

Психологические особенности молодежи цифрового поколения



Белановская Ольга Викторовна
кандидат психологических наук, доцент

психологический портрет студента



СТЕРЕОТИПЫ



Какой он, современный студент?

стереотип: он

- беден,
- голоден,
- всегда хочет спать,
- не хочет честно учиться,
- и вообще несчастный (он не понимает, зачем учится, чему учится, что его ждет, когда он получит диплом).



Так ли это?



Студент как человек определенного возраста и как личность может характеризоваться с трех сторон:

- **с биологической**, которая включает тип высшей нервной деятельности, строение анализаторов, безусловные рефлексы, инстинкты, физическую силу, телосложение, черты лица, цвет кожи, глаз, рост и т.д.
- **с психологической**, которая представляет собой единство психологических процессов, состояний и свойств личности
- **с социальной**, в которой воплощаются общественные отношения, качества, порождаемые принадлежностью студента к определенной социальной группе, национальности и т.д.

Психологические особенности студентов:

Возрастные особенности

юношеский максимализм

увлеченность

ОПТИМИЗМ

формирование «Я – концепции»

формирование
профессионального самосознания

Индивидуальные особенности

мотивационно – потребностная сфера

интеллектуальная сфера

эмоционально-волевая сфера

сфера саморегуляции,
самоуправления

предметно – практическая деятельность

*В плане общепсихического развития
студенчество является периодом*

интенсивной социализации человека
развития высших психических функций
становления всей интеллектуальной системы и личности в целом



*Психологическое содержание этого этапа
связано с*

развитием самосознания
решением задач профессионального самоопределения
вступлением во взрослую жизнь



Максимум достигают в своем развитии психологические свойства и высшие психические функции:

- восприятие
- внимание
- память
- мышление
- речь
- эмоции
- чувства

Б.Г.Ананьев - вывод о том, что данный период жизни максимально благоприятен для обучения и профессиональной подготовки



КАКОЙ ОН, СОВРЕМЕННЫЙ СТУДЕНТ?

БАЗОВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ:

- Молодежи в целом свойственно **позитивное социальное самочувствие**: 83% юношей и девушек в той или иной мере устраивает их жизнь (недовольных лишь 16,4%).
- Также молодежь с **ОПТИМИЗМОМ** смотрит в свое будущее – 57,5% считают, что в течение ближайшего года их жизнь улучшится («пессимистов» только 4,8%).

