

# Психологические особенности молодежи цифрового поколения



**Белановская Ольга Викторовна**  
*кандидат психологических наук, доцент*

## психологический портрет студента



## **СТЕРЕОТИПЫ**



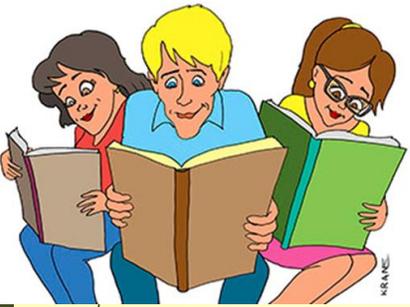
## Какой он, современный студент?

стереотип: он

- беден,
- голоден,
- всегда хочет спать,
- не хочет честно учиться,
- и вообще несчастный (он не понимает, зачем учится, чему учится, что его ждет, когда он получит диплом).



Так ли это?



## Студент как человек определенного возраста и как личность может характеризоваться с трех сторон:

- **с биологической**, которая включает тип высшей нервной деятельности, строение анализаторов, безусловные рефлексы, инстинкты, физическую силу, телосложение, черты лица, цвет кожи, глаз, рост и т.д.
- **с психологической**, которая представляет собой единство психологических процессов, состояний и свойств личности
- **с социальной**, в которой воплощаются общественные отношения, качества, порождаемые принадлежностью студента к определенной социальной группе, национальности и т.д.

# Психологические особенности студентов:

## Возрастные особенности

юношеский максимализм

увлеченность

ОПТИМИЗМ

формирование «Я – концепции»

формирование  
профессионального самосознания

## Индивидуальные особенности

мотивационно – потребностная сфера

интеллектуальная сфера

эмоционально-волевая сфера

сфера саморегуляции,  
самоуправления

предметно – практическая деятельность

*В плане общепсихического развития  
студенчество является периодом*

интенсивной социализации человека  
развития высших психических функций  
становления всей интеллектуальной системы и личности в целом



*Психологическое содержание этого этапа  
связано с*

развитием самосознания  
решением задач профессионального самоопределения  
вступлением во взрослую жизнь



## *Максимум достигают в своем развитии психологические свойства и высшие психические функции:*

- восприятие
- внимание
- память
- мышление
- речь
- эмоции
- чувства

Б.Г.Ананьев - вывод о том, что данный период жизни максимально благоприятен для обучения и профессиональной подготовки



# КАКОЙ ОН, СОВРЕМЕННЫЙ СТУДЕНТ?

## БАЗОВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ:

- Молодежи в целом свойственно **позитивное социальное самочувствие**: 83% юношей и девушек в той или иной мере устраивает их жизнь (недовольных лишь 16,4%).
- Также молодежь с **ОПТИМИЗМОМ** смотрит в свое будущее – 57,5% считают, что в течение ближайшего года их жизнь улучшится («пессимистов» только 4,8%).

