

Информация о совместной образовательной программе повышения квалификации

Описание модулей совместной образовательной программы повышения квалификации для профессорско-преподавательского состава «Педагогика высшей школы»

Справочно:

Совместная образовательная программа повышения квалификации «Педагогика высшей школы» может быть реализована в объеме 144 часов, из них 80 часов реализуется профессорско-преподавательским составом Государственного учреждения образования «Республиканский институт высшей школы» (далее – РИВШ), 64 часа – преподавателями и специалистами учреждений образования Узбекистана. Учебный процесс может быть организован в очной форме обучения (модуль Республики Узбекистан); с использованием информационных и коммуникационных технологий (например, на платформе ZOOM), и с возможным направлением преподавателей – модуль РИВШ.

Содержание и количество академических часов образовательной программы в обязательном порядке согласовываются с заинтересованной стороной. Обучение может осуществляться на внебюджетной основе.

Модуль 1. Компетенции 21 века в области высшего образования (20 часов)

1.1 Поколение Z: кого мы воспитываем и учим

Теория поколений. Психологические и социальные характеристики поколения Z. Трансляция социального опыта в процессе обучения проблема преодоления межпоколенческого разрыва с центениалами. Восприятие поколением Net содержания учебного материала: перевод информации в знания. Характеристики внимания. Особенности памяти поколения Z. Интеллектуальное воспитание поколения Z: воображение (имаджитивность) и интуиция, эмоциональный интеллект и визуальное мышление. Визуализация образовательного пространства для поколения Z: алгоритм «образ-слово-действие». Квантование учебных текстов как преодоление транзактной дистанции субъектов современного образовательного процесса. Создание ситуации полилога с учетом полипарадигмальности, мультикультурности, неопределенности. Дидактическое конструирование содержания социально-гуманитарного знания: выбор тем и сюжетов для «цифровых аборигенов»

Спикер: С.В. Панов, профессор кафедры историко-культурного наследия Беларуси РИВШ, кандидат педагогических наук, доцент

1.2 Технологии развития критического мышления студентов

Состав компетенций критического мышления: умение отличать факты от мнения; умение выделять основания своих и чужих высказываний; умение очертить границы применимости понятия; умение оценивать достоверность источников информации; умение понимать влияния контекста на истинность

суждения; умение сопоставлять и сравнивать между собой различные позиции. Стадии развития критического мышления: вызов, осмысление, рефлексия. Методики развития критического мышления на стадии вызова («Синквейн», «Знаю-Хочу узнать-Узнал» и др.); осмысления («ИНСЕРТ», «Кластеры», «Мозаика» и др.), рефлексии («Перекрестная дискуссия» и др.). Методы развития критического мышления в организации учебных дискуссий и работы с академическими текстами. Критерии конструирования учебных заданий для развития критического мышления на содержании преподаваемых дисциплин. Разработка критериев оценивания развития критического мышления

Спикер: Т.И. Краснова, профессор кафедры философии и методологии университетского образования, кандидат психологических наук, доцент

1.3 Эвристика конструирования понятий студентами на основе индивидуальных представлений

Представляется эвристика покомпонентного конструирования понятий студентами, которая на основе данных современных психологических исследований проблемы представления позволяет эффективно осуществлять управление учебно-познавательной деятельностью студентов по освоению учебной дисциплины с учетом возрастных и индивидуальных особенностей современных студентов («клиповое мышление», возрастная динамика модальности: снижение яркости-четкости, контролируемости, рост живости). Эвристическое предписание, позволяющее реализовать эвристику в образовательном процессе высшей школы. Семантическая сеть основных дидактических понятий, отражающая содержание предметной области «Дидактика». Типичные примеры семантических сетей (интеллект-карт) центрального дидактического понятия «обучение», построенные студентами

Спикеры: В.Н. Пунчик, доцент кафедры молодежной политики и социокультурных коммуникаций РИВШ, кандидат педагогических наук, доцент; Е.В. Худницкая, старший преподаватель кафедры молодежной политики и социокультурных коммуникаций РИВШ