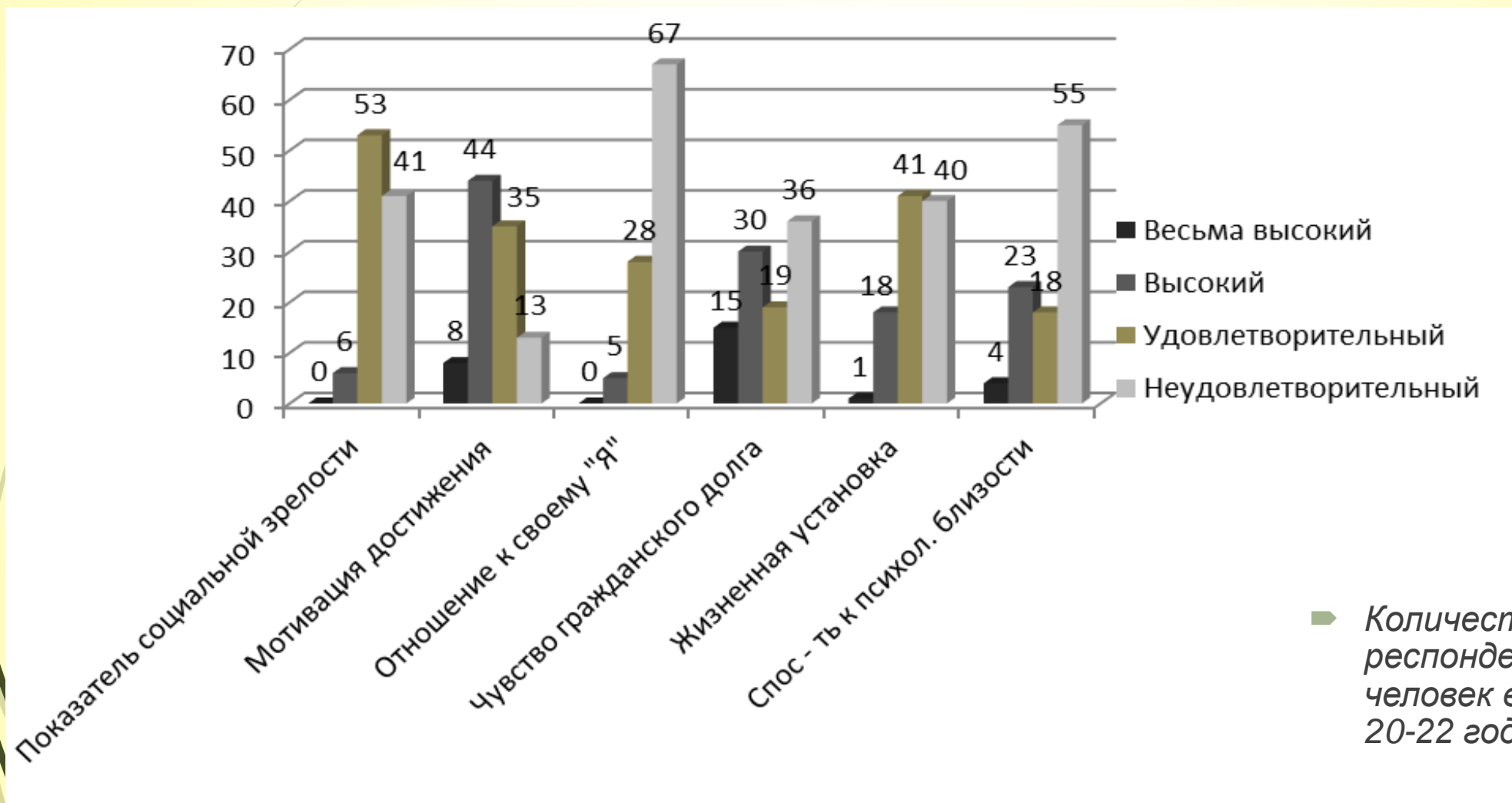
В какой мере Вас устраивает сейчас Ваша жизнь?
(в % от числа опрошенных)



- По данным опроса, проведенного по заказу БИСИ Академией управления при Президенте Республики Беларусь в феврале 2020 года среди молодежи 18–29 лет (объем выборки: 1590 респондентов)

Характеристики личностной зрелости молодежи

(исследование по методике Ю. З. Гильбуха)

