Перечень вопросов для подготовки

к сдаче кандидатского экзамена по специальности
**19.00.07 – педагогическая психология**

1. Предмет, задачи и структура педагогической психологии. Проблемы педагогической психологии. Место педагогической психологии в системе наук о человеке.
2. Методы педагогической психологии. Использование результатов исследования в практической деятельности психолога и педагога.
3. Краткие исторические сведения о возникновении и развитии педагогической психологии.
4. Становление и развитие педагогической психологии в Республике Беларусь. Белорусский период психолого-педагогической деятельности Л.С. Выготского.
5. Соотношение понятий «образование», «обучение» и «развитие» личности.
6. Специфика и сущность психологического образования.
7. Анализ современных теорий обучения.
8. Научение и его виды. Оперантное научение.
9. Проблемное обучение и его сущность.
10. Современные теоретические подходы к проблеме развивающего обучения.
11. Когнитивные теории обучения в современной педагогической психологии.
12. Психологические основы программированного обучения и его виды.
13. Дифференцированное обучение и его виды. Учет индивидуально психологических особенностей школьника в обучении.
14. Современные компьютерные технологии обучения и их характеристика. Дистанционное обучение и его особенности.
15. Теория поэтапного формирования учебных (умственных) действий (понятий) (П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина).
16. Теоретические подходы к проблеме обучаемости личности в современной педагогической психологии.
17. Игра в психическом и личностном развитии ребенка. Виды игры. Научение дошкольника в процессе сюжетно-ролевой игры.
18. Психологическая готовность ребенка к обучению к школе. Виды психологической готовности.
19. Учебная деятельность и ее функции. Структура учебной деятельности.
20. Мотивация учения школьников. Виды учебных мотивов.
21. Учебные действия и их виды. Условия формирования учебных действий школьников в учебной деятельности.
22. Самоконтроль и самооценка в структуре учебной деятельности. Виды самоконтроля и самооценки. Роль внешнего контроля и школьной отметки на развитие личности.
23. Психологическая сущность педагогической оценки, ее значение в учебно- воспитательном процессе. Функции и виды педагогической оценки.
24. Возрастные особенности учебной деятельности младшего школьника.
25. Возрастные особенности обучения подростка в современной школе.
26. Учебно-профессиональная деятельность и ее психологическая сущность. Условия формирования учебно-профессиональной деятельности студента.
27. Воспитание и его психологическая сущность. Цели, механизмы и методы воспитания.
28. Поступок как поведенческий акт. Виды поступков личности. Психологический анализ поступка.
29. Соотношение понятий «воспитание» и «развитие». Современные теоретические подходы к проблеме воспитания.
30. Возрастные особенности воспитания детей дошкольного возраста.
31. Возрастные особенности воспитания младших школьников.
32. Возрастные особенности воспитания подростков. Психологический анализ причин девиантного поведения школьников.
33. Психологические особенности развития одаренных детей.
34. Педагогическая деятельность и ее структура (Н. В. Кузьмина). Психологическая сущность педагогической деятельности.
35. Стили педагогической деятельности и их характеристика.
36. Саморегуляция личности педагога в профессиональной деятельности. Проблема эмоционального выгорания личности педагога.
37. Личность учителя. Профессионально-значимые качества личности педагога. Проблема профессиональных деформаций личности педагога.
38. Педагогическое взаимодействие и его характеристика. Современные теоретические подходы к проблеме педагогического взаимодействия.
39. Педагогическое общение и его характеристика. Стили педагогического общения. Уровни педагогического общения.
40. Межличностные отношения в структуре педагогического взаимодействия. Влияние межличностных отношений эффективность деятельности в группе (классе).
41. Краткий теоретический анализ работы Л. С. Выготского «Педагогическая психология».
42. Аналитический обзор работы Д. Б. Эльконина «О структуре учебной деятельности».
43. Аналитический обзор работы В. В. Давыдова «Теория развивающего обучения».
44. Аналитический обзор работы А. В. Брушлинского «Продуктивное мышление и проблемное обучения».
45. Аналитический обзор работы Дж. Брунера «Психология познания: за пределами информации».
46. Аналитический обзор работы А. А. Реана, Я. Л. Коломинского «Социальная педагогическая психология».

Разработан на основании программы – минимум по специальности 19.00.07 – педагогическая психология, утвержденной постановлением ВАК Республики Беларусь от 13 марта 2024 года № 1.