Перечень вопросов
для подготовки к сдаче кандидатского экзамена по специальности
**13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (история)**

1. Дидактика истории как отрасль педагогической науки. Стратегическая цель, задачи и основные факторы обучения истории.
2. Исторические наука и образование. Научное историческое знание. Особенности процесса исторического познания.
3. Структура исторического образования в Республике Беларусь. Проблемы и перспективы его развития. Кодекс Республики Беларусь об образовании.
4. Нормативно-правовая база исторического образования в Республике Беларусь.
5. Историческое образование и государственная историческая политика в Республике Беларусь.
6. Формационный подход к пониманию сущности общественно-исторического развития и его реализация в обучении истории.
7. Модернизационный подход к пониманию сущности общественно-исторического развития и его реализация в обучении истории.
8. Цивилизационный подход к пониманию сущности общественно-исторического развития и его реализация в обучении истории.
9. Культурологический подход в обучении истории.
10. Компетентностный подход к подготовке выпускника по истории. Специфика и структура деятельностного компонента исторического образования.
11. Дидактическая концепция истории как учебного предмета.
12. Линейно-хронологическая и концентрическая стуктура исторического образования.
13. Структура учебного исторического знания. Мифы в исторической науке и образовании.
14. Специфика структуры и содержания учебной литературы по истории.
15. Учебно-методический комплекс по истории: структура и содержательное наполнение.
16. Содержательные линии образовательного стандарта по истории.
17. Структура и содержание учебных программ по истории. Планирование в обучении истории.
18. Изучение истории Беларуси в контексте всемирной, европейской, советской.
19. Концепт исторических форм государственности на территории Беларуси в историческом образовании Республики Беларусь.
20. Концепт белорусской национальной государственности в историческом образовании Республики Беларусь.
21. Дидактическое конструирование содержания учебного исторического материала по индуктивному и дедуктивному алгоритмам.
22. Реализация принципов научности и доступности в обучении истории.
23. Реализация принципа наглядности и роль визуализации в обучении истории.
24. Реализация принципа преемственности в обучении истории в рамках средней общеобразовательной школы, между средней и высшей школами. Роль пропедевтики в обучении истории.
25. Инновационная и опытно-экспериментальная деяетльность в обучении истории (на примере педагогического эксперимента).
26. Реализация воспитательного потенциала исторического образования. Формирование гражданского патриотизма у обучающихся предметными средствами истории.
27. Реализация межпредметных (междисциплинарных) связей в обучении истории.
28. Формирование ценностных ориентаций учащейся молодежи при изучении истории.
29. Реализация историей как учебным предметом функции формирования коллективной исторической памяти.
30. Реализация историей как учебным предметом функции формирования национально- культурной идентичности.
31. Реализация технологического подхода к обучению истории (на примере конкретной педагогической технологии).
32. Профессиональные компетенции учителя (преподавателя) истории.
33. Совершенствование профессионального мастерства учителя (преподавателя) истории (на примере анализа собственной педагогической деятельности).
34. Моделирование учебно-познавательной деятельности при обучении истории.
35. Проблематизация содержания учебного материала при обучении истории.
36. Урок по истории как совокупность реализуемых методов обучения.
37. Методические приемы и средства формирования хронологических способов деятельности при обучении истории.
38. Методические приемы и средства формирования картографических способов деятельности при обучении истории.
39. Методические приемы и средства формирования образов исторических событий и их участников.
40. Методические приемы и средства использования документального материала при обучении истории.
41. Организация усвоения содержания понятийно-терминологического аппарата по истории.
42. Формирование наглядно-образного типа мышления при обучении истории.
43. Формирование вербально-логического типа мышления при обучении истории.
44. Формирование опыта творческой деятельности при обучении истории.
45. Формирование опыта эмоционально-ценностных отношений при обучении истории.
46. Осуществление контрольно-оценочной деятельности при обучении истории.
47. Осуществление структурно-функционального анализа содержания учебного исторического материала (на примере конкретной темы).
48. Реализация критериально-ориентированного и нормативно-ориентированного подходов в процессе проведения тестирования при обучении истории.
49. Применение информационно-коммуникационных технологий в обучении истории.
50. Электронные средства обучения (электронные образовательные ресурсы) и использование электронных сервисов при обучении истории.

Разработан на основании программы-минимум по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (история), утвержденной приказом ВАК Республики Беларусь от 01 апреля 2021 года № 86.