное и педагогическое явление.
70. Приоритеты и целевые установки воспитания в современном обществе.
71. Воспитательный процесс как динамическая система. Общая структура воспитательного процесса.
72. Противоречия воспитательного процесса. Особенности, закономерности процесса воспитания, его функции.
73. Принципы воспитания и условия их реализации. Взаимосвязь закономерностей развития личности, закономерностей воспитательного процесса и принципов воспитания.
74. Разнообразие концепций воспитания, определяющих содержание воспитания. Программа воспитания как основа отбора содержания воспитания.
75. Концепция и Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь как теоретическо-методическая основа для организации и реализации процесса воспитания в учреждениях образования.
76. Общечеловеческие ценности, культурные и духовные национальные традиции, государственная идеология как основа содержания воспитания детей и учащейся молодежи.
77. Основные составляющие содержания воспитания в Республике Беларусь.
78. Методы, средства и формы воспитания, многообразие подходов к их классификации.

79. Основные требования к организации процесса воспитания в учреждениях образования Республики Беларусь.

80. Педагогическое взаимодействие и общение в процессе воспитания, его сущность и этапы.

81. Условия развития коллектива и его роль в воспитании обучающихся.

82. Детские, юношеские и молодежные общественные организации и их роль в воспитании детей и учащейся молодежи.

83. Роль и функции семьи в воспитании личности. Типы и виды семей, особенности их влияния на воспитание детей.

84. Сущность и функции управления образованием. Общие принципы управления образованием.

85. Учреждение образования как педагогическая система и объект научного управления.

86. Управленческая культура руководителя учреждения образования. Стили педагогического управления и общения. Причины конфликтов в педагогическом коллективе.

87. Научные основы управления качеством образования в учреждении образования.

88. Информационные технологии в управленческой деятельности.

89. Научные основы процесса повышения квалификации и переподготовки педагогических работников и управления им.

90. Управление внедрением образовательных инноваций.

Разработаны на основании программы-минимум по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, утвержденной приказом ВАК Республики Беларусь от «28» июня 2021 года № 187

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психологии и педагогического мастерства
Протокол № 2 от «07» февраля 2021 года