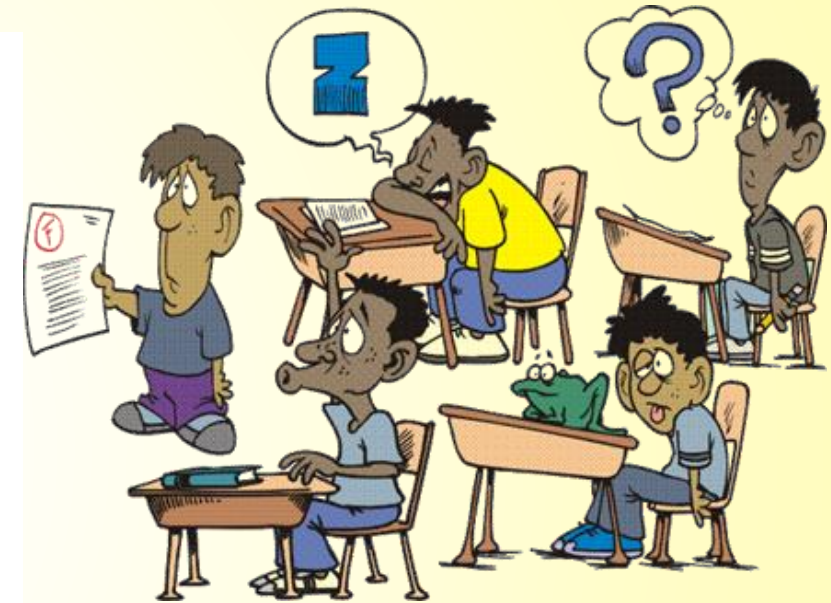


Количество респондентов: 100 человек в возрасте 20-22 года

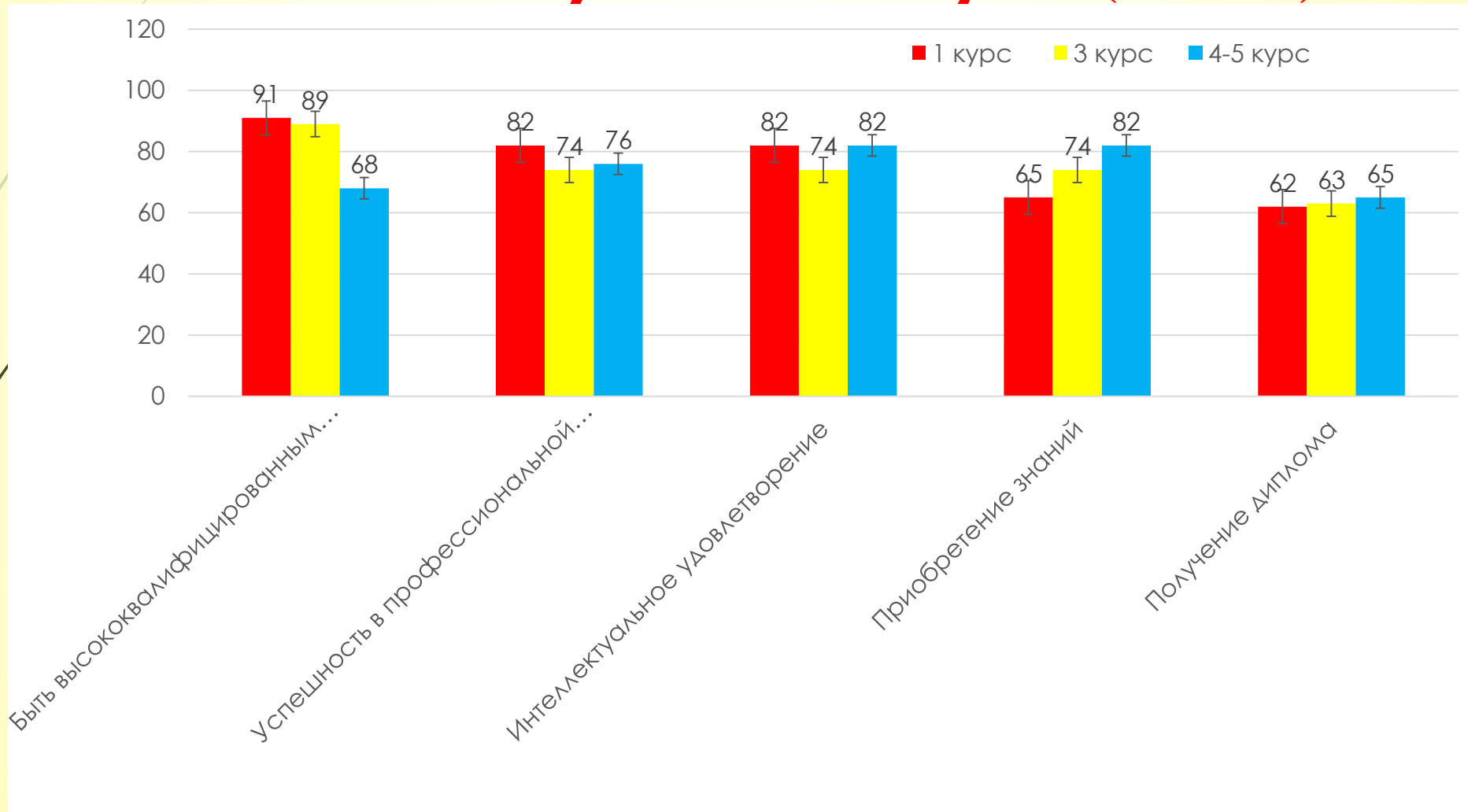
КАКОЙ ОН, СОВРЕМЕННЫЙ СТУДЕНТ?

БАЗОВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ:

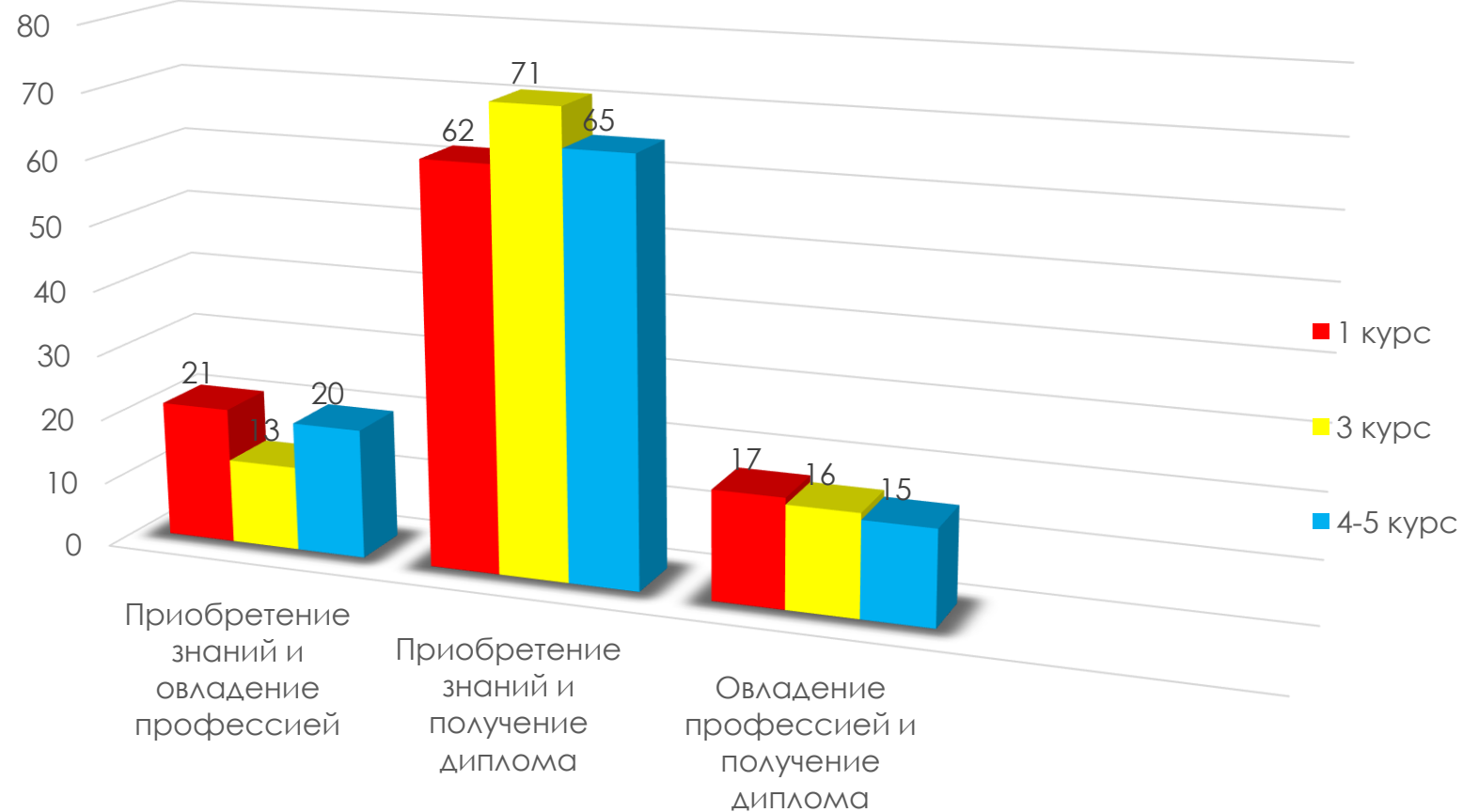
- Совмещает учебу с работой.
- Спортивный.
- Следует моде на здоровый образ жизни.
- Обязательно в наушниках и с гаджетом в руках.
- Активен и амбициозен, но не всегда объективен по отношению к себе.
- Ни за что не будет мириться с условиями, которые ему не по душе.
- Очень прагматичен и экономен в своих усилиях: делает только то, что даст быстрый конечный результат, ничего сверх того.
- Мотивирован получить диплом, а не знания.