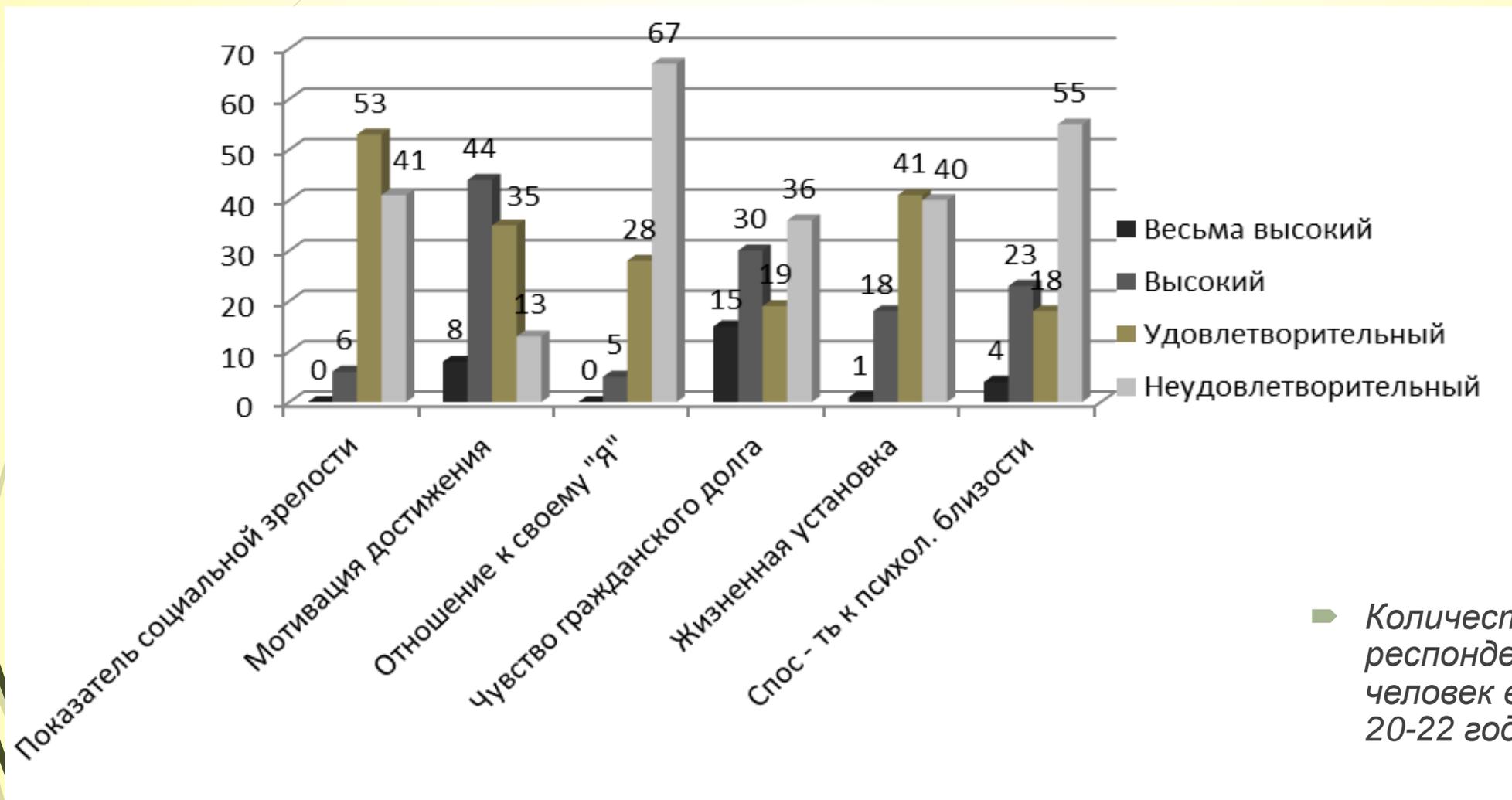
В какой мере Вас устраивает сейчас Ваша жизнь?  
(в % от числа опрошенных)



- По данным опроса, проведенного по заказу БИСИ Академией управления при Президенте Республики Беларусь в феврале 2020 года среди молодежи 18–29 лет (объем выборки: 1590 респондентов)

# Характеристики личностной зрелости молодежи

(исследование по методике Ю. З. Гильбуха)