Модуль 2. Цифровые технологии в университете (12 часов)

2.1 Цифровая трансформация образования

С учетом отечественного и зарубежного опыта проектировать и внедрять инновационные цифровые модели образовательных программ и технологий обучения студентов в университете 4.0. Разрабатывать алгоритмы инновационно-методического обеспечения учебных программ, учебных материалов аудиторной и самостоятельной работы студентов, типов формирующего оценивания в смешанном и онлайн обучении. Приобрести опыт образовательных практик цифровой трансформации университетов Австралии, Великобритании, Дании, Ирландии, Чехии.

Ключевые темы:

- Принцип Университета 4.0 - обучение, бизнес, исследования и инновации
- Основные образовательные тенденции, влияющие на высшее образование сегодня
- Рассмотрим, как университеты могут быть приспособлены к будущему в цифровом мире - цифровизация высшего образования

- Как меняющиеся социальные, технологические тенденции и тенденции в сфере занятости влияют на сектор высшего образования?
- Новые аутентичные педагогические методы как средство объединения университетов, отраслевых партнеров и общественных групп при подготовке студентов 21 века

Спикер: Н.В. Дроздова, заведующий кафедрой проектирования образовательных систем РИВШ, кандидат психологических наук, доцент

2.2 Графический и информационный дизайн как инструмент визуализации учебного материала

Введение в психологию восприятия. Предпринимательская обработка и использование ее специфики при визуализации информации. Базовые законы восприятия.

Презентация как средство визуальной коммуникации. Структурирование информации. Анализ основных графических ошибок и сложностей при выборе стратегии визуализации.

Создание гармоничной композиции. Теория цвета, on-line инструменты подбора цветовых сочетаний. Виды и характеристики шрифтов. Типографика. Анализ ошибок при использовании шрифтов. Работа с иллюстрациями при подготовке презентации, информации на сайт, листовки

Инфографика как новая форма предоставления информации. Виды инфографики. Распространенные ошибки, эффективные кейсы и on-line инструменты создания инфографики

Спикер: Т.В. Лемешова, старший преподаватель кафедры философии и методологии университетского образования РИВШ

Модуль 3. Инновационные технологии в университете (24 часа)

3.1. Стратегии инновирования образовательной практики

Инновирование образования как мировая тенденция его развития. Типы педагогических инноваций и их характеристика. Жизненный цикл инновации. Инновационные проблемы и потоки различных уровней образования. Характеристика педагогических инноваций в различных контекстах. Динамические факторы, детерминирующие развитие инноваций.

Проблемно-ориентированный характер инновационной деятельности. Идеальная инновационная деятельность и реальные формы ее осуществления в педагогической деятельности (исследование, внедрение, освоение результатов исследования, передовой педагогический опыт)

Спикер: В.Н. Пунчик, доцент кафедры молодежной политики и социокультурных коммуникаций РИВШ, кандидат педагогических наук, доцент

3.2 Интерактивные технологии в образовательном процессе

Понятие интерактивного обучения, принципы организации работы в группах и способы интерактивного обучения. Методика использования проектного метода, кейс-метода, групповых творческих заданий; комбинирование исследовательской, проектной и творческой работы студентов. Педагогические игры в обучении и воспитании: дидактические, воспитывающие, развивающие и социализирующие игры; деловые и ролевые

игры. Интерактивные элементы в практической деятельности студентов: организация мастер-классов, тренингов, образовательных экспедиций, стажировок. Интерактивные формы и методы, использующие общественные ресурсы, проведение встреч, бесед, конференций согласно принципам интерактивного обучения. Интерактивные лекции: виды, варианты организации.

Варианты организации дискуссий. Организация и проведение дебатов. Культура дискуссии, план выступления в рамках дискуссии, критерии оценки ответов. Интерактивные методы генерации, анализа и обобщения идей и решений: метод мозгового штурма, интеллект-карты, дерево решений, «мировое кафе».