Динамика доминантных мотивов обучения в вузе (N=106)



Динамика парных доминантных мотивов обучения в вузе (N=106)



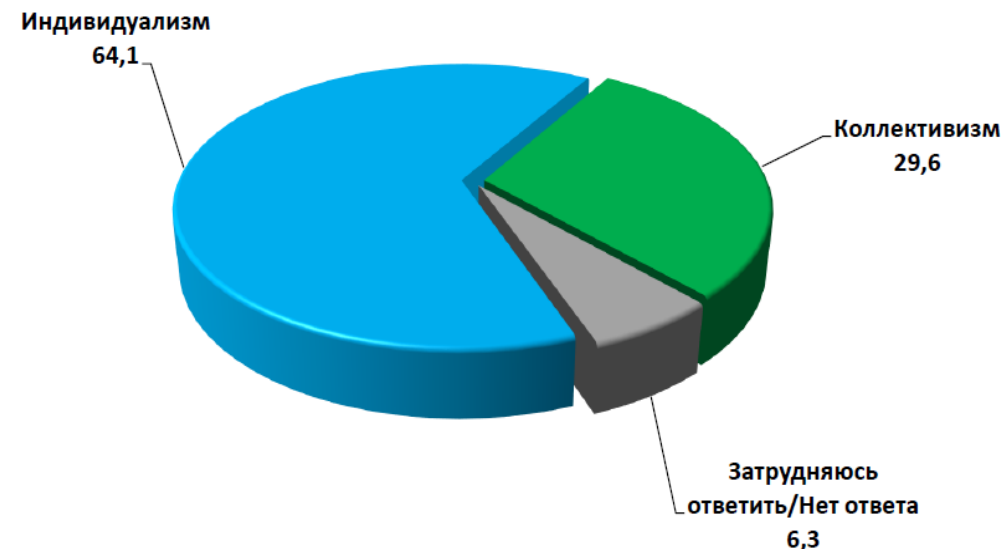
Вера в себя

- Современный студент немного тщеславен.
- Уверен, что достоин лучшего: высоких оценок, красного диплома, престижной работы, немалой зарплаты и всевозможных почестей.
- Иногда ему кажется, что все блага упадут на него с неба или накроют волной, в общем это случится само собой и без лишних хлопот.
- Ему трудно понять, почему люди не попадают из университета сразу на руководящие посты и высокие должности, он полагает, что время учебы в вузе – достаточный срок, чтобы набраться профессионального опыта.

А еще современный студент - индивидуалист



Как Вам кажется, для современной молодежи в большей степени свойственен индивидуализм или коллективизм?
(в % от числа опрошенных)