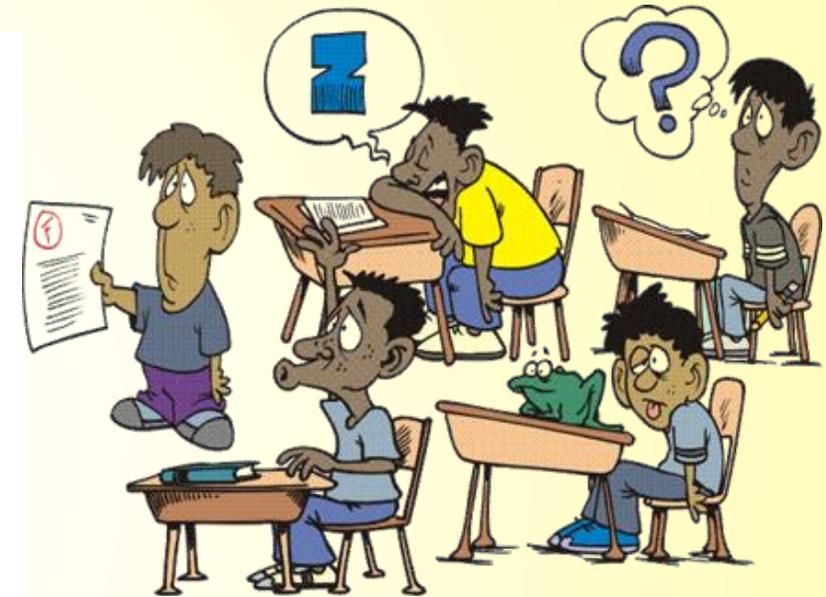


Количество респондентов: 100 человек в возрасте 20-22 года

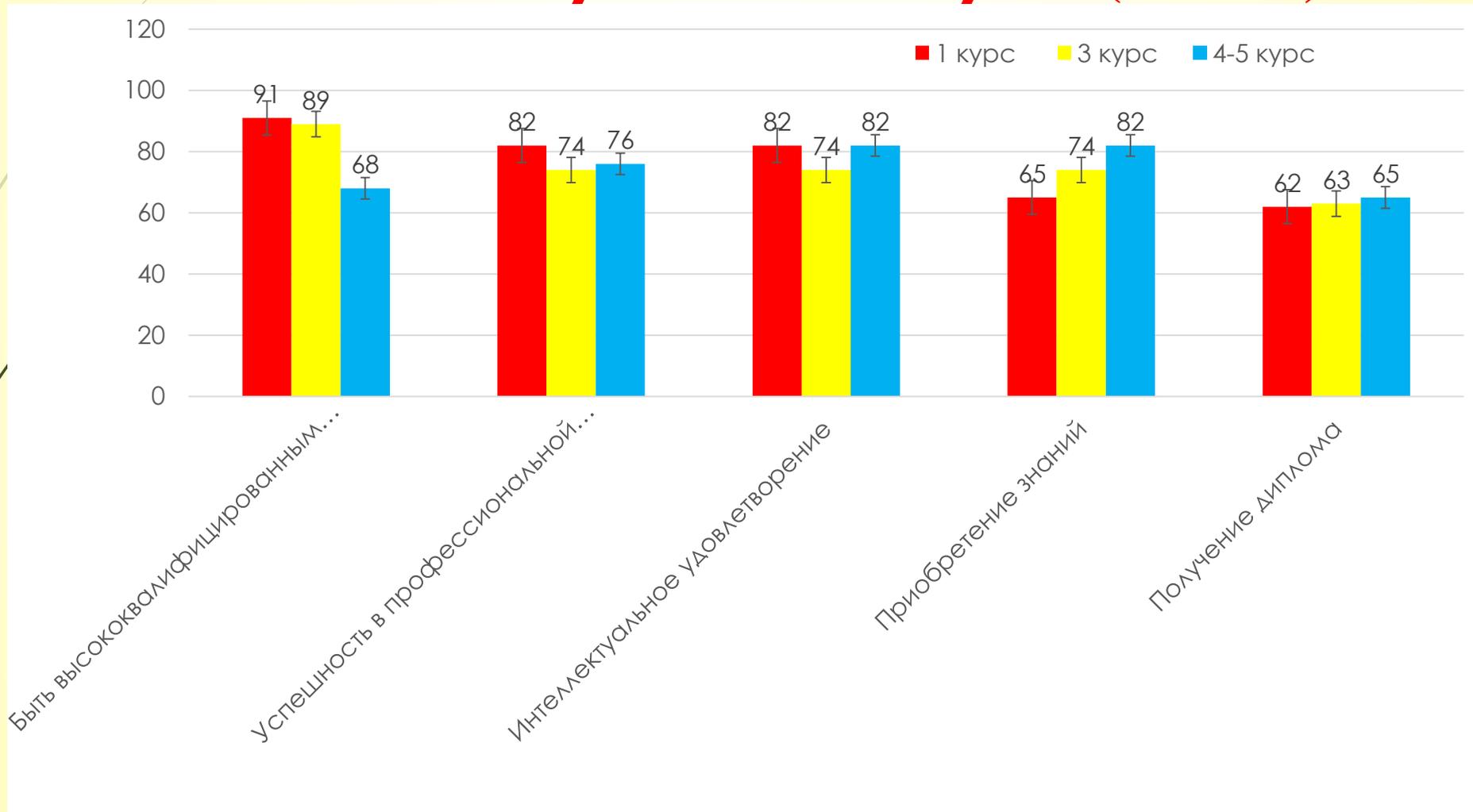
# КАКОЙ ОН, СОВРЕМЕННЫЙ СТУДЕНТ?

## БАЗОВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ:

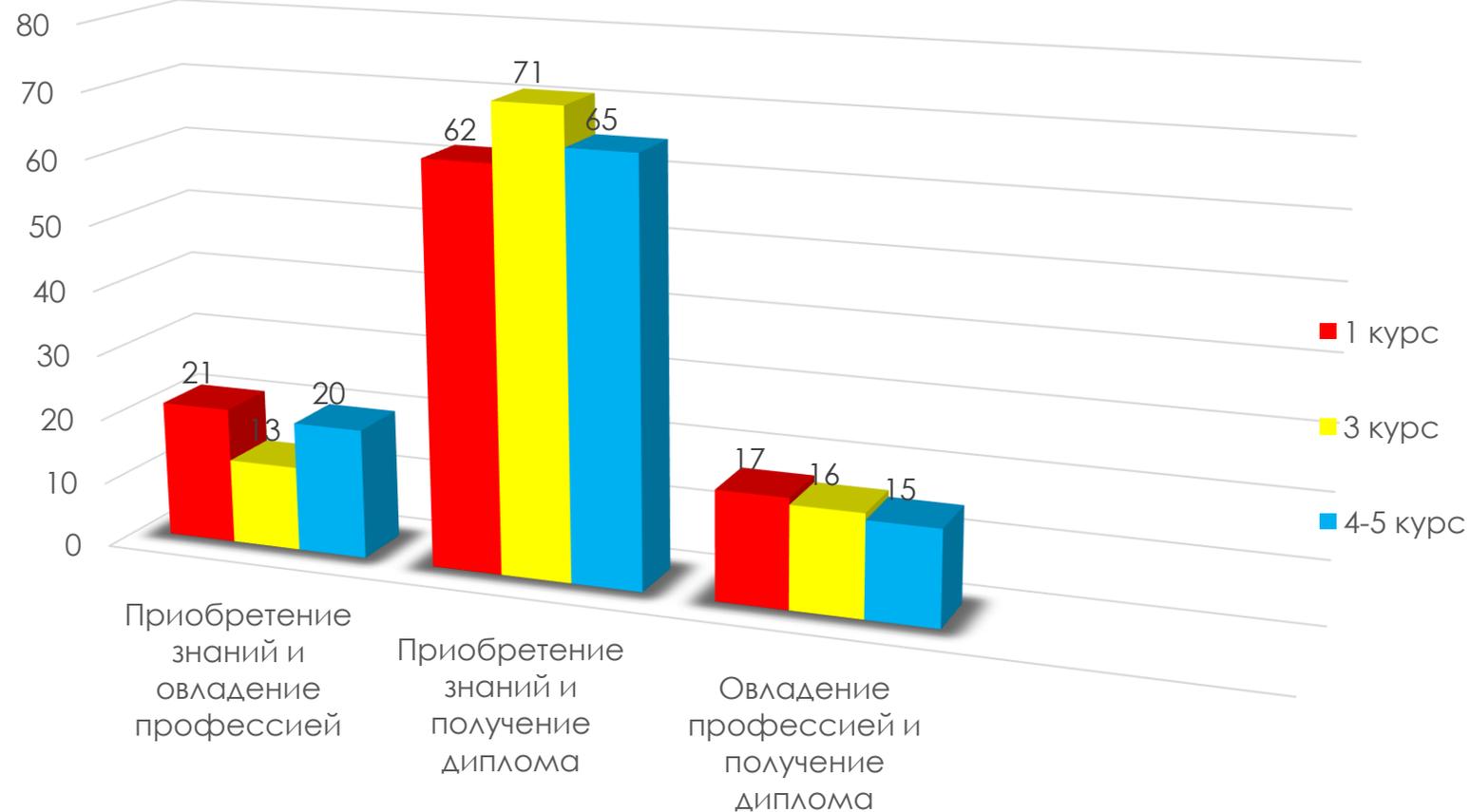
- Совмещает учебу с работой.
- Спортивный.
- Следует моде на здоровый образ жизни.
- Обязательно в наушниках и с гаджетом в руках.
- Активен и амбициозен, но не всегда объективен по отношению к себе.
- Ни за что не будет мириться с условиями, которые ему не по душе.
- Очень прагматичен и экономен в своих усилиях: делает только то, что даст быстрый конечный результат, ничего сверх того.
- Мотивирован получить диплом, а не знания.



