

# ВОПРОСЫ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ЭКЗАМЕНУ

АСПИРАНТУРА РИВШ

**13.00.01 – ОБЩАЯ  
ПЕДАГОГИКА,  
ИСТОРИЯ  
ПЕДАГОГИКИ И  
ОБРАЗОВАНИЯ**

1. Предмет педагогической науки и ее категории. Тенденции развития современной педагогической науки.
2. Фундаментальная и прикладная функции педагогики. Связь педагогической науки с другими науками.
3. Национальная система образования в Республике Беларусь: современное состояние и тенденции развития.
4. Государственная политика в сфере образования. Кодекс Республики Беларусь об образовании.
5. Развитие педагогики и образования в Древнем мире.
6. Развитие педагогики и образования в средние века.
7. Образование и педагогическая мысль в XVII-XVIII вв.
8. Школа и педагогическая мысль в XIX - начале XX вв.
9. Развитие системы образования и педагогической мысли в СССР и БССР.
10. Развитие педагогической мысли в Республике Беларусь.
11. Предметно-знаниевая модель образования: сущностная характеристика.
12. Культурологическая модель образования: сущностная характеристика.
13. Личностно-развивающая модель образования: сущностная характеристика.
14. Компетентностная модель образования: сущностная характеристика.
15. Информационно-коммуникационная модель образования: сущностная характеристика.
16. Образование как социокультурный феномен и его основные функции.
17. Педагогический процесс как динамическая система и целостное явление. Педагогические целеполагание и диагностика.
18. Понятия о методологии педагогики и ее функциях.
19. Понятие о личности и сферах ее развития. Научная трактовка основных факторов развития личности.
20. Интеллектуальное развитие личности.
21. Эмоциональное развитие личности.
22. Воспитание как специально организованный и сознательно осуществляемый педагогический процесс.
23. Становление и развитие личности в условиях культурно-исторической среды Беларуси.
24. Социализация личности как педагогическая проблема.
25. Информационная культура личности и пути ее формирования в условиях современного информационно-образовательного пространства.
26. Основы семейного воспитания и его современные тенденции.
27. Основы нравственного воспитания личности.
28. Роль гуманистического воспитания в процессе формирования целостной личности.
29. Формирование ценностных ориентаций учащейся молодежи.

30. Формирование гражданско-патриотических качеств личности обучающегося.
31. Реализация образованием воспитательной функции и ее идеологическое сопровождение.
32. Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития и воспитания личности.
33. Взаимосвязь педагогической теории и практики. Педагогическая инноватика.
34. Сущность научно-педагогического исследования и его типология.
35. Методы педагогического исследования, его актуальность, новизна и значимость результатов.
36. Теоретико-прикладные аспекты внедрения результатов педагогических исследований в практику.
37. Дидактика как отрасль педагогической науки, ее предмет и основные категории.
38. Содержание образования и его современные концепции.
39. Процесс обучения: структурные компоненты, закономерности, функции.
40. Принципы обучения и их реализация в процессе обучения.
41. Методы обучения: подходы к классификации и характеристика.
42. Моделирование педагогического процесса. Технологический подход к организации учебно-познавательной деятельности.
43. Педагогическая технология: сущность, структура, содержание.
44. Учебно-методический комплекс: структура и содержание.
45. Урок как основная форма организации обучения и воспитания. Типология уроков и их видовое разнообразие.
46. Современные требования к уроку. Пути повышения эффективности процесса обучения в современной школе.
47. Формирование компетенций в процессе обучения и их классификация.
48. Модуль как компонент организации процесса обучения и единица содержания.
49. Проблемный подход в обучении и его реализация.
50. Дистанционное обучение: дидактические основы и особенности реализации.
51. Дифференцированное обучение и индивидуальный подход к личности обучающегося.
52. Уровни усвоения содержания и способов деятельности и их учет в процессе обучения.
53. Контрольно-оценочная деятельность в процессе обучения. Применение тестовых методик.
54. Проектная деятельность в обучении и социальных практиках.