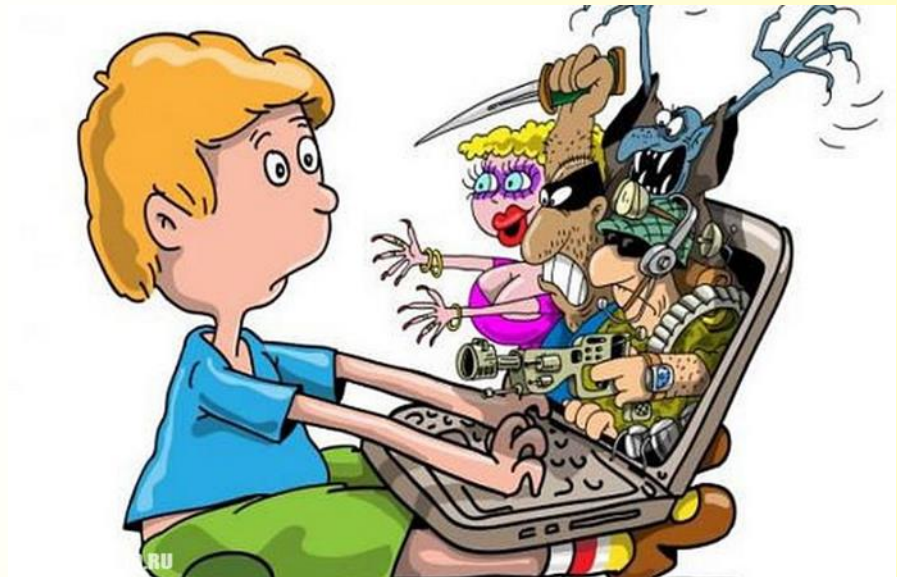


* По данным опроса, проведенного по заказу БИСИ Академией управления при Президенте Республики Беларусь в феврале 2020 года среди молодежи 18–29 лет (объем выборки: 1590 респондентов)



Тяга к высоким технологиям

- Современный студент - дитя высокотехнологичного времени, он иногда забывает, что его мозг устроен немного иначе, чем жесткий диск. И загруженную в него информацию надо не просто хранить в далекой папке, а анализировать и использовать.



Для него цифровая среда есть непосредственная среда обитания. Компьютер – инструмент познания и образования.

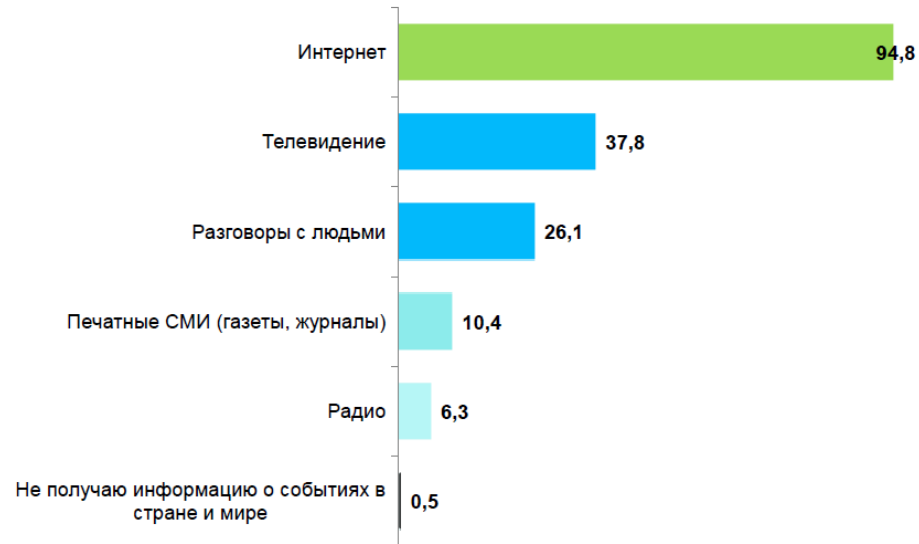
- Он все время он-лайн, учится на бегу, между делом (работой), использует социальные сети для самовыражения, ему тяжело выступать перед большой аудиторией.



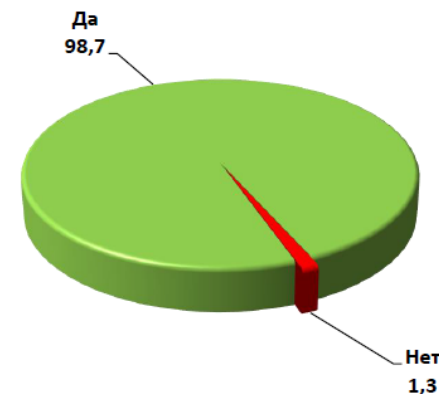
- Новые инструменты расширяют и дополняют возможности студента, использование сложных инструментов (Интернет + поисковые системы + социальные сети) требуют развития все более сложных когнитивных процессов.