# Динамика доминантных мотивов обучения в вузе (N=106)



# Динамика парных доминантных мотивов обучения в вузе (N=106)



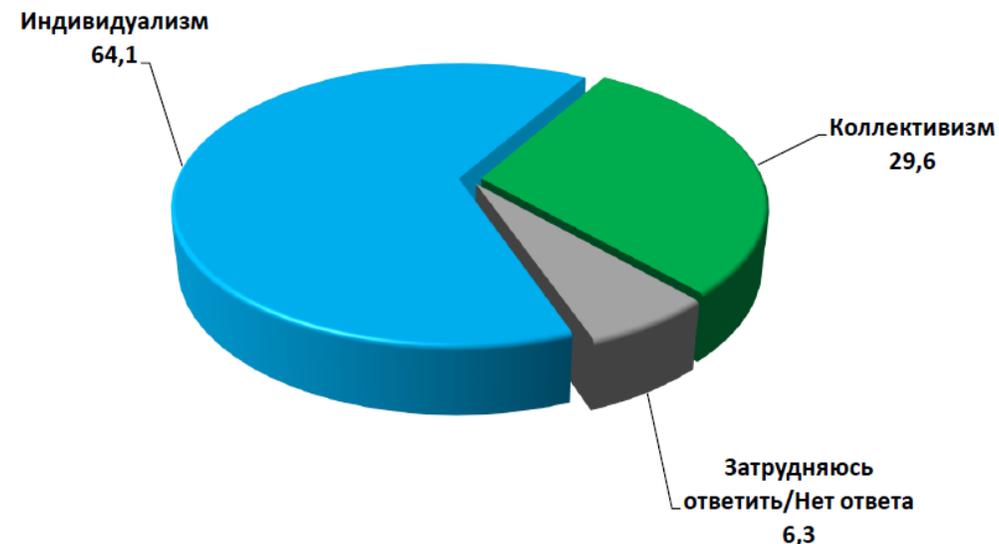
# Вера в себя

- Современный студент немного тщеславен.
- Уверен, что достоин лучшего: высоких оценок, красного диплома, престижной работы, немалой зарплаты и всевозможных почестей.
- Иногда ему кажется, что все блага упадут на него с неба или накроют волной, в общем это случится само собой и без лишних хлопот.
- Ему трудно понять, почему люди не попадают из университета сразу на руководящие посты и высокие должности, он полагает, что время учебы в вузе – достаточный срок, чтобы набраться профессионального опыта.

