

**13.00.02**  
**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА**  
**ОБУЧЕНИЯ И**  
**ВОСПИТАНИЯ (ИСТОРИЯ)**



**АСПИРАНТУРА РИВШ**

1. Дидактика истории как отрасль педагогической науки.
2. Исторические наука и образование в Республике Беларусь.
3. Проблемы и перспективы развития исторического образования на современном этапе.
4. Нормативно-правовая база исторического образования в Республике Беларусь.
5. Формационный подход к пониманию сущности общественно-исторического развития.
6. Модернизационный подход к пониманию сущности общественно-исторического развития.
7. Цивилизационный подход к пониманию сущности общественно-исторического развития.
8. Культурологический подход в обучении истории.
9. Дидактическая концепция истории как учебного предмета.
10. Линейно-хронологическая и концентрическая структура исторического образования.
11. Учебно-методический комплекс по истории: структура и содержательное наполнение.
12. Структура учебного исторического знания.
13. Содержательные линии образовательного стандарта по истории.
14. Структурно-функциональный анализ содержания учебного исторического материала.
15. Фундаментальное содержательное ядро учебных программ по истории.
16. Дидактическое конструирование содержания учебного исторического материала по индуктивному и дедуктивному алгоритмам.
17. Реализация принципов научности и доступности при обучении истории.
18. Реализация принципа наглядности (визуализации) в обучении истории.
19. Реализация принципа преемственности в обучении истории на ступенях среднего общего и высшего образования.
20. Реализация принципа философского обобщения исторических фактов при обучении истории.
21. Реализация принципа диалогической интерпретации исторических фактов при обучении истории.
22. Реализация межпредметных связей в обучении истории.
23. Формирование ценностных ориентаций учащейся молодежи при изучении истории.
24. Реализация историей как учебным предметом функции формирования коллективной исторической памяти.
25. Реализация историей как учебным предметом функции формирования национально-культурной идентичности.
26. Специфика деятельностного компонента исторического образования.
27. Реализация технологического подхода к обучению истории (на примере конкретной педагогической технологии).
28. Профессиональные компетенции учителя (преподавателя) истории.
29. Совершенствование профессионального мастерства учителя (преподавателя) истории (на примере анализа собственной педагогической деятельности).

30. Моделирование учебно-познавательной деятельности при обучении истории.
31. Реализация компетентностного подхода в подготовке обучающихся по истории.
32. Реализация концептов академической исторической науки при в историческом образовании.
33. Проблематизация содержания учебного материала и способов деятельности при обучении истории.
34. Урок истории как совокупность реализуемых методических приемов и средств обучения.
35. Методические приемы и средства формирования хронологических способов деятельности при обучении истории.
36. Методические приемы и средства формирования картографических способов деятельности при обучении истории.
37. Методические приемы и средства формирования и творческой реконструкции образов исторических событий и их участников.
38. Методические приемы и средства использования документального (хрестоматийного) материала при обучении истории.
39. Организация усвоения содержания теоретического (понятийно-терминологического) аппарата по истории.
40. Учет особенностей исторического познания при обучении истории.
41. Формирование наглядно-образного типа мышления при обучении истории.
42. Формирование вербально-логического типа мышления при обучении истории.
43. Дидактические возможности альтернативного моделирования процессов общественного развития при обучении истории.
44. Формирование опыта творческой деятельности при обучении истории.
45. Формирование опыта эмоционально-ценностных отношений при обучении истории.
46. Осуществление контрольно-оценочной деятельности при обучении истории.
47. Реализация уровневого подхода к оцениванию учебных достижений учащихся по истории.
48. Реализация критериально-ориентированного и нормативно-ориентированного подходов к тестированию по истории.
49. Информационно-коммуникационные технологии в обучении истории .
50. Создание электронных средств обучения (электронных образовательных ресурсов) по истории (на примере анализа собственной педагогической деятельности).