# ЛИТЕРАТУРА К ВОПРОСАМ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

## ОСНОВНАЯ

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск : Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. – 400 с.
2. Белорусская педагогическая энциклопедия в 2-х томах - Минск, «Адукацыя і выхаванне», 2015. — 735 с.
3. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: Учебное пособие / М.Т. Громкова. - М.: Юнити, 2017. - 80 с.
4. Педагогика. Учебник для ВУЗов. Стандарт третьего поколения / Под ред. П. Тряпицыной. - СПб.: Питер, 2018. - 16 с.
5. Гребенюк, О. С. Общие основы педагогики / О.С. Гребенюк, М.И. Рожков. - М.: Владос-Пресс, 2014. - 160 с.
6. Кондратьева, И.П. Бараева, Е.И. Основы педагогического мастерства : учебное пособие / И.П. Кондратьева, Е.И. Бараева. – Минск :РИВШ, 2018. – 232 с.
7. Король, А. Д. Как спроектировать и провести эвристическое интернет-занятие: разработки участников оргдеятельностного семинара, анализ, рефлексия: практикум / А. Д. Король. - Гродно : ГрГУ, 2017. – 67 с.
8. Король, А. Д. Основы эвристического обучения : учеб. пособие / А. Д. Король, И. Ф. Китурко. П Минск : БГУ, 2018. – 205 с.
9. Король, А. Д. Педагогика диалога : от методологии к методам обучения : монография / А. Д. Король. – Гродно : ГрГУ, 2016. – 195 с.
10. Маралов, В. Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании : учеб. пособие / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. – М. : Юрайт, 2015. – 424 с.
11. Образование в интересах устойчивого развития в Беларуси: теория и практика / под науч. ред. А.И. Жука, Н.Н. Кошель, С.Б. Савеловой. – Минск: БГПУ, 2015. – 640 с.
12. Педагогика современной школы: Основы педагогики. Дидактика / учеб.-метод. пособие / И.И. Цыркун, И.А. Андарало, Е.Н. Артеменок и др.; под общ. ред. И.И. Цыркуна. - Минск : БГПУ, 2012 - 516 с.
13. Слостенин, В.А. Педагогика: Учебник / В.А. Слостенин. - М.: Academia, 2019. - 400 с.
14. Слостенин, В. А. Педагогика : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «Педагогическое образование» / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина. П12-е изд., стер. П М. : Академия, 2014. П 607 с.
15. Хуторской, А. В. Дидактика : учебник / А. В. Хуторской. – СПб. : Питер, Питер Пресс, 2017. – 718 с.
16. Цыркун, И. И. Инновационное образование педагога: на пути к профессиональному творчеству : учеб.-метод. пособие / И. И. Цыркун, Е. И. Карпович. – 2-е изд. – Минск : БГПУ, 2011. – 311 с.

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

1. Афанасьева, Т.С. Реализация заданий эвристического типа в процессе преподавания дисциплины «Основы педагогики» / Т.С. Афанасьева // Актуальные проблемы педагогики и образования: сб. науч. ст. / науч. ред. и сост. Н.А. Асташева. – Брянск: РИО БГУ; ООО «Полиграмм-Плюс», 2020. – С. 119-123.
2. Белановская, О.В. Детерминанты готовности будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования / О.В. Белановская, И.Н. Селезнева // Право. Экономика. Психология. – Витебск: ВГУ, 2020. – № 2 (18). – С 78 – 82 (ВАК).
3. Белановская, О.В. Особенности развития личностной зрелости студентов педагогических специальностей / О.В. Белановская // Высшая школа: проблемы и перспективы: сборник материалов XIV Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 29 ноября 2019 г. – Минск: Академия управления при Президенте Республики Беларусь, 2019. – С. 102 – 104.
4. Ефимова Т. А. Проектная деятельность как интерактивный метод обучения // Молодой ученый. — 2018. — №46. — С. 285-288.
5. Жук, О.Л. Беларусь: теоретико-методические основы воспитания современных студентов / О.Л. Жук, А.П. Богомазов // Педагогика. – 2015. – № 4. – С. 99–108.
6. Жук, О.Л. Проблемы проектирования компетенций как результатов освоения образовательных программ высшего образования / О. Л. Жук // Высшая школа – 2017. – № 4. – С. 7–10.
7. Капранова, В.А. История педагогики: учеб. пособие / В.А. Капранова. – Минск: Новое знание; М.: ИНФРА-М, 2011. – 240 с.
8. Король, А. Д. Как спроектировать и провести эвристическое интернет-занятие: разработки участников оргдеятельностного семинара, анализ, рефлексия: практикум / А. Д. Король. - Гродно : ГрГУ, 2017. – 67 с.
9. Краснова, Т.И. Перспективы использования метода сторителлинга в преподавании социально-гуманитарных дисциплин / Т.И. Краснова // Высшая школа: проблемы и перспективы: сборник материалов XIV Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 29 нояб. 2019 г. – Минск : Академия при Президенте Республики Беларусь, 2019. – С. 223-224.
10. Краснова, Т.И. Систематика терминологического аппарата педагогики в условиях парадигмальных изменений как фактор обновления содержания педагогического образования : монография / А.И. Жук, О.Б. Даутова, А.В. Торхова, Н.А. Вершинина, Ю.Н. Егорова, М.Г. Ермолаева, Е.Ю. Игнатьева, Т.И. Краснова [и др.] ; под науч. ред. А.В. Торховой, О.Б. Даутовой. – Минск : БГПУ, 2019. – 308 с.