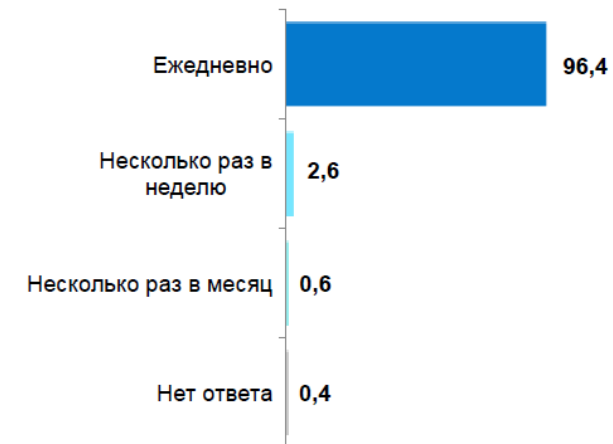
Что для Вас служит главным источником информации о событиях в стране и мире?
(в % от числа опрошенных)



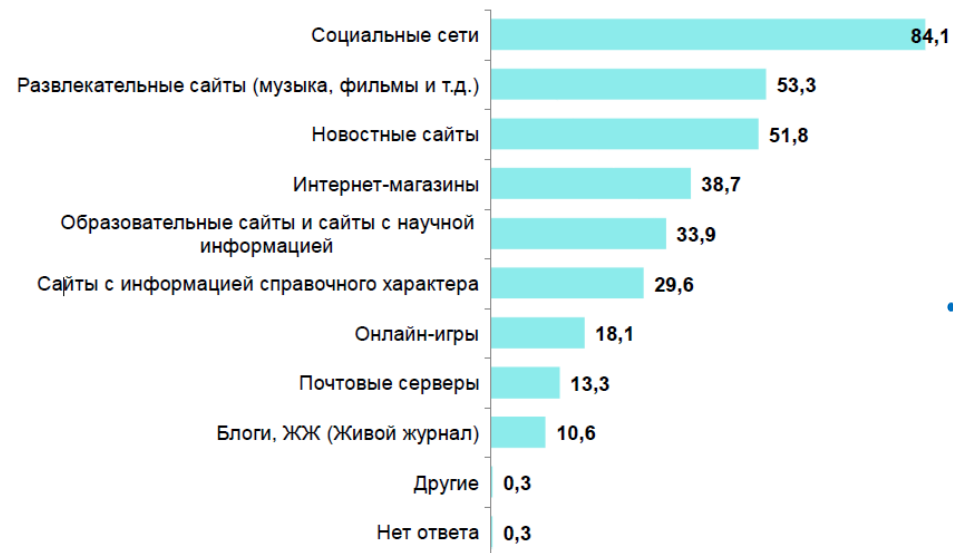
Являетесь ли Вы пользователем сети Интернет (пользовались хотя бы раз за последний месяц)?
(в % от числа опрошенных)



Как часто Вы пользуетесь Интернетом?
(в % от числа опрошенных интернет-пользователей)



На сайты какой тематики Вы чаще всего заходите?
(в % от числа опрошенных интернет-пользователей)

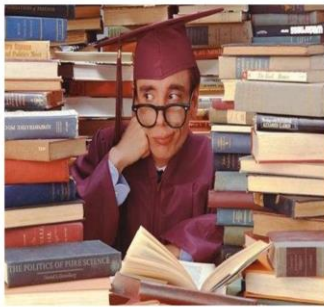


Он черпает знания из Интернета,
которому всецело доверяет.

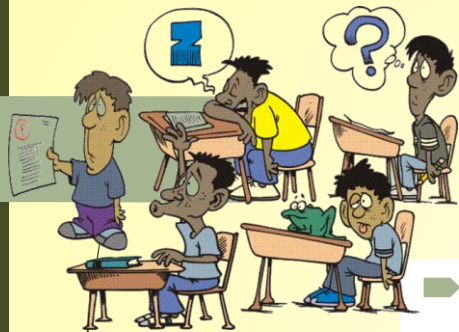
Современный студент



Прежний студент



• По данным опроса, проведенного по заказу БИСИ Академией управления при Президенте Республики Беларусь в феврале 2020 года среди молодежи 18–29 лет (объем выборки: 1590 респондентов)



