



БЕЛОРУССКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

# РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ СКРИНИНГА В РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ ПЕРВОГО КУРСА

ПОПОК  
РУСЛАН ПЕТРОВИЧ

НАЧАЛЬНИК  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ



**Скрининг** - комплекс исследований, направленный на выявление социально-психологических затруднений у студентов, связанных с жизнедеятельностью, учебной деятельностью, а также возрастными особенностями.



**Скрининг** - это определенный набор диагностических процедур и консультаций специалистов, направленный на выявление проблемных моментов и обозначения путей их разрешения.

Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи. Психологический скрининг – это особым образом, выстроенная экспресс-диагностика.

Под мониторингом понимается система сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе, которая ориентирована на информационное обеспечение процесса управления.



Задачи при проведении скрининга:

- выявить студентов из группы риска (низкие адаптивные показатели, склонности к суицидальному поведению и др.);
- оказать поддержку студентами первого курса в адаптационный период;
- предоставить возможность студентам самостоятельно исследовать свои когнитивные, эмоциональные и личностные особенности и процессы;
- выявление социально-психологических проблем на ранней стадии;
- способствование развитию смежных систем психолого-педагогической поддержки (сеттинг, фасилитация, медиация и др.);
- эффективное распределение мониторинговых ресурсов;
- создание устойчивого контента в учебно-воспитательном процессе;
- формирование базы данных социально-психологических характеристик студентов вуза.



## Принципы организации и реализации скрининга:

- обоснование применения скрининга в учебно-воспитательном процессе;
- удовлетворение запроса студентов на самопознание, возможность студентам обучаться отслеживать, осознавать и анализировать своё актуальное психологическое состояние;
- добровольность участия;
- конфиденциальность при работе с базой данных и ее составляющими;
- вовлечение широкого круга участников учебно-воспитательного процесса (воспитатели, кураторы, студенты актива – старосты, руководство факультетов и т.д.);
- открытость системы скрининга к ее развитию;
- обоснование законности и достоверности данных скрининга (проверка на валидность, супервизия – интра- и экстравизия, представленность в СМК, актуализация данных, лонгитюдное исследование и др.);
- значимость скрининга в учебно-воспитательной системе вуза.







Этапы и процедуры скрининга:

- **ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП:** создание платформы скрининга, формирование целевых групп (группы тестирования, собеседования, проблемные группы), подготовка участников организации скрининга, продвижение информационного контента, формирование процедур скрининга (обозначение дат, условия проведения, инструкции и т.д.),
- **ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП:** проведение диагностических процедур, формирование первичной базы данных, первичный анализ базы данных, уточнения статуса респондентов, формирование основной базы данных, обработка и презентация данных на целевых аудиториях.
- **ОСНОВНОЙ ЭТАП:** формирование мероприятий по результатам скрининга, использование результатов скрининга при осуществлении адресной помощи, информационное сопровождение, формирование специальных мероприятий по работе с лицами из группы риска, администрирование учебно-воспитательных процедур на основании результатов скрининга, формирование контента для реализации мероприятий различного характера на протяжении всего периода обучения студентов.





1. Епанчинцева Г.А., Козловская Т.Н. Методологические, теоретические, методические основания скрининговых исследований суицидальных намерений подростков // *Фундаментальные исследования*. – 2013. – № 10-9. – С. 2085-2089; <http://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=32593>
2. С.В. Алехина, М.Р. Битянова Мониторинг как вид профессиональной деятельности педагога-психолога.  
[https://psyjournals.ru/files/27746/vestnik\\_psyobr\\_2009\\_4\\_Alehina.pdf](https://psyjournals.ru/files/27746/vestnik_psyobr_2009_4_Alehina.pdf)
3. Епанчинцева, Г. А. Содержательная диагностика в образовании: проблемы и возможности [Электронный ресурс] : монография / Г. А. Епанчинцева; Оренбург. гос. ун-т. - Оренбург : ООИПКРО. - 2004. - 153 с.
4. Епанчинцева, Г. А. К проблеме компьютерной диагностики в образовании [Электронный ресурс] / Епанчинцева Г. А. // *Вестник Оренбургского государственного университета*, 2005. - № 4. Прил. Гуманитарные науки. - С. 170-173. . - 4 с.
5. Епанчинцева, Г. А. Теоретические исходные позиции создания скрининговой диагностики раннего выявления саморазрушающего и суицидального поведения [Электронный ресурс] / Г. А. Епанчинцева, Т. Н. Козловская // *Мир науки, культуры, образования*, 2013. - № 4 (41). - С. 220-223. . - 4 с.