## Список литературы

1. Аванесов, В.С. Научные проблемы тестового контроля знаний / В.С. Аванесов. – М., 1994.
2. Актуальные вопросы методики обучения истории в средней школе: пособие для учителя / под ред. А. Г. Колоскова, 1984.
3. Багдановіч, І.І. Методыка выкладання гісторыі ў школе: вучэбны дапаможнік для студэнтаў вышэйшых навучальных устаноў / І.І. Багдановіч. – Мінск, 2009.
4. Багдановіч, І.І. Методыка навучання гісторыі ў школе ў апісаннях, схемах і табліцах: вучэбна-метадычны дапаможнік / І.І. Багдановіч, А.А. Корзюк ; пад навук. рэд А.В. Касовіча. – Мінск, 2017.
5. Борзова, Л.И. Игры на уроке истории: методическое пособие для учителя / Л.И. Борзова. – М., 2001.
6. Вяземский, Е.Е. Как сегодня преподавать историю в школе: пособие для учителя / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М., 2000.
7. Вяземский, Е.Е. Теория и методика преподавания истории / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М., 2003.
8. Гончарова, Т.И. Исторические вечера в школе: Книга для учителя. Из опыта работы / Т.И. Гончарова. – М., 1992.
9. Гора, П.В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе / П.В. Гора. – М., 1988.
10. Заир-Бек, С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителя / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – М., 2004.
11. Запрудский, Н.И. Моделирование и проектирование авторских дидактических систем / Н.И. Запрудский. – Минск, 2008.
12. Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии-2 / Н.И. Запрудский – Минск, 2010.
13. Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения: учеб.-мет. пособие / С.С. Кашлев. – Минск, 2013.
14. Корзюк, А.А. Выкарыстанне гістарычных крыніц на ўроках гісторыі і грамадазнаўства: вуч.-мет. дапаможнік для настаўнікаў устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. і рус. мовамі навучання / А.А. Корзюк. – Мінск, 2016.
15. Короткова, М.В. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях / М.В. Короткова, М.Т. Студеникин. – М., 1999.
16. Короткова, М.В. Наглядность на уроках истории / М.В. Короткова. – М., 2000.
17. Короткова, М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории / М. В. Короткова. – М., 2003
18. Ксензова, Г.Ю. Перспективные школьные технологии: учебно–метод. пособие / Г.Ю. Ксензова. – М., 2000.
19. Лернер, И.Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории / И.Я. Лернер. – М., 1982.
20. Линденберг, К. Обучение истории / К. Линденберг. – М., 1997.
21. Магчымасці рэалізацыі педагагічных тэхналогій: вопыт работы настаўніка гісторыі: вуч.-мет. дапаможнік [склад. В.А. Глінская]. – Мінск, 2009.
22. Озерский, И.З. Начинающему учителю истории: из опыта работы / И.З. Озерский. – М., 1989.
23. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП / Г.К. Селевко. – М., 2005.
24. Снопкова, Е.И. Образовательные технологии в преподавании истории (Опыт методического обеспечения образовательной практики) / Е.И. Снопкова. – Могилев, 2001.
25. Современные тенденции развития образования: отечественный и зарубежный опыт / под науч. ред. А.А. Корзюка. – Минск, 2020.
26. Степанищев, А.Т. Методический справочник учителя истории / А.Т. Степанищев. – М., 2000.
27. Степанищев, А.Т. Настольная книга преподавателя истории учебно-методическое пособие / А. Т. Степанищев. – М., 2013.
28. Ферро, М. Как рассказывают историю детям в разных странах мира / М. Ферро. – М., 2014.
29. Хуторской, А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? / А В. Хуторской. – М., 2005.
30. Шоган, В.В. Методика преподавания истории в школе: новая технология личностно-ориентированного исторического образования: учебное пособие / В.В. Шоган. – Ростов-на-Дону, 2007.
31. Ямбург, Е.А. Воспитание историей / Е.А. Ямбург. – М., 1989.