

ВОПРОСЫ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ЭКЗАМЕНУ

АСПИРАНТУРА РИВШ

**19.00.07 -
Педагогическая
психология**

1. Предмет, задачи и методы педагогической психологии. Структура и место педагогической психологии в системе психологических дисциплин.
2. История становления и современное состояние педагогической психологии в Республике Беларусь.
3. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.
4. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.
5. Субъекты образовательного процесса и их специфические особенности. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности.
6. Виды научения у человека. Механизмы и факторы эффективного научения.
7. Проблема соотношения психического развития и обучения: концепция Л.С. Выготского и Ж. Пиаже. Выготский Л.С. о развивающем обучении и зоне ближайшего развития.
8. Учебная деятельность, ее функции и психологическая структура. Мотивация учебной деятельности.
9. Принципы организации учебного процесса.
10. Теория поэтапного формирования умственных действий и типы учения (П.Я. Гальперин).
11. Виды, характеристики, параметры и уровни усвоения знаний. Формирование знаний, умений и навыков.
12. Психологические основы традиционного обучения.
13. Психологические основы проблемного обучения.
14. Психологические основы программированного обучения.
15. Психологическая сущность инновационного обучения.
16. Личностно - ориентированное обучение.
17. Психологические основы системы развивающего обучения Эльконина-Давыдова.
18. Психологические основы методической системы развивающего обучения Л.В. Занкова.
19. Психологические основы системы развивающего обучения, основывающейся на теории поэтапного формирования умственных действий.
20. Развитие познавательных процессов и способностей в учебном процессе.
21. Воспитание и его психологическая сущность. Психологический анализ поступка личности.
22. Педагогические способности и их структура. Роль компенсации в развитии педагогических способностей.
23. Психологические основы организации проведения самостоятельной и научно-исследовательской работы учащихся в образовательном процессе.
24. Учет индивидуально-психологических, возрастных и гендерных особенностей учащихся в процессе обучения.
25. Педагогическая деятельность и ее структура.
26. Организационные формы проведения контроля за усвоением знаний, умений и навыков.
27. Учебно-профессиональная деятельность в структуре педагогического взаимодействия в учебных группах лиц юношеского возраста.
28. Учебно-профессиональная деятельность как средство реализации жизненных планов и развития личностной рефлексии.
29. Стили педагогической деятельности. Типология индивидуальных стилей.
30. Аксиологическая и когнитивная характеристика педагога. Факторы выбора педагогической профессии.
31. Профессионально-значимые качества личности педагога. Синдром психического выгорания и его профилактика.
32. Педагогические способности в структуре личности учителя. Специфические способности педагога. Компенсация необходимых для педагогической деятельности способностей.
33. Психологические критерии, организационные формы и методика проведения контроля за усвоением знаний, умениями и навыками.
34. Психологический анализ урока (занятия) как единство проективно-рефлексивных умений педагога.
35. Игровые развивающие технологии в обучении и воспитании.
36. Современные формы обучения. Применение интерактивных и компьютерных технологий в обучении и воспитании.

ЛИТЕРАТУРА К ВОПРОСАМ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА В АСПИРАНТУРУ

ОСНОВНАЯ

1. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология. Схемы и тесты / Б.Б. Айсмонтас. – М.: Владос-Пресс, 2016. – 208 с.
2. Былинская, Н. В. Педагогическая психология : учеб.-метод. комплекс / Н. В. Былинская; Брест, гос. ун-т им. А.С. Пушкина. – Брест : БрГУ, 2017. – 292 с.
3. Вержибок, Г. В. Психология в деятельности специалиста. В 2 ч. Ч. 1. Общая психология / Г. В. Вержибок. – Минск : РИВШ, 2018. – 96 с.
4. Вержибок, Г. В. Психология в деятельности специалиста. В 2 ч. Ч. 2. Возрастная и педагогическая психология / Г. В. Вержибок. – Минск : РИВШ, 2019. – 114 с.
5. Вечерко, Г. Ф. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Г. Ф. Вечерко. – Минск : РИВШ, 2018. – 284 с.
6. Выготский, Л.С. Педагогическая психология. / Л.С. Выготский. – М.: АСТ, 2010. – 671 с.
7. Габай, Т.В. Педагогическая психология: Учебник / Т.В. Габай. - М.: ИЦ Академия, 2019. - 672 с.
8. Елфимова, М.М. Педагогическая психология. Сборник кейсов / М.М. Елфимова. – М. : Флинта, 2015. – 176 с.
9. Зимняя, И. А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – М.: МПСИ, МОДЭК, 2016. – 448 с.
10. Кондратьева, И.П. Бараева, Е.И. Основы педагогического мастерства : учебное пособие / И.П. Кондратьева, Е.И. Бараева. – Минск :РИВШ, 2018. – 232 с.
11. Маралов, В.Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании / В.Г. Маралов, В.А. Ситаров. – М. : Юрайт, 2019. – 426 с.
12. Педагогическая психология: Учебное пособие / под ред. Л.А. Регуш, А.В. Орловой. – СПб.: Питер, 2016. – 416 с.
- Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология / Н.Ф. Талызина. - М.: Academia, 2019. - 16 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

1. Ахутина, Т. В. Преодоление трудностей учения. Нейропсихологический подход: Учебное пособие / Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева. – М.: Academia, 2015. – 288 с.
2. Войскунский, А.Е. Психология и интернет / А. Войскунский – М.: «Акрополь». – 2010. – 439 с.
3. Гринчук, С.Н. Технологии компьютерного тестирования: учеб.-метод. пособие (с электронным приложением) / С.Н. Гринчук, И.А. Дзюба, Е.В. Шакель. – Минск: РИВШ, 2016. – 208 с.
4. Зеер, Э.Ф. Самоопределение учащейся молодежи в современных конфликтующих реальностях. Учебное пособие / Э.Ф. Зеер, М.В. Кормильцева, Э.Э. Сыманюк. – М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет, 2015. – 100 с.
5. Исаев, Е.И. Педагогическая психология. Учебник / Е.И. Исаев. – М.: Юрайт, 2015. – 348 с.
6. Исаев, Е.И. Психология образования человека. Становление субъектности в образовательных процессах. Учебное пособие / Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков. – М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2014. – 432 с.
7. Кон, А. Наказание наградой. Что не так со школьными оценками, системами мотивации, похвалой и прочими взятками / А. Кон. – Изд-во: Манн, Иванов и Фербер, 2017. – 560 с.
8. Мандель, Б.Р. Педагогическая психология. Ответы на трудные вопросы / Б.Р. Мандель. – М.: Феникс, 2015. – 384 с.
9. Маралов, В.Г. Позитивная (проектирующая) психология в школе / В.Г. Маралов – М.: Юрайт, 2016. – 160 с.
10. Пазухина, С. В. Психологическая диагностика типов отношения будущих педагогов и учителей к учащимся: учебно-практическое пособие / С.В. Пазухина. – Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 283 с.
11. Педагогическая психология: Учебное пособие / под ред. Л.А. Регуш, А.В. Орловой. – СПб.: Питер, 2016. – 416 с.
12. Савенков, А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению / А.И. Савенков. – М.: Ось-89, 2013. – 480 с.
13. Скляренко, Т.М. Зарубежные концепции дистанционного образования / Т.М. Скляренко // Образование и наука. – 2013. – №1.
14. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: учебник / Л.Д. Столяренко. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 228 с.