Студенты цифрового поколения

- **Не прогнозируют** последствия своих действий и риски.
- **Не умеют** самостоятельно **находить решения** и организовать свое время для занятий, распределить временные и психические ресурсы в процессе обучения
- **Приучены** не к конспектированию и чтению учебников, а **к поиску информации в Интернете** и выполнению тестовых заданий, основанных на принципе «угадай-ка».
- Живому контакту предпочитают **виртуальное общение** в социальных сетях, не умеют вслух выражать свои мысли.
- Готовы перерабатывать информацию **короткими порциями**, представленную легко, доступно, наглядно.
- Ждут **положительное подкрепление** за малейшее достижение.
- Преобладает **«клиповое» мышление** (знают много, но не глубоко, им нужна яркая картинка для мотивации и понимания); **транзактивная память** (помнят не информацию, а место, где она хранится); **проблемы с переключаемостью и распределением внимания** в условиях многозадачности.

Психологический портрет личности современного студента

- Выражена **индивидуалистичность, ориентация на себя**; отсутствие интереса к окружающим; ставит свои интересы выше интересов других людей и всегда готов их отстаивать, стремится быть независимым и самостоятельным
- Характеризуется **высоким уровнем принятия себя** — «доволен собой», сформированы высокие запросы при отсутствии способов и навыков разрешения проблем, **тщеславен**
- Наблюдается **беспечность, импульсивность, склонность к необдуманным поступкам**, иначе говоря, живет одним днем, не заглядывая в будущее
- **Высокая тревожность, впечатлительность и низкая стрессоустойчивость**
- **НЕ** прилагает достаточных усилий для выполнения **требований и принятых в обществе норм поведения**
- **НЕ** умеет и не желает продумывать последовательность своих действий, чаще **действует импульсивно**, не может самостоятельно сформировать **программу поведения, не критичен к своим действиям**
- **НЕ** может **организовать свое время**, цели подвержены частой смене, планирование малореалистично
- **Снижены все механизмы саморегуляции** (прогнозирование, контроль, моделирование, оценка результатов)



Психолого-педагогическое сопровождение – это система профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития личности студента в ситуациях взаимодействия.

Цель сопровождения

- Полноценная реализация профессионально-психологического потенциала личности и удовлетворение потребностей субъекта деятельности

Формы организации сопровождения

- Постоянное сопровождение
- Этапное сопровождение
- Ситуативное сопровождение

Основные виды деятельности в процессе сопровождения

- Оценка текущего уровня психологического состояния обучающихся.
- Разработка индивидуальной программы психологического воздействия.
- Применение при необходимости дополнительных мероприятий
- Создание программы локального воздействия
- Компенсация негативных последствий и т. д.

Рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению студентов

Проблема

Интеллектуальная сфера

«Клиповое» мышление, транзактивная память, проблемы внимания

Риски

Снижение темпа и качества обучения

Нарушения интеллектуального развития

Рекомендации

Коррекция ограниченности когнитивных ресурсов в многозадачной реальности

Тренинги управления когнитивными процессами в формате многозадачности

Рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению студентов

Проблема

Личностное развитие

Тревожность, впечатлительность, низкая стрессоустойчивость, проблемы саморегуляции, целеполагания, мотивации

Риски

Нарушения адаптации

Деструктивное, самоповреждающее поведение, риски употребления ПАВ

Рекомендации

Оценка индивидуальных особенностей студентов (скрининг, углубленная диагностика)

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа

Рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению студентов

Проблема

Коммуникативная сфера

Проблемы нормативного поведения, индивидуализм, недостаточное развитие коммуникативных навыков, конфликтность, потеря интереса к живому общению, «уход» в виртуальный мир

Риски

Нарушения адаптации, высокий уровень тревожности

Деструктивное поведение, буллинг, троллинг и пр.

Рекомендации

Оценка коммуникативных особенностей студентов (скрининг, углубленная диагностика)

Групповая коррекционно-развивающая и профилактическая работа