



Вопросы к
кандидатскому
экзамену по
специальности
19.00.07
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ПАХОЛОГИЯ

1. Понятие объекта и предмета педагогической психологии. Теоретические, прикладные и практические задачи педагогической психологии.
2. Ключевые проблемы современного этапа развития педагогической психологии.
3. Методы педагогической психологии.
4. Разработка теоретических основ педагогической психологии. Создание зарубежных и отечественных психологических теорий обучения.
5. Проблема комплексности педагогических воздействий и системного характера психологического развития.
6. Проблема генотипической и средовой обусловленности психики и поведения личности.
7. История становления и современное состояние педагогической психологии в Республике Беларусь. Основные научные школы (Т.М. Савельева, Б.А. Бенедиктов, С.В. Кондратьева, Ф.И. Иващенко, Я.Л. Коломинский, Л.Н. Рожина, А.П. Лобанов и др.)
8. Обучение как современная теория психического развития личности. Виды обучения.
9. Проблемное обучение как личностное развитие. Современные психологические концепции проблемного обучения (А. М. Матюшкин, В.А. Крутецкий).
10. Интерактивное обучение.
11. Общая теория учебной деятельности. Психологическая сущность процесса обучения.
12. Понятие обучаемости в педагогической психологии (З.И. Калмыкова, Н.А. Менчинская).
13. Общие дидактические принципы в теории развивающего обучения Л.В. Занкова.
14. Теория развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов) и его принципы.
15. Мотивация учебной деятельности и ее формирование.
16. Развитие и формирование личности обучающегося в учебной деятельности (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).
17. Типология моделей образования (М.А. Холодная).
18. Психология взаимодействия и организации образовательного процесса детей и молодежи, нуждающихся в особых условиях обучения и воспитания.
19. Анализ тенденций цифровизации современного образования и обусловленных ими психологических проблем.

20. Проблема обучения и контроля в условиях цифровизации образования.
21. Возможности дистанционного обучения: его преимущества и недостатки.
22. Использование интернет-ресурсов в обучении.
23. Понятие информационного пространства и психологическая культура в социальных и образовательных сетях.
24. Психологическая сущность воспитания. Виды воспитания.
25. Особенности воспитания детей в неполной семье.
26. Психологические основы нравственного воспитания. Особенности нравственного воспитания в различные возрастные периоды (А.М. Прихожан).
27. Психологические основы самовоспитания. Возрастные особенности воспитания и самовоспитания.
28. Особенности воспитания одаренной личности.
29. Педагогическое общение, совместная деятельность и система отношений в структуре педагогического взаимодействия (трехфакторная модель педагогического взаимодействия).
30. Педагогическое общение в структуре взаимодействия. Функции педагогического общения.
31. Индивидуальный стиль педагогического общения. Уровни педагогического общения.
32. Игра в структуре педагогического взаимодействия. Структура игры как деятельности.
33. Ролевая игра в диагностике и коррекции психического и личностного развития.
34. Мотивация педагогической деятельности.
35. Стили педагогической деятельности.
36. Типология индивидуальных стилей педагогической деятельности (А.К. Маркова, А.Я. Никонова).
37. Педагогическая профессия и ее типология (Дж. Холланд, Е.А. Климов). Факторы выбора педагогической профессии.

38. Педагогические способности в структуре личности педагога. Роль академических, суггестивных, артистических способностей педагога в его деятельности.

39. Синдром психического выгорания в профессии педагога и его профилактика (В.Е. Орел, В.В. Бойко).

40. Причины возможных конфликтов в педагогическом коллективе. Пути предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций.

41. Значение психологических знаний для профессионального и личностного развития специалиста.

42. Понятие психологической культуры личности. Влияние уровня развития психологической культуры личности на эффективность педагогической деятельности (Я.Л. Коломинский).

Разработаны на основании программы-минимум по специальности 19.00.07 – педагогическая психология, утвержденной приказом ВАК Республики Беларусь от «24» сентября 2021 года № 238

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психологии и педагогического мастерства

Протокол № 2 от «07» февраля 2021 года