## А еще современный студент - индивидуалист



Как Вам кажется, для современной молодежи в большей степени свойственен индивидуализм или коллективизм?  
(в % от числа опрошенных)



\* По данным опроса, проведенного по заказу БИСИ Академией управления при Президенте Республики Беларусь в феврале 2020 года среди молодежи 18–29 лет (объем выборки: 1590 респондентов)



# Тяга к высоким технологиям

- Современный студент - дитя высокотехнологичного времени, он иногда забывает, что его мозг устроен немного иначе, чем жесткий диск. И загруженную в него информацию надо не просто хранить в далекой папке, а анализировать и использовать.

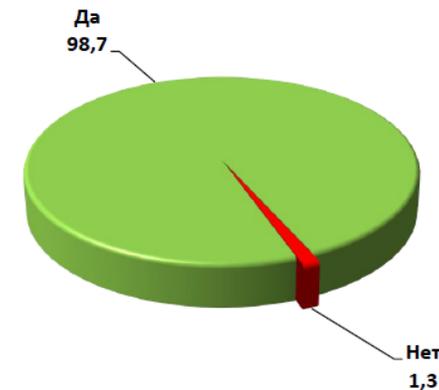




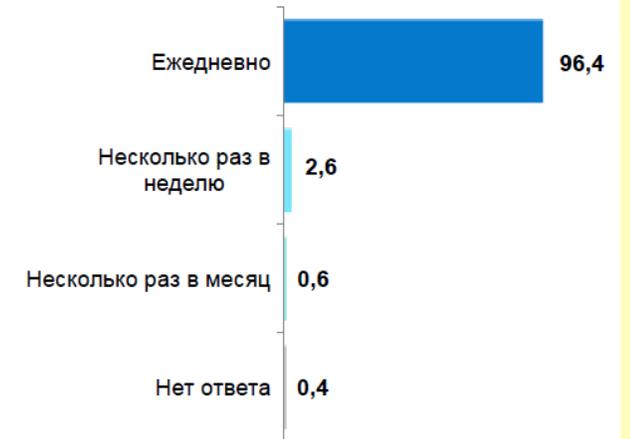
Что для Вас служит главным источником информации о событиях в стране и мире?  
(в % от числа опрошенных)



Являетесь ли Вы пользователем сети Интернет (пользовались хотя бы раз за последний месяц)?  
(в % от числа опрошенных)



Как часто Вы пользуетесь Интернетом?  
(в % от числа опрошенных интернет-пользователей)



На сайты какой тематики Вы чаще всего заходите?  
(в % от числа опрошенных интернет-пользователей)

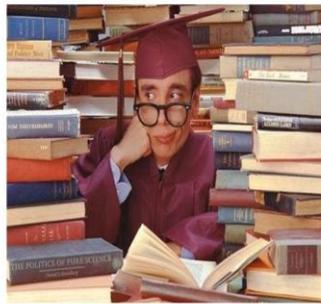


Он черпает знания из Интернета,  
которому всецело доверяет.

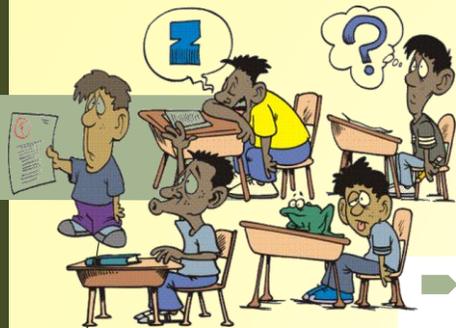
Современный студент



Прежний студент



• По данным опроса, проведенного по заказу БИСИ Академией управления при Президенте Республики Беларусь в феврале 2020 года среди молодежи 18–29 лет (объем выборки: 1590 респондентов)



