

Психологический портрет одаренных студентов: проблемы воспитания

Е.И. Бараева,

кандидат психологических наук, доцент; профессор
кафедры психологии и педагогического мастерства
РИВШ

- ▶ ...если башмачник, будет плохим мастером, то государство от этого не очень пострадает, граждане будут только несколько хуже одеты, но если воспитатель детей будет плохо выполнять свои обязанности в стране появятся целые поколения невежественных и дурных людей.

Платон

- ▶ Если золотых дел мастер испортит золото, золото можно перелить. Если портятся драгоценные камни, они идут на брак, но и самый большой бриллиант не может быть оценен в наши глаза дороже, чем родившийся человек. Порча человека есть огромное преступление, или огромная без вины вина. Над этим материалом нужно работать четко, заранее определивши, что ты хочешь сделать из него.

А.

В.

Луначарский

Проблема:

Изучение и анализ проблем одаренных студентов в УВО

Банк данных одаренной молодежи:

- ▶ 1560 - студентов;
- ▶ 198 - аспирантов;
- ▶ 100 - магистрантов;
- ▶ 2799 - работающая молодежь (до 31 года)

Одаренность - системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможности достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми

Трёхкруговая модель одарённости Дж. Рензулли.



Психологические трудности одарённых студентов в учреждении высшего образования нередко обусловлены особенностями их психологического портрета.

Из размышлений одаренного студента о себе:

Занятие для меня особенно интересно, когда имеет место поисковая и исследовательская ситуация, импровизация. Постоянно стремлюсь к самосовершенствованию и стараюсь всё делать хорошо, тяжело переживаю ситуации, когда поставил цель и не могу ее достичь. Иногда не очень удачная шутка может надолго выбить меня из колеи.

А вот что же делает меня счастливым? Наверное, то же, что и других студентов: участие, поддержка, заинтересованность во мне как в личности; возможность испытать новые чувства и переживания по поводу собственной успешности, радость от решенной трудной задачи, возможность ставить цели, достигать их.

Какие особенности психологического портрета можно выделить из данного размышления о себе одаренного студента?

Особенности психологического портрета одаренной личности в психосоциальной сфере:

- ▶ перфекционизм - стремление доводить продукты своей деятельности до соответствия высоким образцам и эталонам (нравственным, эстетическим, интеллектуальным и др.);
- ▶ социальная автономность;
- ▶ эгоцентризм;
- ▶ стремление к лидерству;
- ▶ склонность к конкуренции;
- ▶ повышенная уязвимость, тревожность, обусловленные сверхчувствительностью.

Творческая личность нередко имеет социально-психологические проблемы в сфере общения и поведения. Общение с ней требует от педагогов, родителей огромных эмоциональных затрат.

Проблема:

- ▶ Ориентация системы образования преимущественно на интеллектуальную одаренность.
- ▶ Интеллектуальная одаренность проявляется в способностях к усвоению, накоплению, обобщению, систематизации знаний, блестящему их усвоению и использованию;
- ▶ Творческая одаренность - в способностях изобретать, создавать, продуцировать оригинальные идеи, в поиске нестандартных решений проблемных ситуаций.