Цифровые инструменты в интерактивном обучении. Сервисы и приложения для работы с тестами и опросами, сервисы для организации совместной работы со студентами

Спикер: Е.В. Худницкая, старший преподаватель кафедры молодежной политики и социокультурных коммуникаций РИВШ

3.3 Перевернутое обучение: модель и образовательная практика

Сущность и концептуальные идеи перевернутого обучения. Организационные и содержательные аспекты подготовки преподавателей к реализации перевернутого обучения. Разработка проекта учебного занятия с применением технологии перевернутого обучения. Учебно-методический инструментарий реализации перевернутого обучения. Преимущества и ограничения в применении технологии перевернутого обучения. Цифровые инструменты, сервисы и цифровой образовательный контент для организации перевернутого обучения

Спикеры: О.Н. Григорьева, заведующий кафедрой современного естествознания РИВШ, кандидат педагогических наук, доцент; И.И. Гарновская, старший преподаватель кафедры современного естествознания РИВШ

Модуль 4. Университет в VUCA-мире (24 часа)

4.1 Профессиональная карьера руководителя в университете

Профессиональное саморазвитие педагога как условие его непрерывного образования. Структурные компоненты профессионального саморазвития преподавателя. Способы профессионального саморазвития преподавателя.

Стадии профессионального становления руководителя. Деловая карьера руководителя: планирование и реализация. Периоды профессионального становления человека. Управление карьерой с позиций системного подхода. Основные этапы карьеры. Модели карьерных процессов.

Имиджевая компетентность руководителя. Структура имиджа. Функции имиджа. Имиджирование. Механизмы фасцинации и аттракции при формировании имиджа. Основные технологии создания имиджа.

Технология самопрезентации. Основные техники построения эффективного имиджа

Спикер: Н.В. Романчик, кандидат педагогических наук, профессор

4.2 Профессиональные деформации и эмоциональное выгорание преподавателя высшей школы: пути профилактики

Психологическая готовность педагога к профессиональной деятельности: структура психологической готовности, содержание психологической готовности. Смысловые установки преподавателя высшей школы на творчество в педагогической деятельности, созидательное взаимодействие со студентами. Готовность преподавателя к развитию интеллектуальных и творческих способностей студентов.

Профессиональный стресс и психические нагрузки в деятельности педагога. Профессиональные деформации педагога и их признаки. Типы профессиональных деформаций. Психологические детерминанты деформаций. Эмоциональное выгорание педагога. Симптомы выгорания. Показатели эмоционального выгорания. Эмоциональное истощение. Деперсонализация. Редуцирование личностных достижений. Стадии эмоционального выгорания. Фазы эмоционального выгорания. Внешние факторы эмоционального выгорания: организационно-деятельностный, социально-психологический аспекты. Внутренние факторы выгорания: личностный и мотивационный аспекты. Пути профилактики эмоционального выгорания педагога. Педагог как субъект самообразовательной деятельности

Спикер: Е.И. Бараева, профессор кафедры психологии и педагогического мастерства РИВШ, кандидат психологических наук, доцент

4.3 Стресс-менеджмент в преподавательской деятельности

Виды и стадии стресса. Роль стрессовых факторов в жизнедеятельности личности. Уровень стресса в профессиональной деятельности преподавателя. Требования профессии к личности преподавателя. Осознание своего профессионального выбора: цель, мотивы, смыслы. «Миссия» преподавателя. Идеальный преподаватель и Я как преподаватель. Осознание препятствий на пути профессионального саморазвития. Выявление внутренних ресурсов для преодоления барьеров в профессиональном становлении. Усвоение умений составления алгоритма достижения личных и профессиональных целей. Ролевая структура личности: профессиональные и социальные роли. Процесс принятия себя как основа изменений и саморазвития. Эмоциональные состояния и их роль в жизни человека. Формы эмоционального реагирования как способ преодоления профессионального стресса

Спикер: М. Л. Белановская, заведующий кафедрой психологии и педагогического мастерства РИВШ, кандидат психологических наук, доцент