# Студенты цифрового поколения

- **Не прогнозируют** последствия своих действий и риски.
- **Не умеют** самостоятельно **находить решения** и организовать свое время для занятий, распределить временные и психические ресурсы в процессе обучения
- **Приучены** не к конспектированию и чтению учебников, а **к поиску информации в Интернете** и выполнению тестовых заданий, основанных на принципе «угадай-ка».
- Живому контакту предпочитают **виртуальное общение** в социальных сетях, не умеют вслух выражать свои мысли.
- Готовы перерабатывать информацию **короткими порциями**, представленную легко, доступно, наглядно.
- Ждут **положительное подкрепление** за малейшее достижение.
- Преобладает **«клиповое» мышление** (знают много, но не глубоко, им нужна яркая картинка для мотивации и понимания); **транзактивная память** (помнят не информацию, а место, где она хранится); **проблемы с переключаемостью и распределением внимания** в условиях многозадачности.

# Психологический портрет личности современного студента

- Выражена **индивидуалистичность, ориентация на себя**; отсутствие интереса к окружающим; ставит свои интересы выше интересов других людей и всегда готов их отстаивать, стремится быть независимым и самостоятельным
- Характеризуется **высоким уровнем принятия себя** — «доволен собой», сформированы высокие запросы при отсутствии способов и навыков разрешения проблем, **тщеславен**
- Наблюдается **беспечность, импульсивность, склонность к необдуманным поступкам**, иначе говоря, живет одним днем, не заглядывая в будущее
- **Высокая тревожность, впечатлительность и низкая стрессоустойчивость**
- **НЕ** прилагает достаточных усилий для выполнения **требований и принятых в обществе норм поведения**
- **НЕ** умеет и не желает продумывать последовательность своих действий, чаще **действует импульсивно**, не может самостоятельно сформировать **программу поведения, не критичен к своим действиям**
- **НЕ** может **организовать свое время**, цели подвержены частой смене, планирование малореалистично
- **Снижены все механизмы саморегуляции** (прогнозирование, контроль, моделирование, оценка результатов)



**Психолого-педагогическое сопровождение** – это система профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития личности студента в ситуациях взаимодействия.

*Цель сопровождения*

- Полноценная реализация профессионально-психологического потенциала личности и удовлетворение потребностей субъекта деятельности

*Формы организации сопровождения*

- Постоянное сопровождение
- Этапное сопровождение
- Ситуативное сопровождение

*Основные виды деятельности в процессе сопровождения*

- Оценка текущего уровня психологического состояния обучающихся.
- Разработка индивидуальной программы психологического воздействия.
- Применение при необходимости дополнительных мероприятий
- Создание программы локального воздействия
- Компенсация негативных последствий и т. д.

# Рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению студентов

## Проблема

Интеллектуальная сфера

«Клиповое» мышление, транзактивная память, проблемы внимания

## Риски

Снижение темпа и качества обучения

Нарушения интеллектуального развития

## Рекомендации

Коррекция ограниченности когнитивных ресурсов в многозадачной реальности

Тренинги управления когнитивными процессами в формате многозадачности

# Рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению студентов

## Проблема

Личностное развитие

Тревожность, впечатлительность, низкая стрессоустойчивость, проблемы саморегуляции, целеполагания, мотивации

## Риски

Нарушения адаптации

Деструктивное, самоповреждающее поведение, риски употребления ПАВ

## Рекомендации

Оценка индивидуальных особенностей студентов (скрининг, углубленная диагностика)

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа

# Рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению студентов

## Проблема

Коммуникативная  
сфера

Проблемы нормативного поведения, индивидуализм, недостаточное развитие коммуникативных навыков, конфликтность, потеря интереса к живому общению, «уход» в виртуальный мир

## Риски

Нарушения  
адаптации, высокий  
уровень тревожности

Деструктивное  
поведение, буллинг,  
троллинг и пр.

## Рекомендации

Оценка  
коммуникативных  
особенностей студентов  
(скрининг, углубленная  
диагностика)

Групповая  
коррекционно-  
развивающая и  
профилактическая  
работа