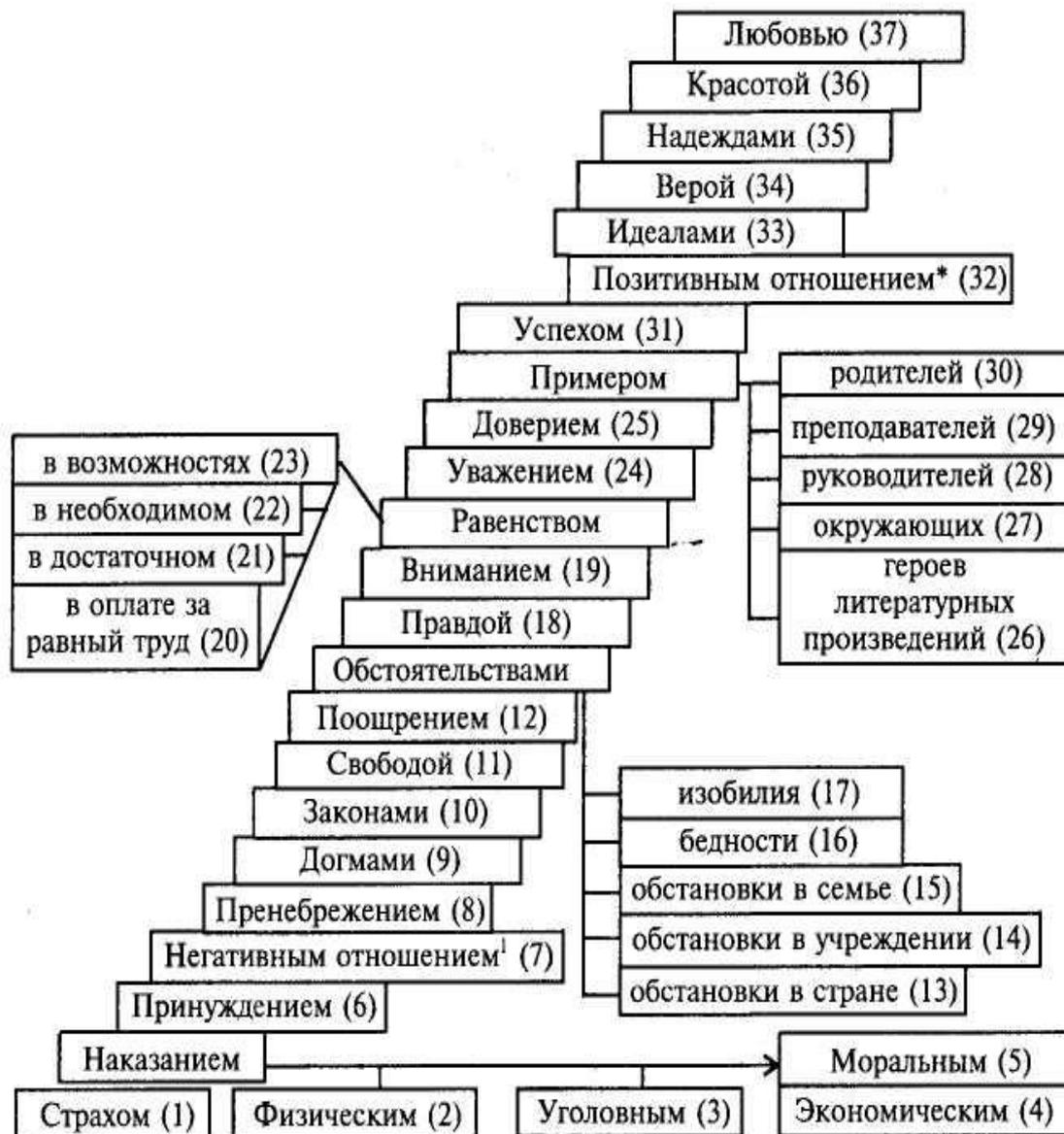
Задача:

**Создание развивающей
среды для одаренной
личности в УВО**

Факторы развития одаренности

- ▶ объективно внешние: место жительства, социально-экономический статус семьи одаренного;
- ▶ объективно-внутренние: здоровье, пол ;
- ▶ субъективно-внешние: глобальное отношение родителей, педагогов, сверстников к проявлению творческой активности одаренным ;
- ▶ субъективно-внутренние: Индивидуально-личностные структуры (Я-концепция, мотивация, характер и др.).

Воспитательные воздействия на взрослого человека



Проблема:

Психологическая готовность педагога-психолога к организации взаимодействия с одаренными студентами

Повышение компетентности педагогов-психологов в сфере деятельности с одаренными студентами:

- ▶ Совершенствование знаний по психологии одаренности: знание психологического портрета одаренных студентов, особенностей их социализации, подходов к организации образовательного процесса, методов воспитания;
- ▶ Формирование умений и навыков диагностировать, дифференцировать в соответствии с направленностью и индивидуальными особенностями одаренных студентов, оказывать им психологическую поддержку;
- ▶ Совершенствование профессионально-важных качеств педагогов-психологов (рефлексивность, эмпатия, социальный интеллект, эмоциональный интеллект)

Спасибо за внимание